

「日本史A」学習指導案

日 時 平成28年7月15日(金) 第5校時(12:55~13:45)
場 所 2階・2年A組教室
対 象 2年A組「日本史A」選択者(41名)
授業者 戸沼 義明

1 単 元 名 (2)ア 近代国家の形成と国際関係の推移 「明治維新」(文明開化)

2 本時の目標

- (1) 文明開化による欧米文化の導入が国民生活に与えた影響について考察させる。
(2) 文明開化や明治政府の諸改革に伴う社会や文化の変容についての関心と学習意欲を高める。

3 本時の展開

指導過程	指導内容	生徒の学習活動	評価の観点	指導上の留意点
導入 10分	文明開化について 学習課題と目標の確認	○「明治10年代の銀座の風景」の絵画資料から生活や文明の変化(洋風化)について考察する。 ○単元の中心となる問いを確認する。 【問い】 文明開化や明治新政府の諸改革で、国民生活は良くなったのか？悪くなったのか？ 予想…良くなった()名・悪くなった()名 ○問いに対する自分なりの仮説(予想)を立てる。		・ワークシートに記入させ、ペアワークで考察させる。 ・ワークシートに記入させる。
展開 30分	国民に与えた影響について	○文明開化による欧米文化の導入や生活様式の変化について、ミニディベートを行う。 ①「メリット(賛成意見)」と「デメリット(反対意見)」についてそれぞれ考えさせる。 ② 賛成の立場、反対の立場それぞれから意見を述べる。 ③ 審査員がより説得力があった方をジャッジする。 ○グループごとに文明開化のメリットとデメリット(議論で出てきた意見)についてポスターにまとめ提示する。		・ 必要に応じて 事前に下調べをさせる。 ・グループ4名のうち賛成論者、反対論者、司会者、審査員を役割分担し、役割を変えて2回行う。 ・グループで協力させる。 ・活動の流れと時間設定を明示する。
整理 10分	学習のふりかえりと次時の予告	○文明開化に関する資料から肯定的な見方と否定的な見方を紹介し比較する。 ・仮名垣魯文『安愚楽鍋』 ・ビゴーの見た文明開化と日本人 ○本時の学習について感想を書く。	関心・意欲・態度	・本時の学習を振り返り、ワークシートに感想を記入させる。

4 評価の方法

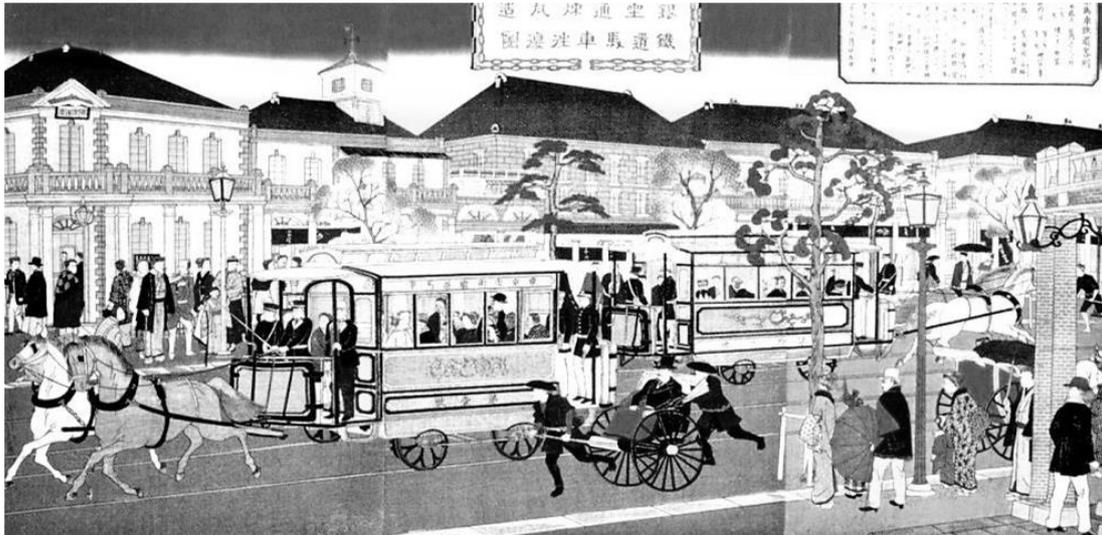
文明開化による欧米文化の導入が国民生活に与えた影響について関心を持ち、学習意欲を高めようとしている。(ワークシートの記入、活動の観察、生徒による自己評価)

2016年度「日本史A」ワークシート 明治維新（文明開化） 【配付】 月 日（ ） 【提出】 月 日（ ）	2年 組 番 氏名	評価
---	--------------	----

【単元の問い】

あなたの予想 … ()

《作業1》「明治10年代の銀座の風景」を参照し、欧米から導入された文化や技術に該当するものを○で囲み、下の回答欄に記入しよう。



《作業2》「文明開化」（欧米文化や制度の導入＝西洋化）について、ミニディベートをしてみよう。

	賛成（肯定・メリット）の意見	反対（否定・デメリット）の意見
自分の アイデア	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
他者の アイデア	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

☆授業を通して、考えたことや、疑問に思ったこと、さらに追究したいと思ったことなどを書きなさい。

＝自己評価（学習全体を通じて）＝

- (1) 今日の授業を通して文明開化について理解できましたか。
- (2) 今日の授業を通して「考える」ことができましたか。
- (3) 受け身にならず意欲的に学習に取り組みましたか。
- (4) グループで協力し、自分の役割を果たすことができましたか。

良い ← ————— → 悪い

- (A ・ B ・ C ・ D)
- (A ・ B ・ C ・ D)
- (A ・ B ・ C ・ D)
- (A ・ B ・ C ・ D)

《研究授業②「日本史A」》

「日本史A」の授業は、明治新政府の諸改革や文明開化(西洋文化の移入)により「国民生活は良くなったのか?悪くなったのか?」という問いをもとに、グループによるミニディベートを行いました。賛成・反対両方の立場からさまざまな意見が出され、多面的・多角的に考察することができました。

