

平成29年度 国立教育政策研究所
「教育課程研究指定校事業(地理歴史)」に伴う研究協議会

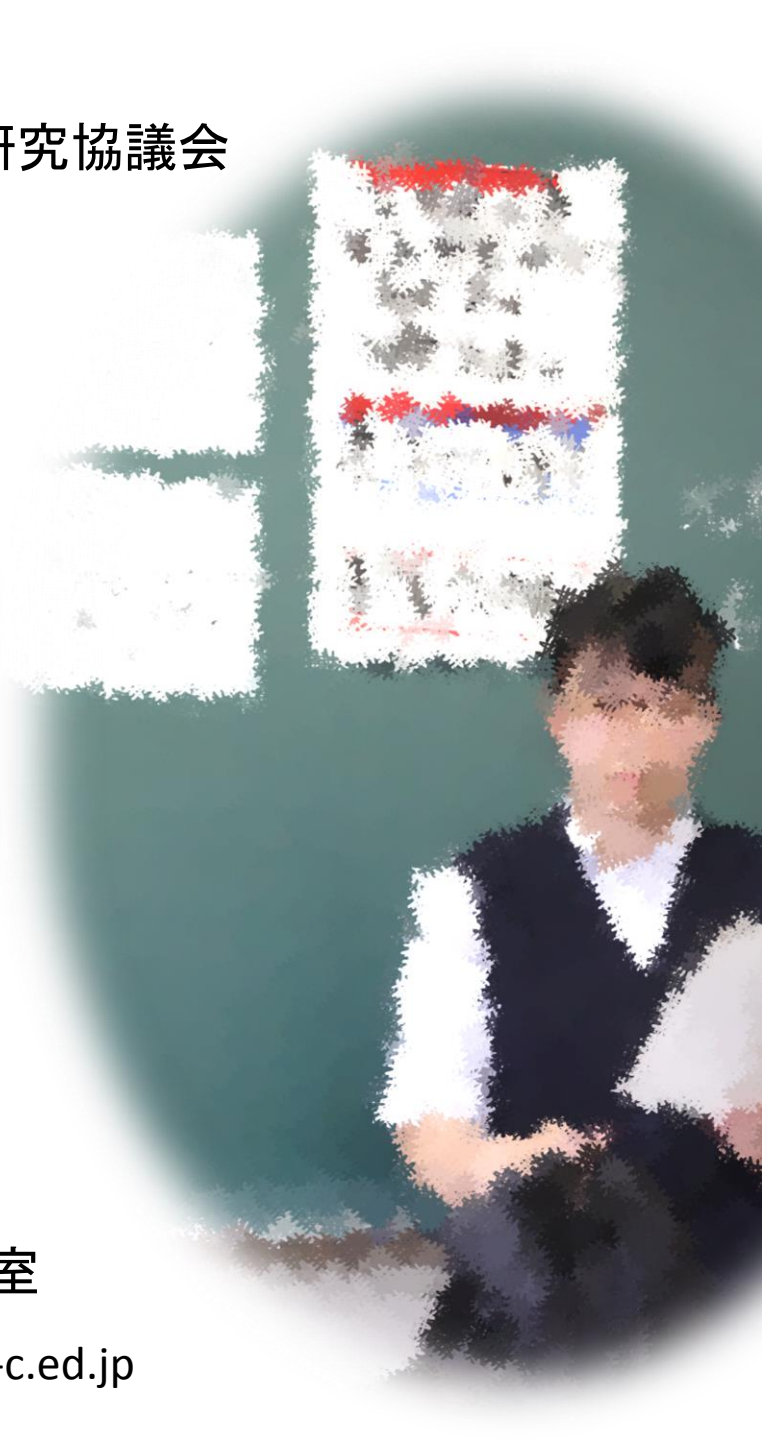
地理歴史科の 科目相互の連携について ～世界史・日本史を中心として～

✪ 北海道伊達緑丘高等学校

◇日時◇ 平成29年9月12日(火)

◇会場◇ 北海道伊達緑丘高等学校・視聴覚教室

提言(担当) 寺沢 英幸 hide.r.terasawa@hokkaido-c.ed.jp



生徒の現状と課題

◇本校の特色～文武両道～

- ・ 落ち着いた生徒層
- ・ 調和のとれた学校生活
- ・ 多様なニーズに応える教育

◇生徒の課題（多くの学校でも同様か）

- ・ **学力差**が大きい
- ・ **学習意欲**、**主体性**に乏しい
- ・ 現状維持志向（努力・失敗したくない…）

◇授業の課題

- ・ 基礎的学力の不足
- ・ 既習事項の積み重ねが……



生徒の現状と課題

◇普段の授業から（例）

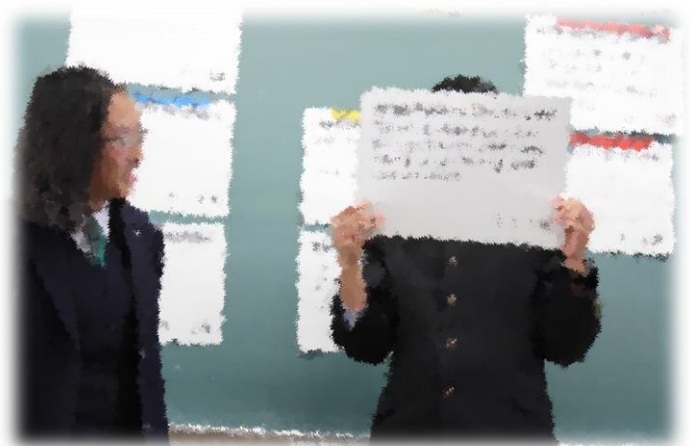
●「空間・時間認識」の不足

- ・ インド……ギリシア……どこ？
- ・ 白地図で陸と海の区別がつかない
- ・ 前5世紀と前4世紀……どちらが古い？
- ・ ビスマルクはいつの時代のどこの国の人？

●「語彙力・読解力」の不足

- ・ 漢字が読めない、書けない
- ・ 言葉の意味を知らない
例）……を背景に、……を契機に
- ・ 文脈を正しく理解していない→変換必要

（小学校・中学校段階を含めた）獲得された「知識・技能」、「見方・考え方」が十分活用されていない



生徒の現状と課題

問 あなたは“どんなとき”に「学習の充実感や満足感」を得ることができますか？（「とても充実感や満足感を得ることができる」の割合）

A 新しい知識や技能を身に付けたとき **26%**

B 難しい問題が解けるようになったとき **55%**

C 学習で得られた知識や技能を活用したり、何かの役に立ったとき **30%**

D 良い先生や友だちと一緒に学んだとき **28%**

E 親や先生に褒めてもらったり、友だちから「すごいね」などと言われたとき **40%**

F テストや模試で良い点数を取ったとき **71%**

生徒の現状と課題

◇なぜそうになってしまうのか？

たとえば…

- テストがあるから勉強する
- 受験科目だから選択する
- テストや受験対策のための授業
- 教科書を消化するための授業

テストや受験が終わったとたんに忘れてしまう

生徒の「**学習動機(学ぶ意義)**」について、意識変革させる必要がある



本校の研究主題・研究内容

地理歴史科における科目相互の連携を図った授業実践の研究

《研究仮説》

地理歴史科（世界史・日本史・地理）における科目相互の連携を図り、社会的事象の意味や意義、概念等を他科目と関連付けて総合的に捉えさせることで、地理歴史についての学習意欲や学力をより向上させることができるのではないか。

特に「歴史総合」を想定した授業デザイン
～世界史と日本史による連携～

本校の研究主題・研究内容

「歴史総合」の方向性

- 歴史の扉～歴史をなぜ学ぶか、どう学ぶか～
- 近代化と私たち～社会構造の変化を考察するために～
《単元例》 結び付く世界と日本、産業社会の到来と政治の変革、日本の改革、アジア・アフリカの変容
- 大衆化と私たち～個人・集団と社会との関わりを考察するために～
《単元例》 政治参加と社会運動、総力戦体制、国際紛争と国際協調、大戦後の世界と日本
- グローバル化と私たち～持続可能な社会を展望するために～
《単元例》 多極化と地域統合、地域紛争と国際秩序、世界とその中の日本

本校の研究主題・研究内容

科目相互の連携(地理歴史)の視点(例)

- 各科目(世界史・日本史・地理)での中心となる学習内容に他科目の要素(エッセンス)を加え、より多面的・多角的に考察を深める。《内容》
⇒ 比較(類似・差異)、因果関係(関連付け)
- 各科目で学習したこと(知識や見方・考え方)を活用して考察したり、教え合ったりする。《方法》
⇒ 例)「地理」生徒と「日本史」生徒でグループ学習
- 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連等から、現代的な諸課題の解決(よりよい社会の実現)に向けて構想する。《意義・目的》
⇒ 例)「資本主義は持続可能な経済か」

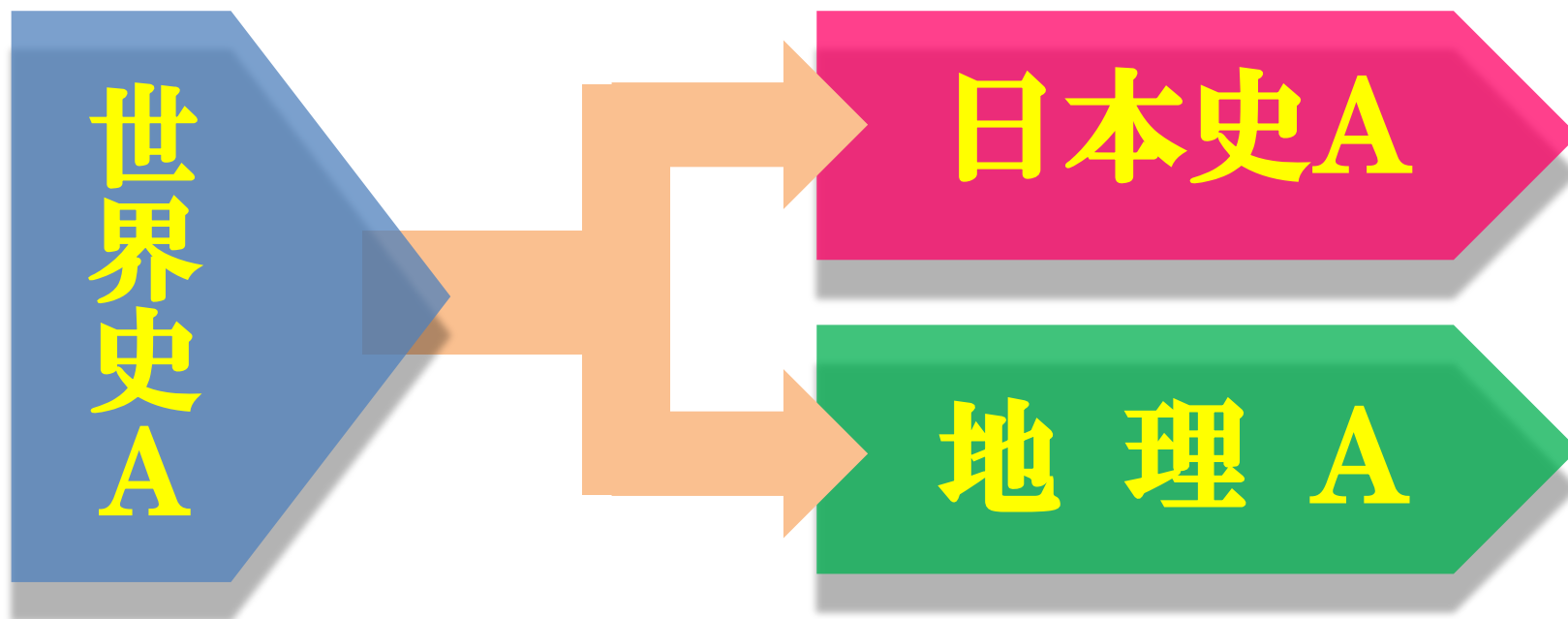
本校の研究主題・研究内容

本校における年間指導計画

- 1年「世界史A」の単元構成モデル 【※別紙参照】
- 2年「日本史A」の単元構成モデル 【※別紙参照】

◆ 1年次(必修)

◆ 2年次(選択)



本校の研究主題・研究内容

「問い」づくりの視点(ベース)

- 推移(変化)、比較(類似・差異)、事象同士の関連(背景・原因・結果・影響)、事象の意味や意義《見方、考察》
⇒ 例) 「どのように(どのような)……」「なぜ……」
- 選択・判断を促す。《考え方、構想》
⇒ 例) 「A or B」「A or not A」「賛成か反対か」「可能か」
- 「○○の側面」で考える。⇒ 経済面…文化面…政治面…
- 「○○の立場」で考える。⇒ 士族の立場…民権派の立場…
- 生徒自身が問いを立てる。
- 「正解のない問い」に向き合う。
- 歴史を評価(再評価)する。本当にそうか？

本校の研究主題・研究内容

現行「世界史A」のなかで（本校例）

《単元名》結び付く世界と近世の日本

《日本史（歴史総合）との関連》

近代化と私たち （1）結び付く世界と日本

世界の一体化～異なる地域同士の接触と交流～は何をもたらしたか？

- 1) なぜ石見銀山はヨーロッパにも知られていたのか
- 2) なぜ明は足利義満との貿易を許可したのだろうか
- 3) なぜ清は貿易港を広州 1 港に限定したのか
- 4) 制限貿易と自由貿易はどちらがよいだろうか
- 5) コロンブスの交換は何をもたらしたか
- 6) なぜカトリックは否定されたのか
- 7) 旧教・新教の対立はヨーロッパに何をもたらしたか
- 8) なぜキリスト教は日本の権力者に認められなかったのか

本校の研究主題・研究内容

現行「日本史A」のなかで（本校例）

《单元名》日清・日露戦争

《日本史(歴史総合)との関連》

近代化と私たち（4）アジア・アフリカの変容

日清・日露戦争はアジアに何をもたらしたか？
～日本の帝国主義化に賛成か反対か～

- 1) 日清・日露戦争を経て国際環境はどのように変化したか
- 2) 清や朝鮮の改革はなぜ成功しなかったのか
- 3) 日本と清は連帯すべきか？対決すべきか？
- 4) 日露開戦に賛成か？反対か？
- 5) 日露戦争の結果を国際世論はどのようにみていたか
- 6) 日本の帝国主義化はアジアに何をもたらしたか

本校の研究主題・研究内容

●「日本史A」学習課題プリント(ワークシート)【※別紙参照】

日本史A 学習課題プリント
江戸幕府の外交体制～キリスト教の伝来～
序章 近世社会の動向と近代への動向

2年 組 番
氏名

はじめに ―朱印船貿易から鎖国へ。ただ美談は?―

16世紀に大航海時代の主役であったポルトガル(1543年)・スペイン(1584年)が来日。南蛮貿易が開始されます。キリスト教も入ってきますが「貿易と布教は一体」でした。そこに17世紀になって日本に入ってきたのがオランダとイギリスの2国。ポルトガル・スペイン・オランダ・イギリスのヨーロッパ4国のなかで、最終的に長崎出島での貿易が許されたのがオランダです。4国をめぐるヨーロッパの動向を踏まえ、江戸初期の外交を概観しよう。

《学習課題一問一答》

長崎貿易は

【課題1】ヨーロッパの勢力関係はどう変化したか?

世界史の年表から

【16世紀のヨーロッパ】	
ポルトガル	スペイン
◆インド航路を開拓してアジアでの香辛料貿易を独占。 ◆中国にも進出し、日本とも通商。	◆中南米を植民地として支配。 ◆先住民の国家を破壊して大量の銀をヨーロッパにもたらす。

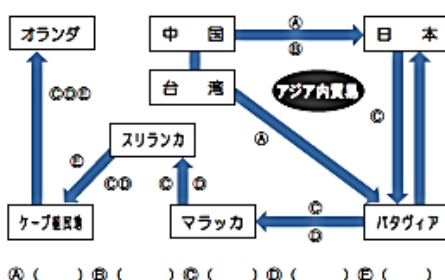
【カトリック教団】	
スペインの動き(オランダはスペインの領土内) フェリペ2世治世下で空前の繁栄となったが...	
1521 コルテスがアステカ王国征服	
1533 ピサロがインカ帝国征服	
1556 フェリペ2世(ハブスブルグ家出身)即位	
1568 オランダ独立戦争が始まる	
1571 レバンテの海戦でオスマン帝国を撃破	
1580 スペインがポルトガルを併合する	
1581 オランダがスペインから独立する	
1588 無敵艦隊(アルマダ)がイギリスに敗北	

【17世紀のヨーロッパ】	
オランダ	イギリス
◆中継貿易で繁栄。 ◆ポルトガルの植民地を奪い、アジアでの香辛料貿易を独占	◆北アメリカ大陸・インドでの覇権をめぐりフランスと対立 ◆イギリスの勝利に終わる

【プロテスタント勢力～とくに市民権獲得】	
オランダ(国)の動き アムステルダムは世界貿易・金融の拠点	
1602 東インド会社を設立する	
1619 インドネシアにバタヴィア市建設	
1623 アンボイナ事件	
1624 台湾を占領する(日本との貿易拠点)	
1641 マラッカを占領する	
1652 ケープ植民地(南アフリカ)を建設	
1652～74 3度にわたるイギリスvsオランダ(英蘭)戦争	

問1 アンボイナ事件について調べ、説明せよ。
※世界史の教科書を参照しよう

問2 右図の①～⑤にあわしい商品名を次のア～オよりそれぞれ記号で選べ。
ア) 生糸、イ) 綿、ウ) 銀、エ) 香辛料、オ) 陶磁器。



【課題2】なぜ貿易は統制されたのだろうか?

史料から読み解く!

A 一、文禄の初年^{※1}より長崎、京都、堺の者御朱印^{※2}頂戴して広南・東京^{※3}・占城^{※4}・東埔寨^{※5}・六民^{※6}・本節^{※7}・道標^{※8}・台湾^{※9}・呂宋^{※10}・阿蘭^{※11}等々に商売として渡海する事御免これあり。

- ※1…1592年
※2…現在のベトナムのホノイあたり。
※3…マレー半島の中央部の町。
※4…現在のタイ。
※5…現在のマカオ。
※6…朱印で押した印。ここでは豊後守の許可状のこと。
※7…インドシナ半島の南部にあった国。
※8…マレー半島の中央部の町。
※9…現在のフィリピン。

問1 江戸幕府より朱印状を得た長崎・京都・堺の代表的豪商を1名ずつ挙げよ。
長崎→() 京都→() 堺→()
問2 タイの首都アユタヤにあった日本町の長で、のちりゴール太守となった人物は誰か。()

B 黒船^{※1}着岸の時、定置年寄^{※2}共、朱の儀いたさざる以前^{※3}、諸商人長崎へ入るべからず候。朱の儀指定候上は、万望次第に商売致すべき者也 慶長九年^{※4}五月三日

- ※1…ポルトガル船のこと
※2…朱の儀指定候を決定する以前
※3…朱の儀指定候を決定する以前
※4…1604年

問3 この制度が定められたのはどうしてか。()

C 一、長崎参預^{※1}、凡そ一年の定数四百斤^{※2}より四百五十斤^{※3}の間に以て其限とすべき事。

一、唐人^{※4}方商売之法、凡そ一年の船数、口船^{※5}・奥船^{※6}合せて三拾艘、すべて船高六千貫目^{※7}限り、其内銀三百萬斤^{※8}を指渡すべき事。
一、阿蘭陀人商売之法、凡そ一年の船数三艘、凡て船高三千貫目限り、其内銀百五十萬斤^{※9}を渡すべき事。(徳川幕府考)

- ※1…参預の通称
※2…重さの単位。一斤は600グラム
※3…中国人のこと
※4…中国船のうち、中国本土から来るものを口船、南方から来る船を奥船とよんだ。

問4 Cの法令を何と申すか。()
問5 この法令が出された目的について、簡潔に説明せよ。()
問6 長崎に入港するたびにオランダ商館長が江戸幕府に提出した海外事情の報告書を何と申すか。()
問7 長崎郊外に設置された中国商人の居住地を何と申すか。()

学習のまとめ(学習) 長崎貿易は日本にとって有益であったか、あなたの考えを述べよ。

【評価】A…貿易統制の理由や背景について資料をもとに考察を深め、自分の意見を表現し、適切に裏付けることができる。B…貿易統制の理由や背景について理解を深め、説明することができる(自分の意見がやや不十分である)。C…努力を要する(問いに答えられていない)。

本校の研究主題・研究内容

●「日本史A」学習課題プリント(ワークシート)【※別紙参照】

日本史A 学習課題プリントNo.10
自由民権運動①～民権運動の展開～
第2章 立憲国家の成立

2年 組 番
氏名

はじめに — 明治六年の政変から士族の反乱、そして自由民権運動へ —
三条美実を首領とし、西郷隆盛・板垣退助・大隈重信らを首魁とする藩閥政府は、四民平等の実現や徴兵令・地租改正の施行など上からの近代化を進めてきました。しかし急激な改革は士族や民衆の反発をまねいたほか、政府内部でも対立が深まってきました。そうしたなか浮上した新勢力。その「ねらい」とは何だったのでしょうか。そして明治六年の政変を経て形勢が変化した西郷や板垣たちはどうなっていたのでしょうか。

《学習課題一問一》

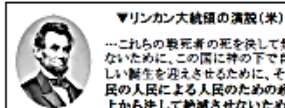
【課題1】どの国の政治制度をモデルとすべきか？ 世界史での学習から

アメリカ (米)	イギリス (英)	フランス (仏)	ドイツ (独)
政治体制…()	政治体制…()	政治体制…()	政治体制…()
君主は？…(いる・いない)	君主は？…(いる・いない)	君主は？…(いる・いない)	君主は？…(いる・いない)
◆南北戦争が終結(1865) ◆共和党・民主党の二大政党 ◆ラテンアメリカの独立運動	◆ウィクトリア女王・空前の繁栄 ◆保守党・自由党の二大政党 ◆選挙法改正で有権者拡大	◆第二共和政(1848～1852) ◆第二帝政(1852～1870) ◆第三共和政(1870～1940)	◆宰相ビスマルクの鉄血政策 ◆男子普通選挙法が国会議員 ◆社会主義勢力の台頭
1863 奴隷解放宣言 1865 リンカン大統領就任 ジョンソン大統領就任 1868 キューバの独立運動 1899 パン＝アメリカ会議	1871 労働組合法制定 1875 スエズ運河の株式買収 1877 インド帝国樹立 1882 エジプト占領 1884 第三選挙法改正	1871 パリ＝コミュン ティエール大統領就任 1875 第三共和憲法制定 1884 清仏戦争 1887 ブーランジュ事件	1870 普仏戦争に勝利 1871 ドイツ帝国成立 ビスマルクが宰相就任 1878 社会主義者鎮圧法 1887 再保障条約

帝国主義 (対外拡張＝植民地や勢力圏の獲得行動) のはじまり

▼イギリス選挙法改正の歴史

事項 (回)	年次	内閣 (政党)	参事院の拡大	有権者
第1回選挙法改正	1832	グレイン内閣 (ホイッグ党)	都市の資本家 (産業資本家)	5%
第2回選挙法改正	1867	ダービー内閣 (保守党)	都市の工業労働者のほとんど	9%
第3回選挙法改正	1884	グラッドストーン内閣 (自由党)	農業労働者・鉱山労働者	19%
第4回選挙法改正	1918	ロイド＝ジョージ内閣 (自由党)	男性普通選挙 (満21歳以上)、女子制限選挙	46%
第5回選挙法改正	1928	ボールドウィン内閣 (保守党)	男女平等普通選挙 (満21歳以上)	62%
第6回選挙法改正	1969	ウィルソン内閣 (労働党)	男女普通選挙 (満18歳以上)	71%



▼リンカン大統領の演説(米)
…これらの戦死者の死を決して無駄にしないために、この国に神の下で自由の新しい誕生を遂げるために、そして、人民の人民による人民のための政治を地上から決して絶滅させないために…



▼ビスマルクの鉄血演説(独)
(世界史資料集に掲載されています)

【問】明治日本は、ヨーロッパの「どの国」をモデルに政治体制を整えたらよいだろうか？

《あなたが自由民権運動家の立場なら》
意見…()の政治制度をモデルにすべき理由…

《あなたが明治政府の立場なら》
意見…()の政治制度をモデルにすべき理由…

【課題2】言論・集会への統制がなければ、運動はどうなっていたか？ 史料から読解！

A 巨等伏シテ方今政權ノ掃スル所ヲ察スルニ、上帝ニ在ラス、下人民ニ在ラス、而シテ強リテ立ニ掃ス。……巨等受國ノ情、自ラ巴蜀ハス。乃チ之ヲ救スルノ道ヲ講求スルニ、唯天下ノ公議ヲ求ルニ在ル而已。天下ノ公議ヲ求ルハ、☐ X ☐ 立ルニ在ル而已。

※1…官憲 ※2…おさえることができない ※3…五箇条の誓文に言う公議は論

問1 空欄 ☐ X ☐ に入る漢字4字の語句は何か。()
問2 この文章が掲載されたイギリス系の新聞名は何か。()

B 第十三条 政府ヲ懲罰シ國家ヲ鎮撫スルノ論ヲ載セ、暴乱ヲ煽惑セントスル者ハ、禁錮一年以上三年ニ至ル迄ヲ科ス、其違犯ニ至ル者ハ罰金同ク論ス。
(新聞紙条例)

※1…その実行犯も首謀者と同じである。

問3 この条文ではどのようなことを取り締まっているか、簡潔に説明せよ。()
問4 1875年の大阪会議の内容について、まとめよ。()
問5 上記の「新聞紙条例」とともに制定された法律は何か。()

C 第一条 政治ニ関スル事項ヲ議決スルヲメカ衆ヲ集ムル者ハ、開会三日日前ニ議決議案ノ事項、議決議案スルノ姓名、住所、合同ノ場所、年月日ヲ詳記シ、其会主又ハ会長、幹事等ヨリ警察署ニ届出テ、其認可ヲ受クヘシ。

※1…会議 (集会) する場所

問6 この法令を何というか。()
問7 なぜ上記のような取り締まりをする必要があったのか、政府側の立場から考えよ。()

D 第四条 皇居又ハ行在所¹ヲ車馬三里²以内ノ地ニ住居又ハ寄居スル者ニシテ、内乱³ヲ陰謀シ又ハ叛乱シ又ハ治安ヲ妨害スルノ虞アリト認めルトキハ、警視總監又ハ内務大臣ノ認可ヲ得、期日又ハ時間ヲ限リ退去ヲ命シ、三年以内同一ノ距離内ニ出入寄居又ハ住居ヲ禁スルコトヲ得。……

※1…会議 (集会) する場所

問6 この法令を何というか。()
問7 上記第四条において定められている内容について、簡潔に説明せよ。()

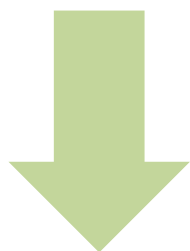
【学習のまとめ】 自由民権運動におけるマスコミが果たした役割について、くわしく述べよ。

書き出し…
……
……

【出典】自由民権運動の過程について、世界の動向と関連付けながら多角的・多面的に考察し、その結果を適切に表現している。
【評価】A…十分達成されている。 B…おおむね達成されている。 C…努力を要する。

本校の研究主題・研究内容

例 ワークシートにおける年表(世界史と日本史との対比)



- ・用語の穴埋め
- ・比較して気が付いたことを記入させる

【産業革命関係史】関連年表 ※世界史と日本史との関連(つながり)を意識しよう!

イギリス産業革命の歴史	日本における産業革命の歴史
1710 ◆(8).....)が <u>蒸気機関</u> を <u>発明</u>	1853 ペリー来航
1733 ◎(9).....)が <u>飛び杼</u> を <u>発明</u> <織布>	1854 日米和親条約が締結される
1764 ◎(10).....)が <u>多軸紡績機</u> を <u>発明</u> <紡績>	1858 日米修好通商条約が締結される
1769 ◎(11).....)が <u>水力紡績機</u> を <u>発明</u> <紡績>	1872 新橋・横浜間に <u>鉄道</u> 開業
◆(12).....)が <u>蒸気機関</u> を <u>改良</u>	群馬県に <u>富岡製糸場</u> が開業
1779 ◎(13).....)が <u>ミュール紡績機</u> を <u>発明</u> <紡績>	1873 臥雲辰致が <u>ガラ紡(水力)</u> を <u>発明</u> <紡績>
1785 ◎(14).....)が <u>力織機</u> を <u>発明</u> <織布>	<u>飛び杼</u> が日本に紹介・普及される
1804 △トレヴィシックが <u>蒸気機関車</u> を <u>発明</u>	1874 神戸・大阪間に <u>鉄道</u> 開業
1807 △(15).....)が <u>蒸気船</u> を <u>発明</u>	1877 大阪・京都間に <u>鉄道</u> 開業
1814 △(16).....)が <u>蒸気機関車</u> を <u>実用化</u>	1881 日本鉄道会社設立
1825 △ストックソン・ダーリントン間に <u>鉄道</u> 開通	1883 大阪紡績会社設立(渋沢栄一ら)
1830 △マンチェスター・リヴァプール間で <u>鉄道</u> 営業開通	⇒ <u>ミュール紡績機</u> が導入される
◆は動力革命, ◎は技術革命, △は交通革命ともよばれる!	1889 東海道線全線開通。民営鉄道の営業キロ数が官営鉄道を上回る
	1890 豊田佐吉が <u>国産人力織機</u> を <u>発明</u> <織布>
	1894 日清戦争(日本勝利)
	領事裁判権が撤廃される
	1897 綿糸の輸出量が輸入量を上回る
	1901 官営八幡製鉄所が操業開始
	1904 日露戦争(日本勝利)
	1907 綿布の輸出量が輸入量を上回る
	日本製鉄所が室蘭に設立
	1909 世界最大の生糸輸出国となる
	1911 関税自主権が回復される

問 イギリス・日本両国における産業革命の歴史を比較して感じたことや気が付いたことを挙げなさい

☞ 共通点やちがひ, 影響などに着目してみよう

本校の研究主題・研究内容

—【課題2】資本主義経済のデメリットを解決するにはどうしたらよいか？—

A 1つの妖怪がヨーロッパをさまよっている——共産主義の妖怪が。旧ヨーロッパのあらゆる権力が、この妖怪を退治するために神聖な同盟を結んでいる。これまでのすべての社会の歴史は階級闘争の歴史である。……支配階級をして、共産主義革命のまえに戦慄させよ！

プロレタリアは、この革命によって鉄鎖のほかに失うものを持たない。彼らの獲得するのは全世界である。万国のプロレタリア団結せよ！

※プロレタリア＝労働者階級
(マルクス・エンゲルス共著『共産党宣言』1848年発表・ドイツ)

B 貧富の差を打ち破る方策は20世紀における大問題と考える。18世紀末フランスを中心に欧米に広まった自由民権思想は、政治上の平等主義を実現するのに有効であったが、以来、物質的な進歩が著しく、昔の貴族・平民という階級制度に代わって、貧富という最もたちの悪い恐ろしいものが現れた。本来、経済上の平等が主で、政治上の平等は従である。だから立憲政治を行って政権を公平に分配したとしても、経済上の不公平がある限り、多くの国民の不幸は存在したままである。これが我党が政治問題を解決するために、解決問題に全力をそそぐ理由である。
(新聞『万朝報』に掲載された「社会民主党の結党宣言」1901年発表・日本)

C ……製米職工に接し、更に織物職工より甚しきに驚ける也。労働時間の如き、忙しき時は朝床を出でて直に業に服し、夜業十二時に及ぶこと稀ならず。食物はワリ麦六分に米四分、寝室は豚小屋に類して醜陋視るべからず。
(横山源之助著『日本之下層社会』1899年・日本)

D 第一条 本法ハ左ノ各号ノ一ニ該当スル工場ニ之ヲ適用ス。

一 常時十五人以上ノ職工ヲ使用スルモノ

第二条 工場主ハ十二歳未満ノ者ヲシテ工場ニ於テ就業セシムルコトヲ得ズ。

第三条 工場主ハ五歳未満ノ者及女子ヲシテ一日ニ付十二時間ヲ超エテ就業セシムルコトヲ得ズ。主務大臣ハ業務ノ種類ニ依リ、本校施行後十五年間ヲ限り前項ノ就業時間ヲ二時間以内延長スルコトヲ得。

第四条 工場主ハ五歳未満ノ者及女子ヲシテ午後十時ヨリ午前四時ニ至ル間ニ於テ就業セシムルコトヲ得ズ。
(「工場法」1911年公布・日本)

問1 A～Dの史料から読み取れることとして正しければ○を、そうしなければ×で答えよ。

- ① () 史料Aでは、労働者に対して資本家階級の打倒を呼びかけている。
- ② () 史料Bでは、政治上の平等よりも経済上の平等を優先すべきと説いている。
- ③ () 史料Cでは、衣食住については十分な境遇であったことが述べられている。
- ④ () 史料Dでは、すべての工場に対して長時間労働を禁止している。

問2 A・Bの主張にあなたは賛成ですか？反対ですか？理由とともに述べよ。

私は (賛成 ・ 反対)

例 世界史・日本史の史料から
資本主義のメリット・デメリット
(問題点)について考察させる。

- A 『共産党宣言』
- B 『社会民主党結党宣言』
- C 『日本之下層社会』
- D 日本の「工場法」



- ・情報の読み取り、把握
- ・ABの主張に賛成か反対か

本校の研究主題・研究内容

【課題3】「海禁(鎖国)政策」と「自由貿易」のどちらがよいか、ミニディベートしてみよう。

私は「海禁(鎖国)政策」がよいです。

・
・
・
・
・
・
・

私は「自由貿易」がよいです。

・
・
・
・
・
・
・

《その他の意見》

例 「海禁(鎖国)政策」と「自由貿易」のどちらがよいか討論(ミニディベート)させる。



- ・現代的な諸課題の形成にかかわる歴史的事象について考察する。
- ・複数の側面、複数の立場、考えが広がるような仕かけが必要。



本校の研究主題・研究内容

単元のまとめ

産業革命の歴史を踏まえ、次のA～Cに掲げる問題のうち、現代の日本において最も深刻であるとあなたが認識しているものを1つ選び、その現状について具体例を挙げ、さらに解決に向けたアイデアを提示しなさい。

A) 格差拡大

B) 環境破壊

C) 労働問題

最近、とても悪い状態になってきていると思う。ニュースでは寝る時間が、3時間、仕事に追われ自殺するという事件を見、労働問題が、今一番深刻だと思った。これを解決するには、ブランク企業の改め、専門の調査員などが会社を調査したりすることが良いのかなと思う。

単元のまとめ

日本でも公職選挙法が改正され、選挙権年齢が18歳まで引き下げられましたが、依然として投票率が低いなど政治的無関心が広がっています。それはなぜだと考えますか。また、その改善に向けてどうしたらよいと思いますか。

政治家たちの様々なお金問題などのあきれや若者の選挙の知識不足などから日本の投票率の低下につながっていると思います。改善するためにはもっと学校で選挙の授業など行えばもっと若者が選挙に行くと考えます。

単元のまとめ

すべての人間の基本的人権（自由、平等）が革命などの出来事を通じて獲得されたものであることを学習しました。とはいえ、現代を生きる私たちの社会には、さまざまな不自由や不平等があることも事実です。より自由で平等な社会をつくり上げるために必要なこと、大切なことについて、具体例を挙げるなどしてあなたの考えを述べなさい。

今では少し増えてきていますが女性の政治家はとても少ないと感じます。女性の声を聞くことも大切なので女性が少ないのは不平等だと思います。そのための政治家は男性の仕事だ。などの固定概念を持っていることが大切だということ。

本校の研究主題・研究内容

学習評価(「日本史A」の場合)

- 定期考査(ペーパーテスト)による評価問題 … 50%
- 小テストによる評価問題 … 20%
- ワークシート、課題、提出物、発表等の成果 … 20%
- 授業態度等 … 10%

- 「何を身に付けさせたいか」《指導と評価の一体化》
 - ⇒ 達成目標(問い)の設定、ルーブリック……
 - 日頃の授業や評価問題等に反映されているか
- 生徒の意欲(やる気)を引き出す評価《評価の妥当性》
 - ⇒ 頑張っているのに評価に結び付かない……
 - 評価の見直し、フィードバック
- 「得点」や「ABC……」が独り歩きしていないか

本校の研究主題・研究内容

●「日本史A」定期考査の評価問題より 【※別紙参照】

(2) 次のⅠ・Ⅱの資料は、いずれもレジャーに関するものである。これについて述べた後の文中にある空欄（ A ）・（ B ）にふさわしい言葉をおのの答えよ。

Ⅰ



Ⅱ



Ⅰは、1873年にイギリスで発表された「ある小説」を映画化（米：1956年）した際のポスターであるが、それは80日間での（ A ）に挑む物語で、主人公は日本の横浜にも訪れている。当時の世界的な交通網の発達を示唆している。

Ⅱは、19世紀後半にイギリスのトマス＝クックが作成したパンフレットである。“Cook's arrangements for visiting Egypt, the Nile, Soudan”と表記されているが、クックは（ B ）業の経営者である。

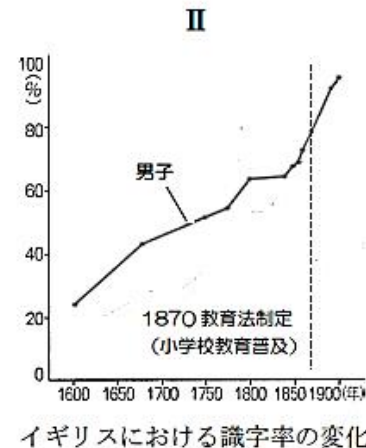
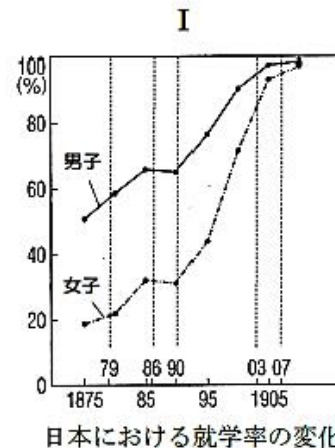
《正答率》 A…60% B…41%

- ・ 文明開化と同時期におけるイギリスの大衆文化、労働者の生活水準向上。
- ・ 生徒には初見のポスター。出題の予告なし。

本校の研究主題・研究内容

●「日本史A」定期考査の評価問題より 【※別紙参照】

問6 下線部㊸とあるが、次のⅠ・Ⅱのグラフを参照し、後の(1)・(2)の問いにおおの答えよ。なおⅠは日本における就学率(男女別)の変化、Ⅱはイギリスにおける識字率(男子のみ)の変化について示している。



- (1) Ⅰ・Ⅱのグラフから読み取れることについて、「労働」という語句を必ず用いて説明せよ。(※「識字率」とは読み書きができる人の割合のことである)
- (2) 明治政府が小学校教育の普及に力を入れたのはどうしてか、「国民」という語句を必ず用いて簡潔に述べよ。

《正答率》 ○…27% △…59% ×…14%

- ・「日本の就学率の変化」と「イギリスの識字率の変化」に関する考察。
- ・国民皆学の意義について説明。

本校の研究主題・研究内容

●「日本史A」定期考査の評価問題より 【※別紙参照】

問1 次のX～Zの各文は岩倉使節団の一員であった久米邦武の「米欧回覧実記」に記されていた「ある国を視察した印象」である。これを参照し、後の問いにおののお答えよ。

X 大統領の権限が抑えられ、民間に政治議論がさかんであるので、子どもでさえも、君主を立てることを恥ずかしがる。純粋な共和国の人民である。

Y 世界の各国は、その陰で互いに相手に優ろうとし、相手を侮っている。…この国の宰相(ア)ビスマルクは、攻略が得意であることをよく認識して…

Z この国の富は、石炭と鉄に基づいている。……これにより、汽船・鉄道を発明し、紡績と航海との利益を専有して、(イ)世界に並ぶもののない大国となった。

(1) 上記のX～Zはどこの国について記したものか、その組合せとして最も適当なものを次の①～⑥から番号で選べ。

	①	②	③	④	⑤	⑥
X	イギリス	イギリス	ドイツ	ドイツ	アメリカ	アメリカ
Y	ドイツ	アメリカ	イギリス	アメリカ	イギリス	ドイツ
Z	アメリカ	ドイツ	アメリカ	イギリス	ドイツ	イギリス

《正答率》 51%

- ・久米邦武の記録をもとに、各国の政治体制に関する理解を問う。
- ・ビスマルクやイギリス（二大政党制）に関連する問題も出題。

本校の研究主題・研究内容

●「日本史A」定期考査の評価問題より **【※別紙参照】**

(2) 次のⅠ～Ⅲについて、岩倉使節団が横浜を出港して帰国するまでに通過したであろう順に正しく配列したものを、後の①～⑥から番号で選べ。

Ⅰ スエズ運河を通過した。

Ⅱ マラッカ海峡を通過した。

Ⅲ 大陸横断鉄道で太平洋側から大西洋側へと移動した。

① Ⅰ－Ⅱ－Ⅲ,

② Ⅰ－Ⅲ－Ⅱ,

③ Ⅱ－Ⅰ－Ⅲ,

④ Ⅱ－Ⅲ－Ⅰ,

⑤ Ⅲ－Ⅰ－Ⅱ,

⑥ Ⅲ－Ⅱ－Ⅰ,

《正答率》 31%

- ・ スエズ運河、マラッカ海峡、大陸横断鉄道の位置認識（地球一周のルート）
- ・ 予告なしで出題。

本校の研究主題・研究内容

●「日本史A」定期考査の評価問題より 【※別紙参照】

問10 1876年、オスマン帝国において制定された「ミドハト憲法」は大日本帝国憲法が制定される前のものであり、アジアで最初の憲法といわれる。そのおもな内容は次のようなものであるが、大日本帝国憲法と比較してあなたが考えたことを述べよ。

- ・ スルタン=カリフ制※1の明文化（第4条）
- ・ ムスリム※2と非ムスリムの平等（第8条）
- ・ オスマン語（トルコ語）を公用語とすること（第18条）
- ・ 上下両院からなる議会の開設（第42条）
- ・ 西洋式の法律に基づく裁判所と、イスラム法に基づく裁判所の並立（第87条）
- ・ 皇帝は戒厳令を発令し、危険人物を国外追放に処することができる権利を持つこと（第113条）

※1…オスマン帝国の皇帝が世俗と宗教の両権威をもつ存在であるとする事。

※2…イスラーム教徒

《正答率》 ○…56% △…22% ×…22%(うち無回答15%)

- ・ 大日本帝国憲法とミドハト憲法との比較考察。
- ・ 予告なしで出題（ミドハト憲法について授業では触れていない）

生徒の変容について（途中経過）

- 平成28年度「北海道学力等実態調査」の結果より
（現2年生徒が1年次の年度末に調査）

◆入学前との意識の変化（肯定的回答の割合）

「高校入学前に比べ学習意欲が高まった」

本校 64.1%（昨年度46.5%）

全道 67.2%（昨年度66.7%）

「高校入学前に比べ授業時間以外の学習時間が増えた」

本校 47.6%（昨年度36.8%）

全道 57.6%（昨年度57.0%）

生徒の変容について（途中経過）

●「地理歴史科アンケート」結果（平成29年6月）より【※別紙参照】

平成29年度 北海道伊達緑丘高等学校 地理歴史科アンケート結果

（第1学年・第2学年の生徒対象）



平成29年6月実施

平成28・29年度 国立教育政策研究所 教育課程研究指定校事業
（高等学校・地理歴史）

「地理歴史科」（2学年対象）学習・授業アンケート【質問用紙】

2017年6月実施

＜注意事項＞

- 1 質問の答えは別紙の「回答用紙」に記入してください。
- 2 これは調査研究の目的で実施するアンケートです。成績や評価には一切関係ありませんので、思ったとおり素直に答えてください。
- 3 番号で選択する設問については、解答欄の番号を○で囲んでください。

＝回答の例＝

1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 ・ 5 ・ 6 ・ 7 ・ 8

① 学校生活と学習状況

I あなたの学校生活や学習状況について質問します。

問1 部活動について、次の質問に答えてください。

(1) あなたは現在「部活動」をしていますか。

- 1 体育系の部活動に所属している。 ⇒ (2)・(3)に添え
- 2 文化系の部活動に所属している。 ⇒ (2)・(3)に添え
- 3 部活動に所属していたが現在は退部している。 ⇒ (4)に添え
- 4 入学時から現在まで部活動には所属していない。 ⇒ (4)に添え

(2) あなたが所属している部局は、休日（土日）にも活動していますか。最も近いものを一つ選んでください。体育系の部活動は「夏季」を想定してください。

- 1 基本的に土日とも活動している。
- 2 土日のうち1日活動している。
- 3 大会が近い時などを除いては、基本的に土日とも活動していない。
- 4 基本的に土日は活動していない。

(3) あなたは部活動と学業との両立が果たされていると思いますか。あなたの状況に最も近いものを一つ選んでください。

- 1 部活動と学業との両立がしっかり果たされていると思う。
- 2 部活動と学業との両立がおおむね果たされていると思う。
- 3 勉強が大切だと感じているが、部活動が忙しく学業が追いついていない。
- 4 部活動を最優先にしているため、学業がおろそかでもよいと思う。

(4) 部活動に加入していないことで、家庭での学習時間がより多く確保できていると思いますか。最も近いものを一つ選んでください。

- 1 部活動に加入していないぶん、家庭ではたくさん学習できていると思う。
- 2 部活動に加入していないからといって、家庭でたくさん学習しているわけではないと思う。

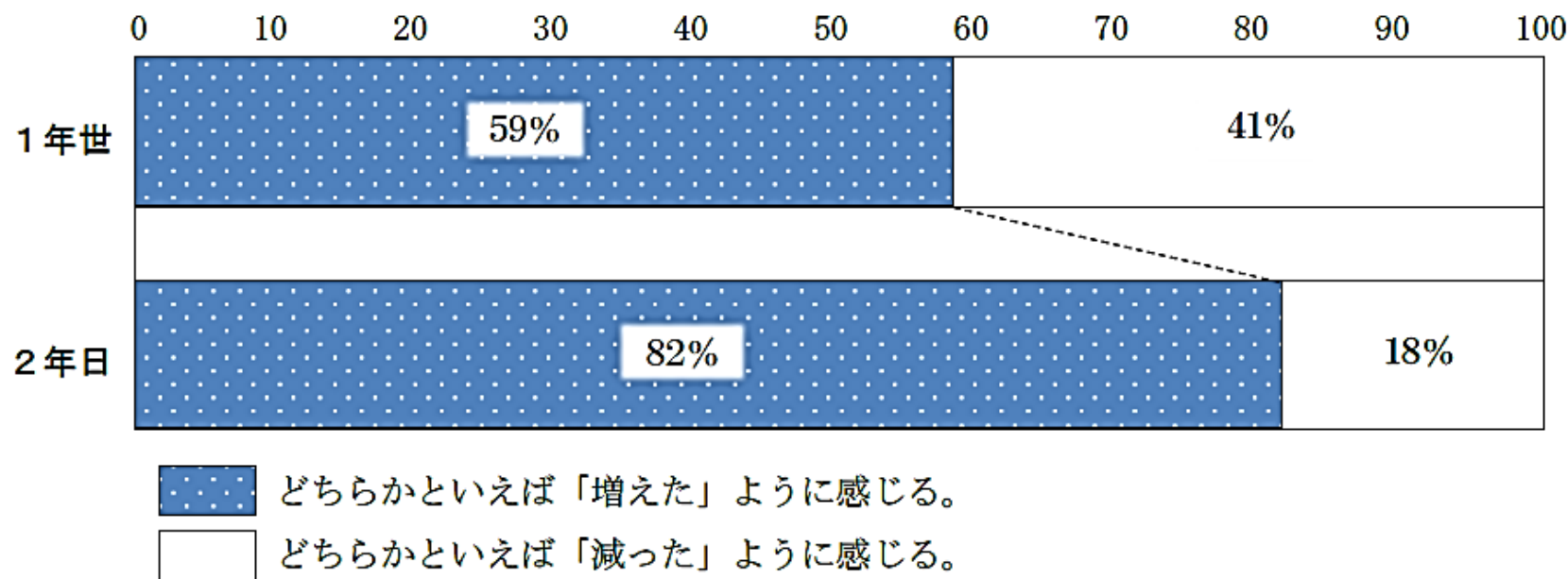
《対象》 1年「世界史A」、2年「日本史A」を履修している生徒

生徒の変容について（途中経過）

●「地理歴史科アンケート」結果（平成29年6月）より 【※別紙参照】

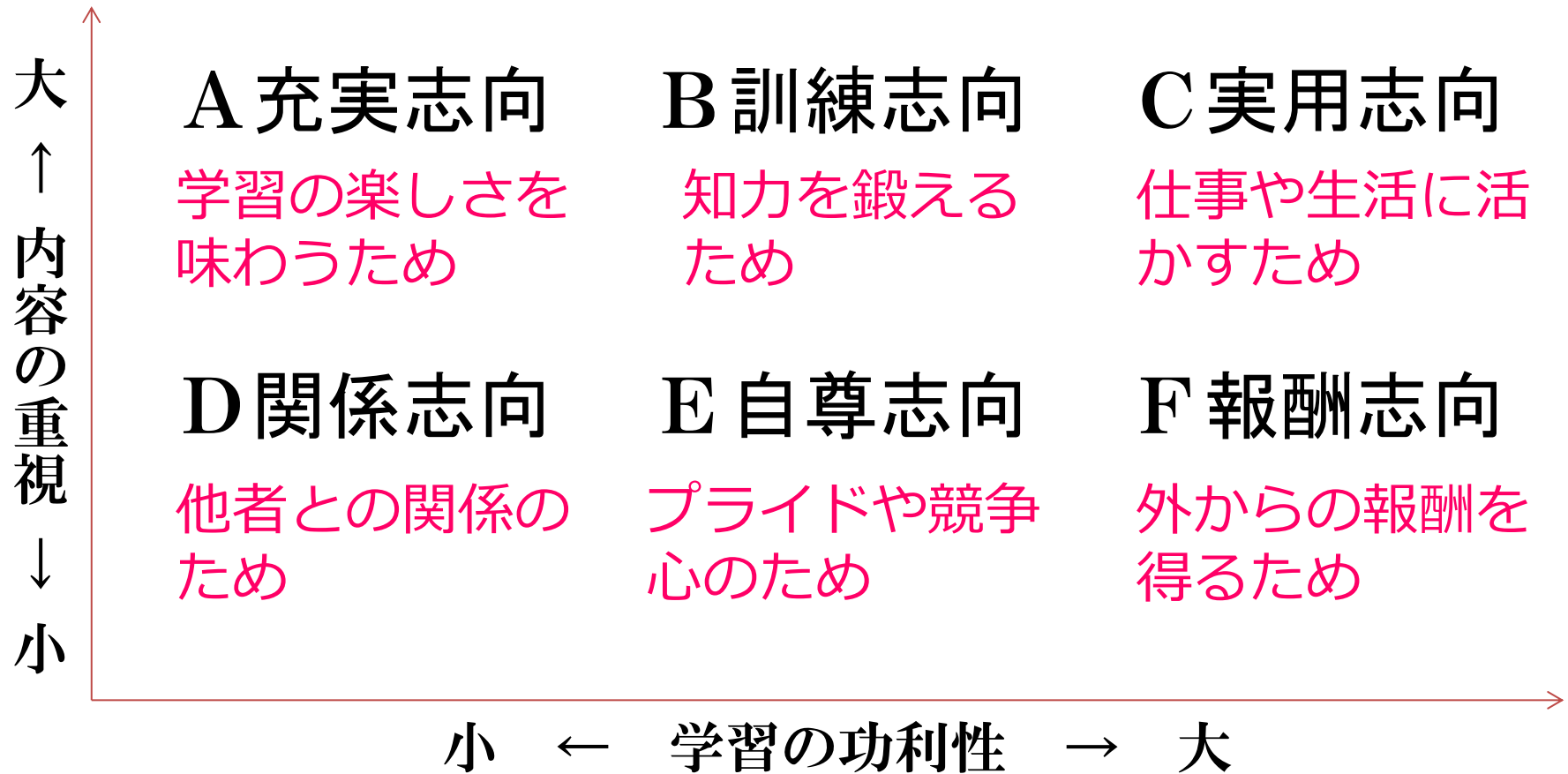
◆学校や家庭での生活と学習状況

問5 あなたは昨年に比べて、家庭学習の時間（宿題でもよい／授業時間以外であれば学校でもよい）はどう変化していますか。最も近いものを一つ選んでください。



生徒の変容について（途中経過）

学習動機の一因性モデル

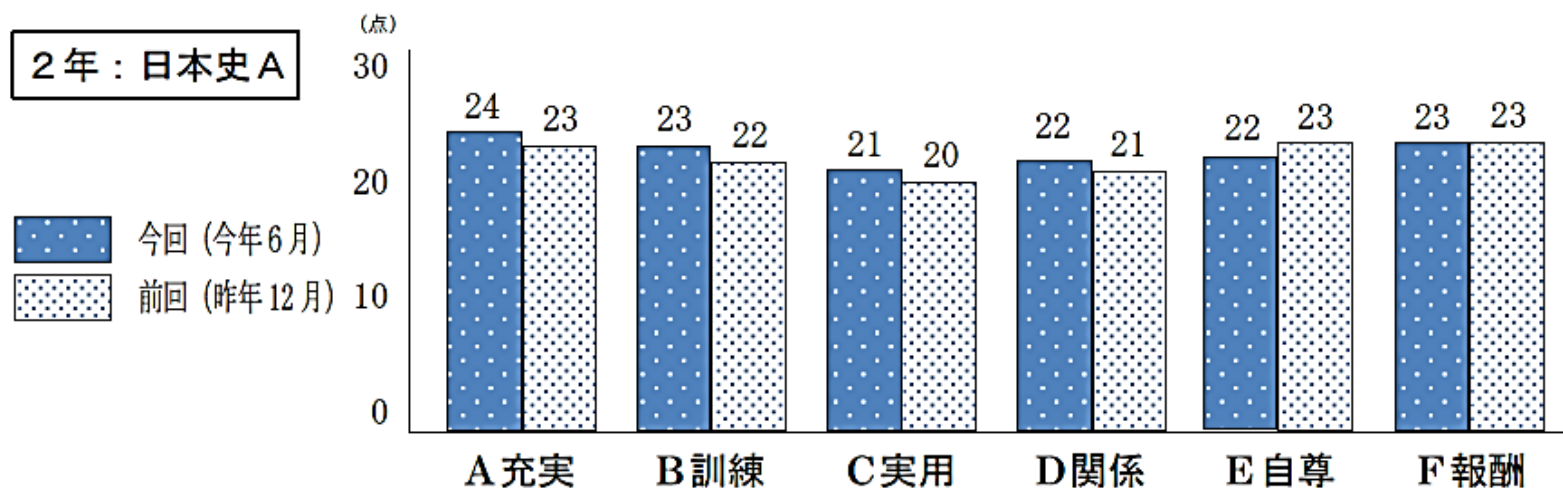
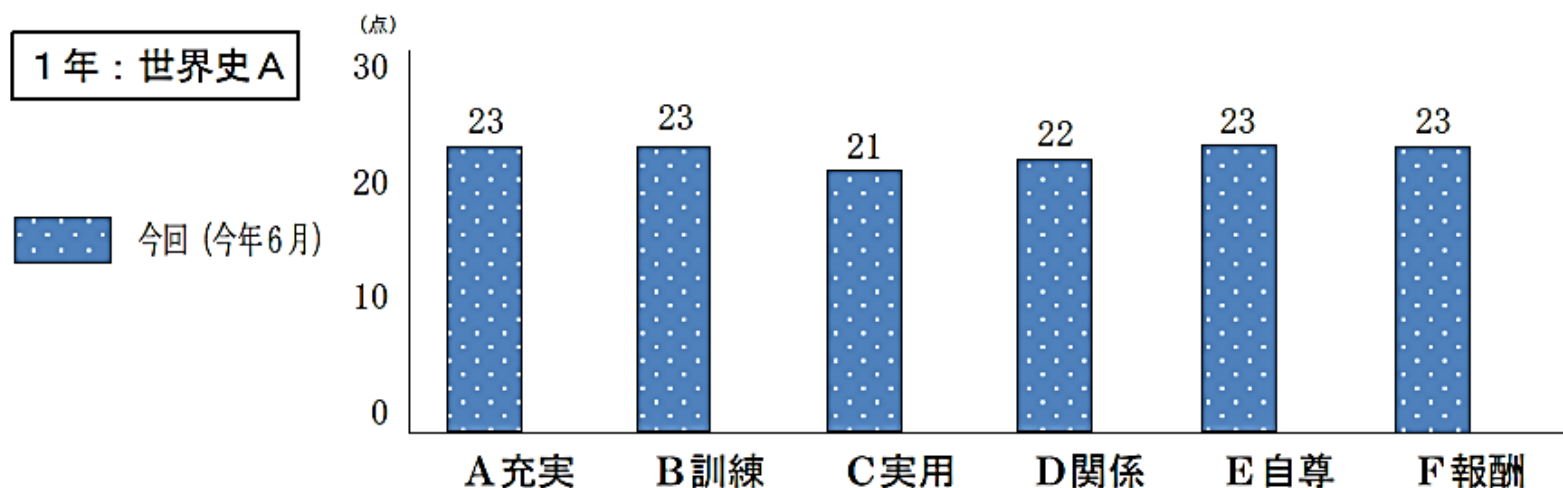


（市川伸一，2001年）

生徒の変容について（途中経過）

●「地理歴史科アンケート」結果（平成29年6月）より 【※別紙参照】

◆学習動機



生徒の変容について（途中経過）

学習方法の類型（志向）

A 失敗に対する柔軟性

失敗を恐れずに工夫・改善できる

B 思考過程の重視

正解よりも考え方を大切にできる

C 方略志向

学習の仕方を工夫できる

D 意味理解志向

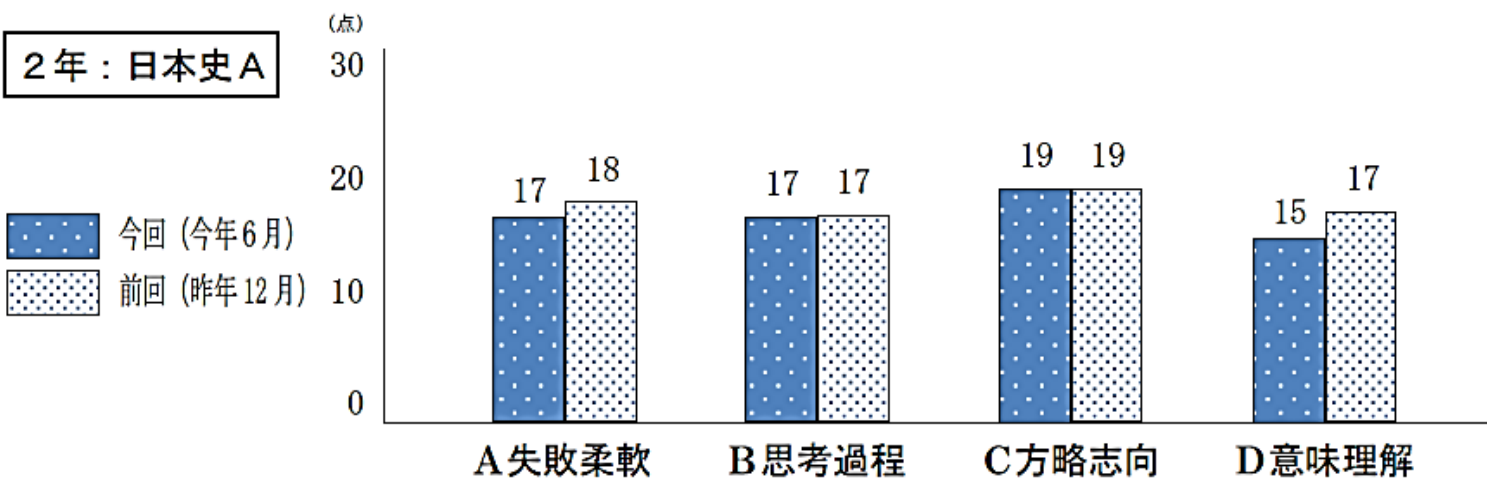
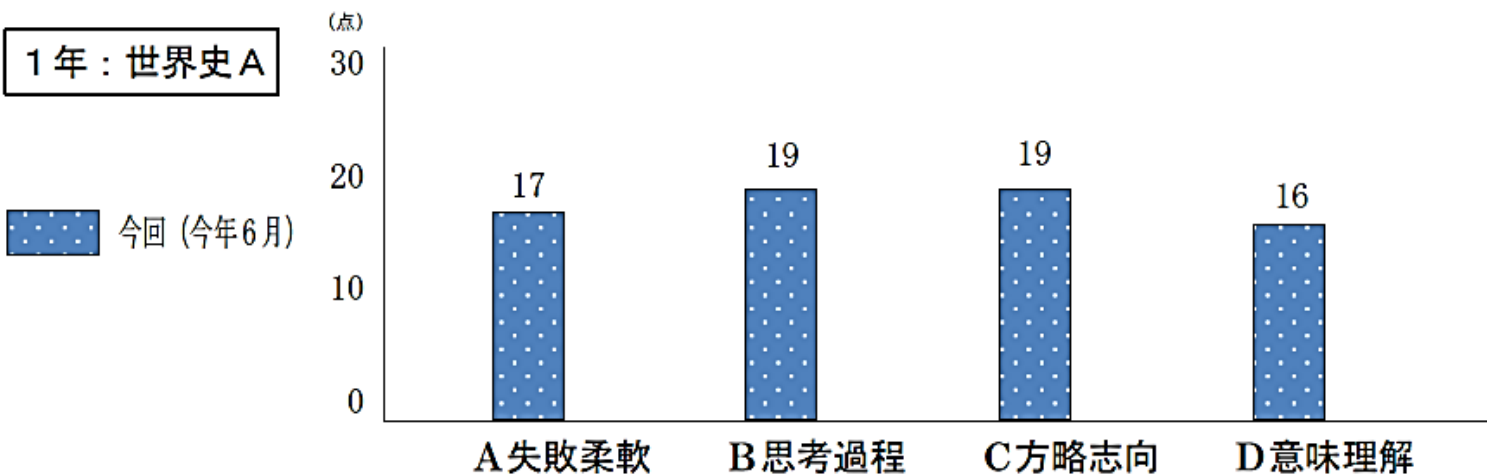
丸暗記ではなく意味を大切にできる

（市川伸一，2001年）

生徒の変容について（途中経過）

●「地理歴史科アンケート」結果（平成29年6月）より 【※別紙参照】

◆学習方法

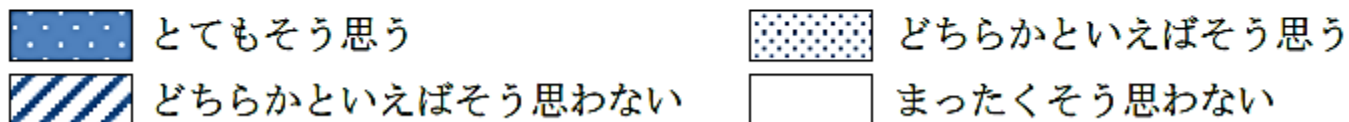


生徒の変容について（途中経過）

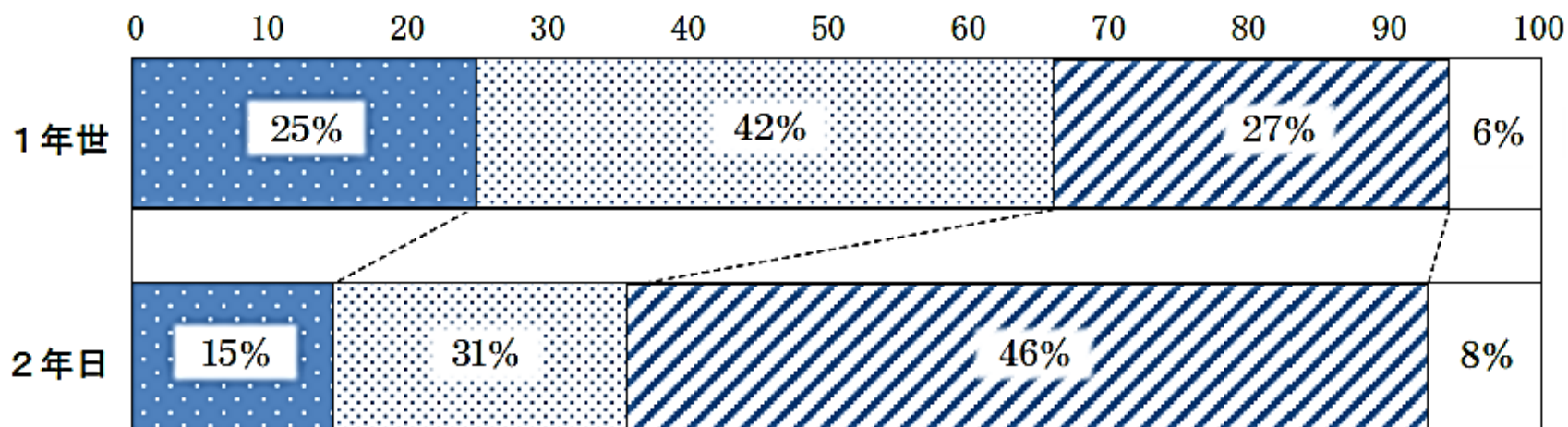
●「地理歴史科アンケート」結果（平成29年6月）より 【※別紙参照】

◆地理歴史科の学習意欲と学習方法

問1 次の（１）～（８）の項目について、あなたの考えに近いものを次の１～４から番号で選んでください。類似した項目がありますが、気にせず素直に答えてください。



（１）「世界史」を学習するまえに「地理」を学習したほうが、より「世界史」への理解が深まると思う。

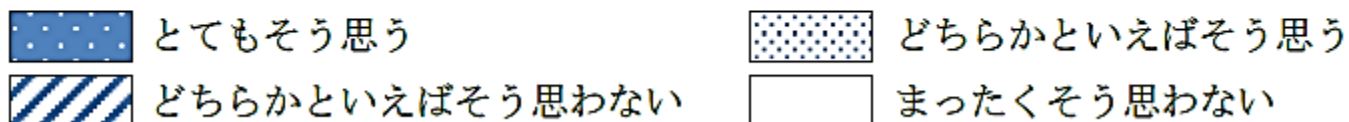


生徒の変容について（途中経過）

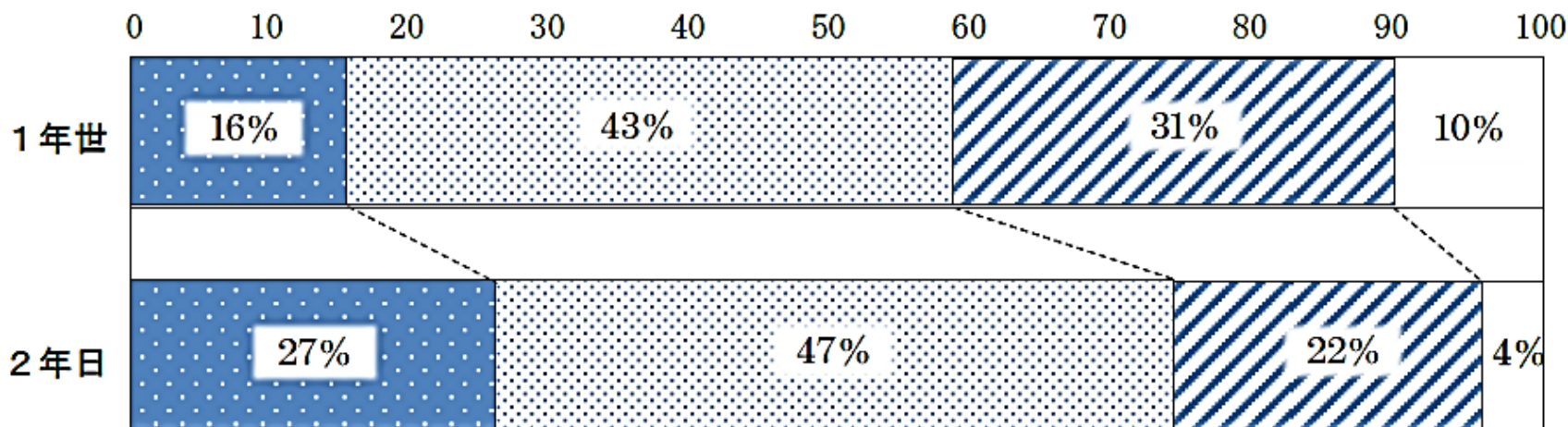
●「地理歴史科アンケート」結果（平成29年6月）より 【※別紙参照】

◆地理歴史科の学習意欲と学習方法

問1 次の（１）～（８）の項目について、あなたの考えに近いものを次の１～４から番号で選んでください。類似した項目がありますが、気にせず素直に答えてください。



（２）「日本史」を学習するまえに「世界史」を学習したほうが、より「日本史」への理解が深まると思う。

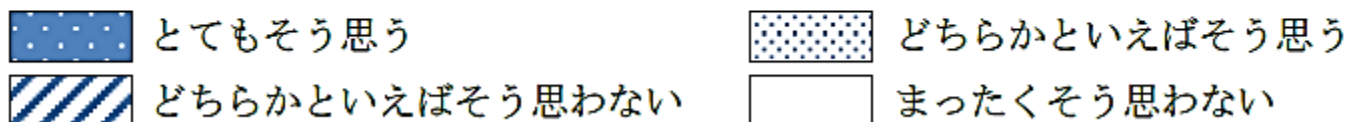


生徒の変容について（途中経過）

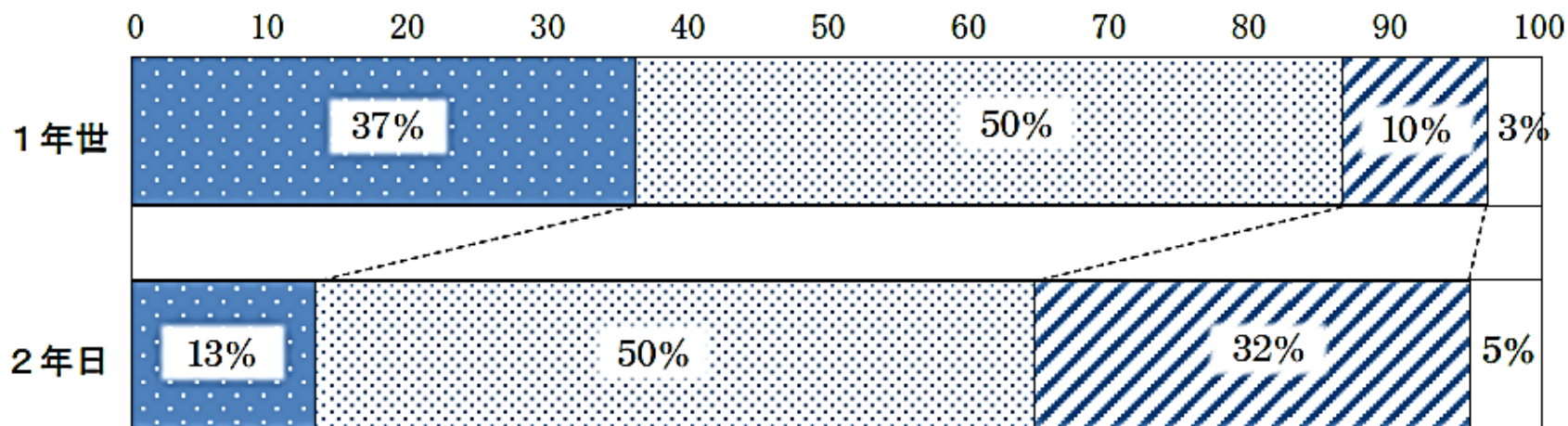
●「地理歴史科アンケート」結果（平成29年6月）より 【※別紙参照】

◆地理歴史科の学習意欲と学習方法

問1 次の（1）～（8）の項目について、あなたの考えに近いものを次の1～4から番号で選んでください。類似した項目がありますが、気にせず素直に答えてください。



（3）「世界史」の授業において「日本史」との関連に触れることで、より「世界史（日本を含めた歴史全体像）」への理解が深まると思う。

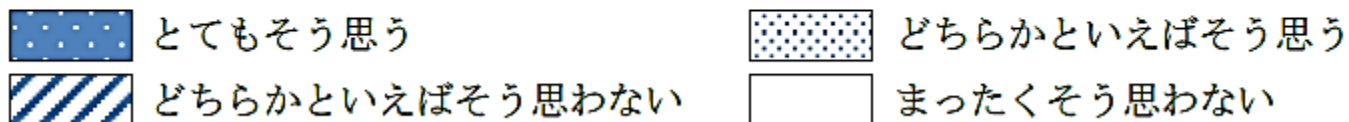


生徒の変容について（途中経過）

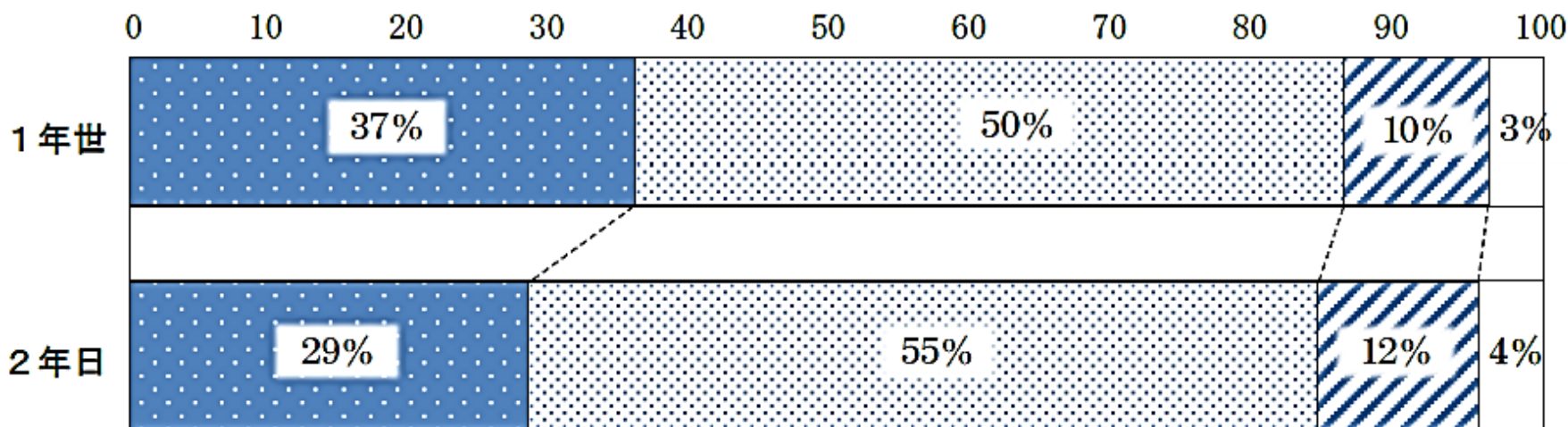
●「地理歴史科アンケート」結果（平成29年6月）より 【※別紙参照】

◆地理歴史科の学習意欲と学習方法

問1 次の（１）～（８）の項目について、あなたの考えに近いものを次の１～４から番号で選んでください。類似した項目がありますが、気にせず素直に答えてください。



（４）「日本史」の授業において「世界史」との関連に触れることで、より「日本史（世界を含めた歴史全体像）」への理解が深まると思う。



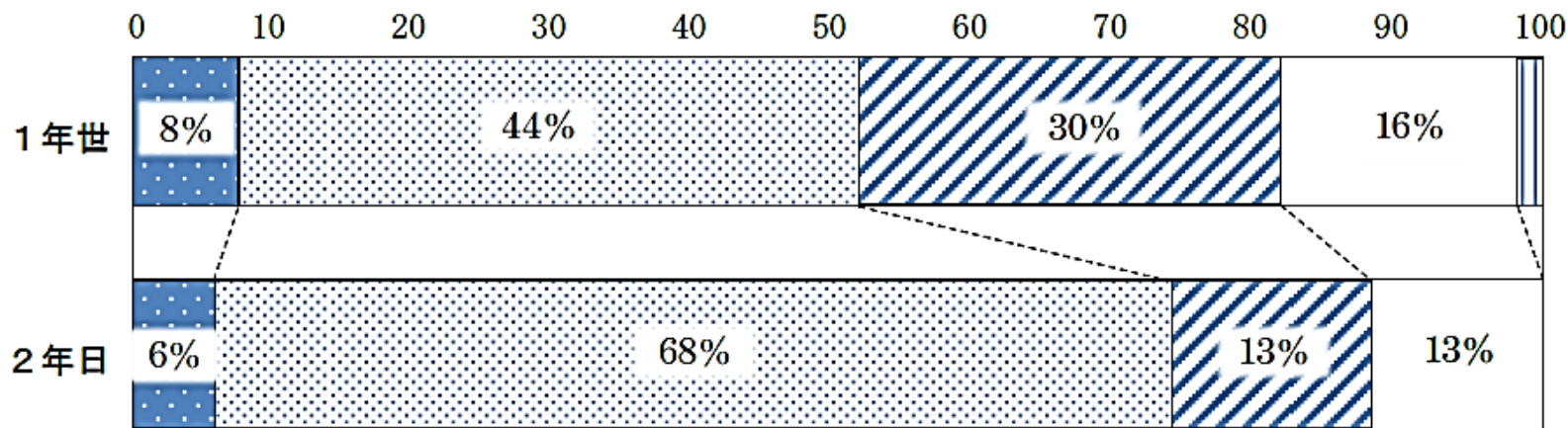
生徒の変容について（途中経過）

●「地理歴史科アンケート」結果（平成29年6月）より 【※別紙参照】

◆地理歴史科の学習意欲と学習方法

問2 現在あなたが受けている「世界史A／日本史A」の授業について回答してください。

(1) 授業内容は理解できていますか（ここでいう理解とは、教師の努力だけでなく、課題や小テストなど生徒自身の努力を含めた結果です）



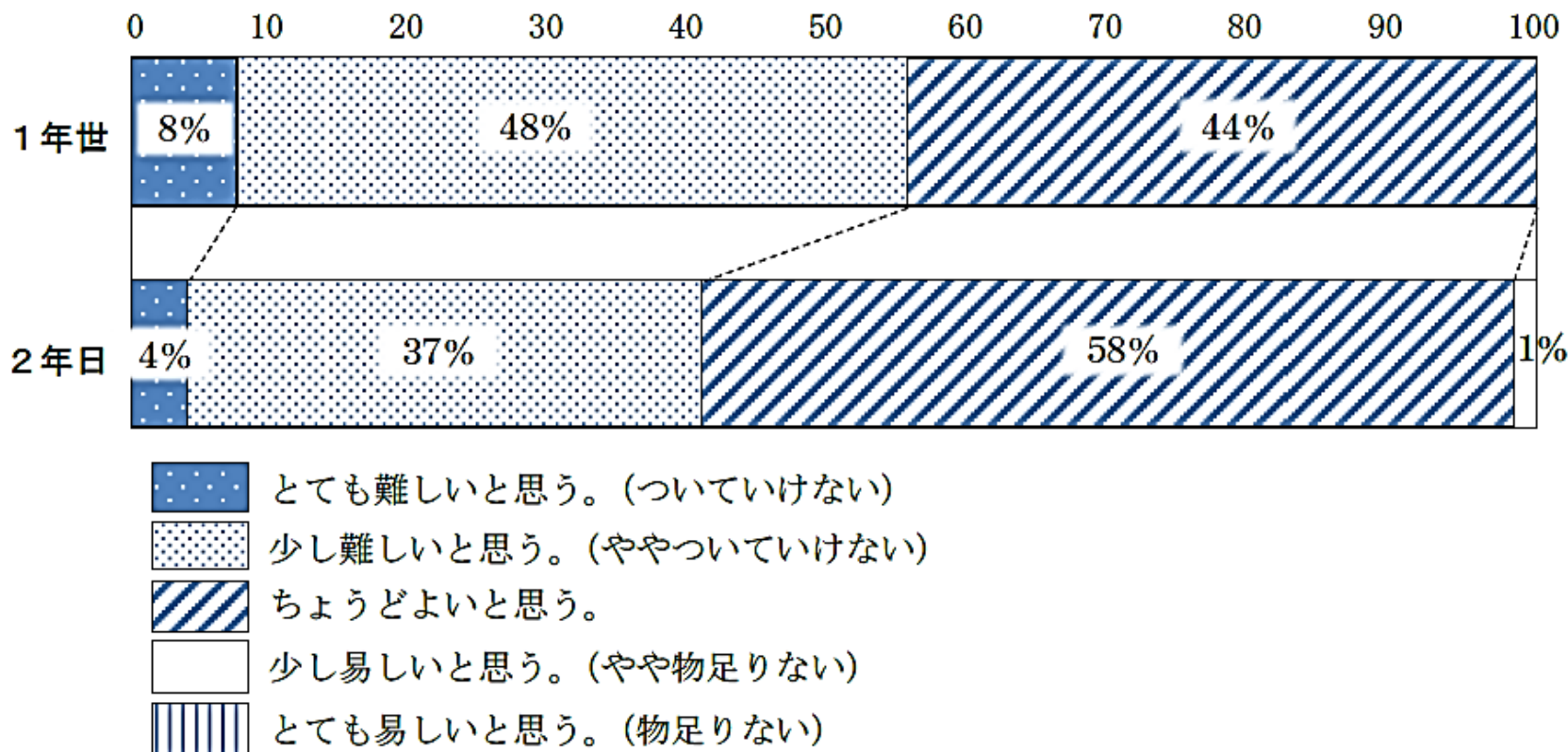
- よく理解できている。
- だいたい理解できている。
- どちらともいえない。
- あまり理解できていない。
- まったく理解できていない。

生徒の変容について（途中経過）

●「地理歴史科アンケート」結果（平成29年6月）より 【※別紙参照】

◆地理歴史科の学習意欲と学習方法

(2) 授業のレベル（難易度）はどうか。



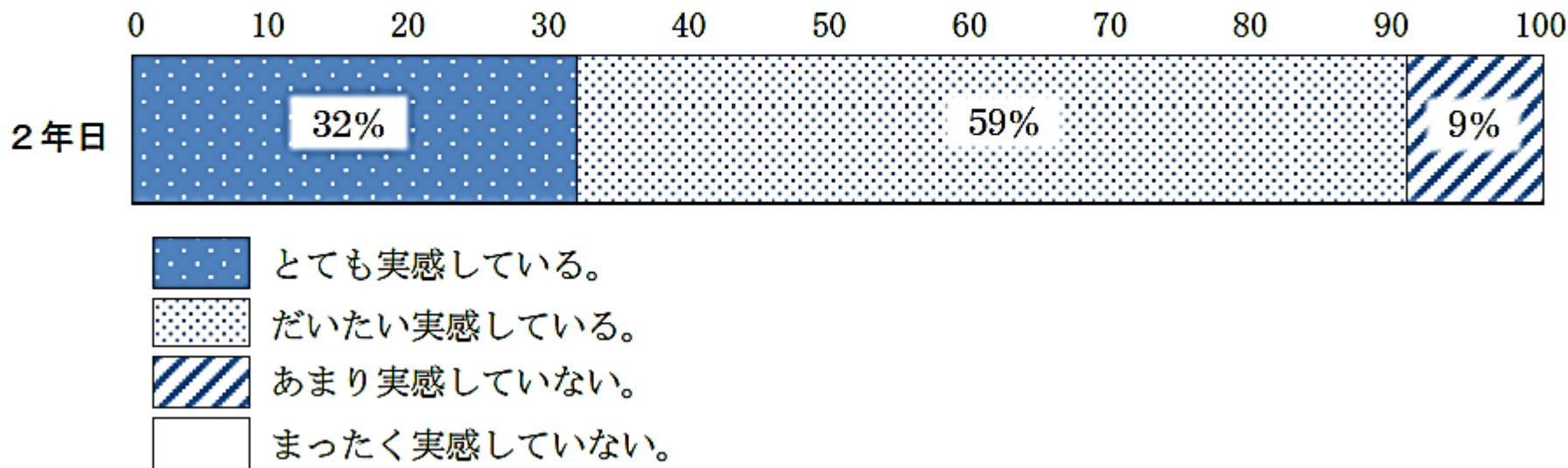
生徒の変容について（途中経過）

●「地理歴史科アンケート」結果（平成29年6月）より 【※別紙参照】

◆地理歴史科の学習意欲と学習方法

問3 平時の「日本史A」の授業では「世界史」との関連（つながり）についても学習し、できるだけ歴史を総合的に深めることとしています。（※「日本史A」の生徒のみ回答）

(1) 授業を通して「日本史は世界史ともつながっている」と実感していますか

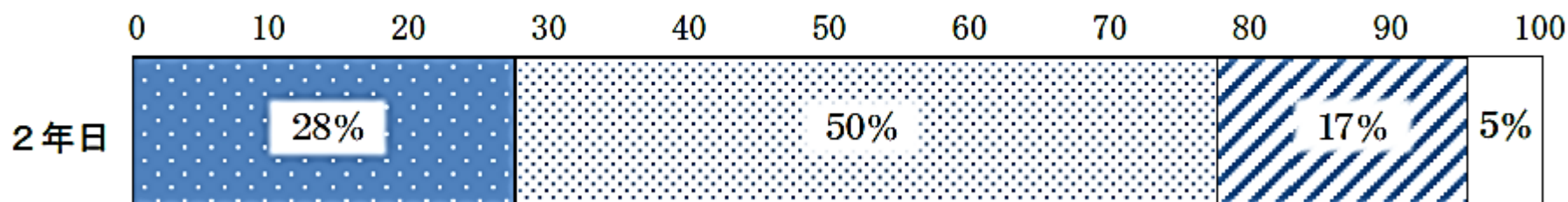


生徒の変容について（途中経過）

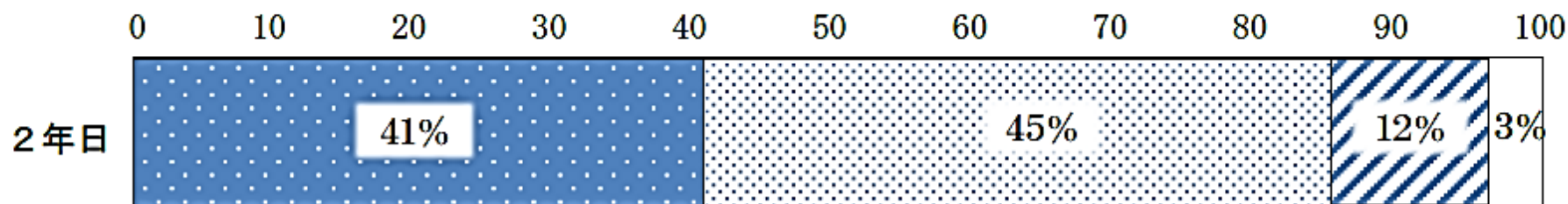
●「地理歴史科アンケート」結果（平成29年6月）より 【※別紙参照】

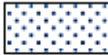
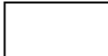
◆地理歴史科の学習意欲と学習方法

(2) 1年次の「世界史」の学習が、現在の「日本史」の学習に生かされていると思いますか。



(3) 現在の「日本史」の授業のなかで、「世界史」との関連（つながり）を学ぶことは大切であると思いますか。



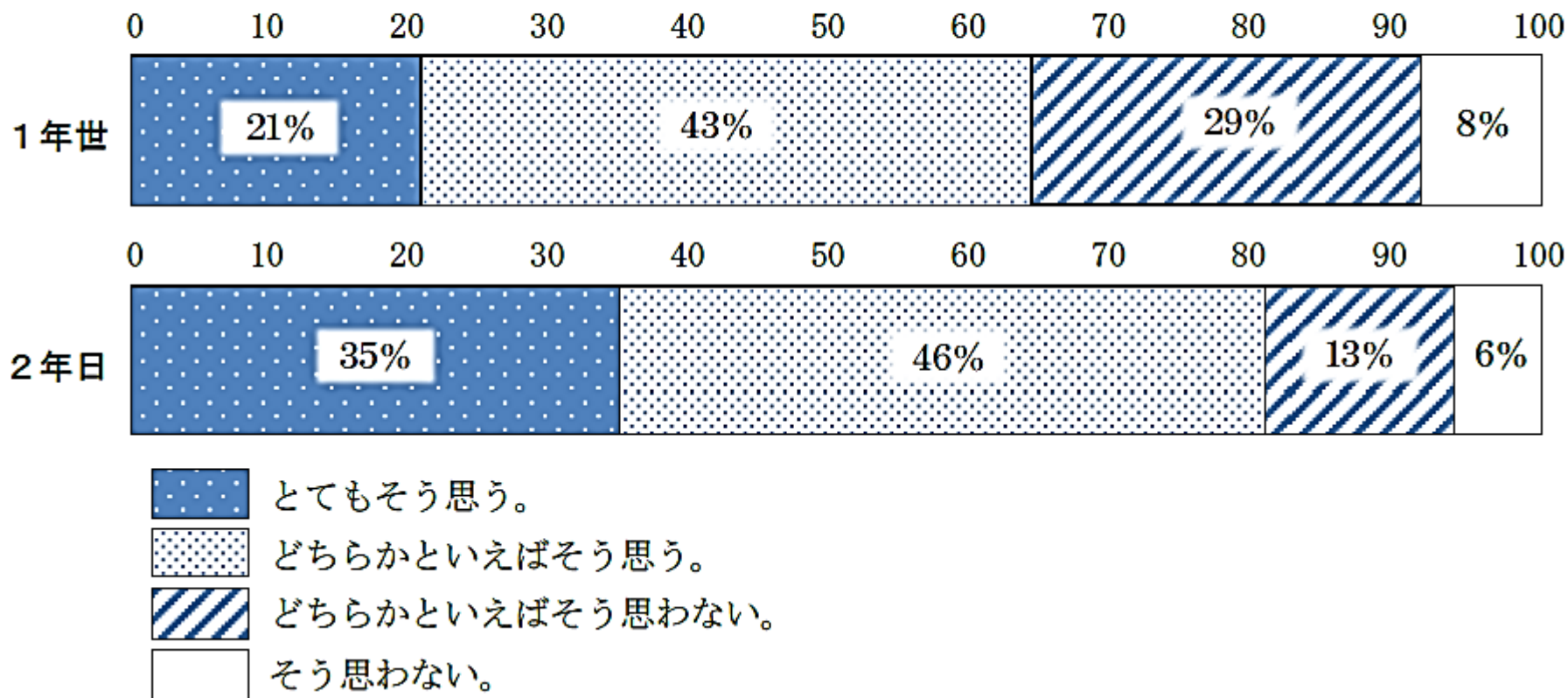
-  とてもそう思う。
-  どちらかといえばそう思う。
-  どちらかといえばそう思わない。
-  そう思わない。

生徒の変容について（途中経過）

●「地理歴史科アンケート」結果（平成29年6月）より 【※別紙参照】

◆地理歴史科の学習意欲と学習方法

(3)（世界史・日本史にかぎらず）歴史を学ぶことは、多様な社会を生きるうえで必要であると思いますか。



生徒の変容について（途中経過）

●「地理歴史科アンケート」結果（平成29年6月）より 【※別紙参照】

◆地理歴史科の学習意欲と学習方法

《自由記述》 ○「世界史」を学ぶ意義について

○「世界史」と「日本史」の関連を学ぶ意義について

問4 「世界史」を学ぶ意義について（なぜ世界史を学ぶのか）について、あなたはどうか考えますか。（※「世界史」の生徒のみ回答／誤字・脱字などそのまま掲載）

- 1) 前の暮らしや知識，過ちなどを知って，それを現代にも生かせるように，学ぶのだと思う。
- 2) これから楽しく生きるため。日本の外交をしっかり理解して，自分の国に興味をもつため。昔から学んできた教科だから。
- 3) これまでにさまざまなことを成しとげてきた人々の教訓などを学ぶため。今を作ってくれた人々の事を知ることによって，その知識を未来に生かしていける。
- 4) 日本の歴史だけでなく，世界史を学ぶことで物事の視野を広げるために学んでいる。
- 5) 戦争のような悲劇を繰り返さないため。国際問題をそれぞれの視点から考えるため。世界史の勉強は個人的に楽しい。自国のことばかりを考えないようにするため。
- 6) いままで世界の中でどのようなことがあったのかを知らないことは，はずかしいことだか

まとめ（今後の課題）

《成果面》

- ・ 学習意欲、主体性の向上
- ・ 科目に対する苦手意識の克服
- ・ 関連を学ぶことでの理解の深化
- ・ 積極的な授業改善

《課題面》

- ・ 基礎的学力のカバー
- ・ 知識概念を活用する力
- ・ 実践の汎用性、継続性
- ・ 組織的研修（教員間、教科間）
- ・ 時間確保（使い方の工夫）



平成29年度 国立教育政策研究所
教育課程研究指定校事業(地理歴史)に伴う研究協議会

地理歴史科の 科目相互の連携について ～世界史・日本史を中心として～

ご清聴ありがとう
ございました

✿ 北海道伊達緑丘高等学校

◇日時◇ 平成29年9月12日(火)

◇会場◇ 北海道伊達緑丘高等学校・視聴覚教室

提言(担当) 寺沢 英幸 hide.r.terasawa@hokkaido-c.ed.jp

