

平成29年度 北海道伊達緑丘高等学校

地理歴史科アンケート結果

(第1学年・第2学年の生徒対象)



平成29年6月実施

平成28・29年度 国立教育政策研究所 教育課程研究指定校事業
(高等学校・地理歴史)

平成29年度 北海道伊達緑丘高等学校 地理歴史科アンケート
(国立教育政策研究所 教育課程研究指定校事業 地理歴史)

6 月 実 施

1	学校や家庭での生活と学習状況	2
2	学習動機	10
	A 充実志向	
	B 訓練志向	
	C 実用志向	
	D 関係志向	
	E 自尊志向	
	F 報酬志向	
3	学習方法	26
	A 失敗に対する柔軟性	
	B 思考過程重視	
	C 方略志向	
	D 意味理解志向	
4	地理歴史科の学習意欲と学習方法	36
	問1 教育課程（カリキュラム）について	
	問2 平時の授業について	
	問3 地理歴史における科目相互の関連や学ぶ意義について	
	問4 自由記述	
	《1年世界史》世界史を学ぶ意義について	
	《2年日本史》日本史と世界史の関連を学ぶ意義について	

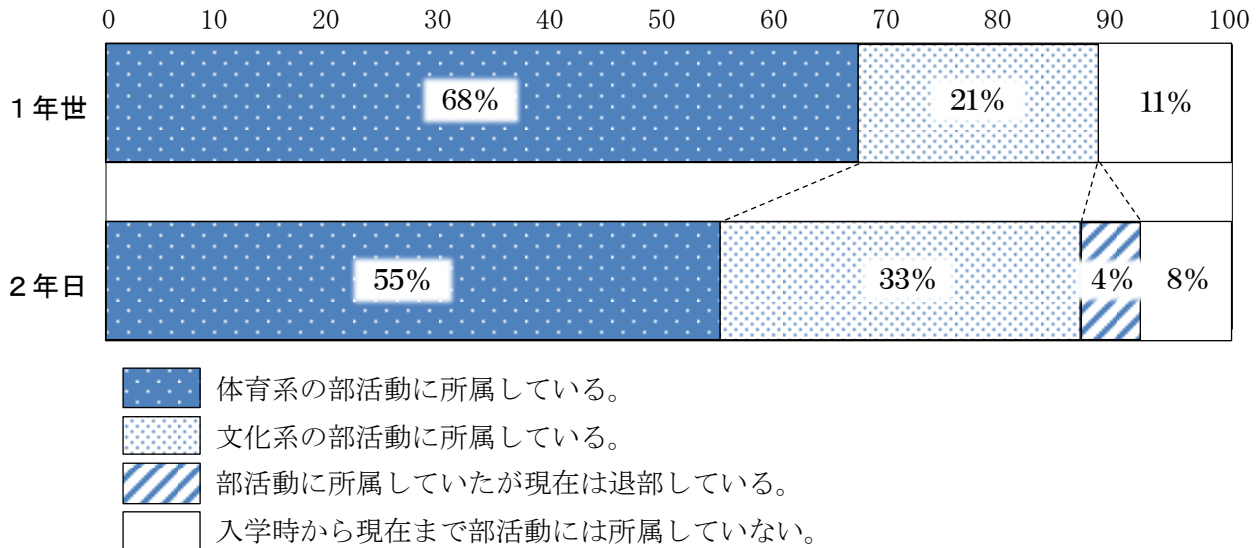
アンケート対象者 1年「世界史A」を受講している生徒 … 64 名
2年「日本史A」を受講している生徒 … 78 名

1 学校や家庭での生活と学習状況

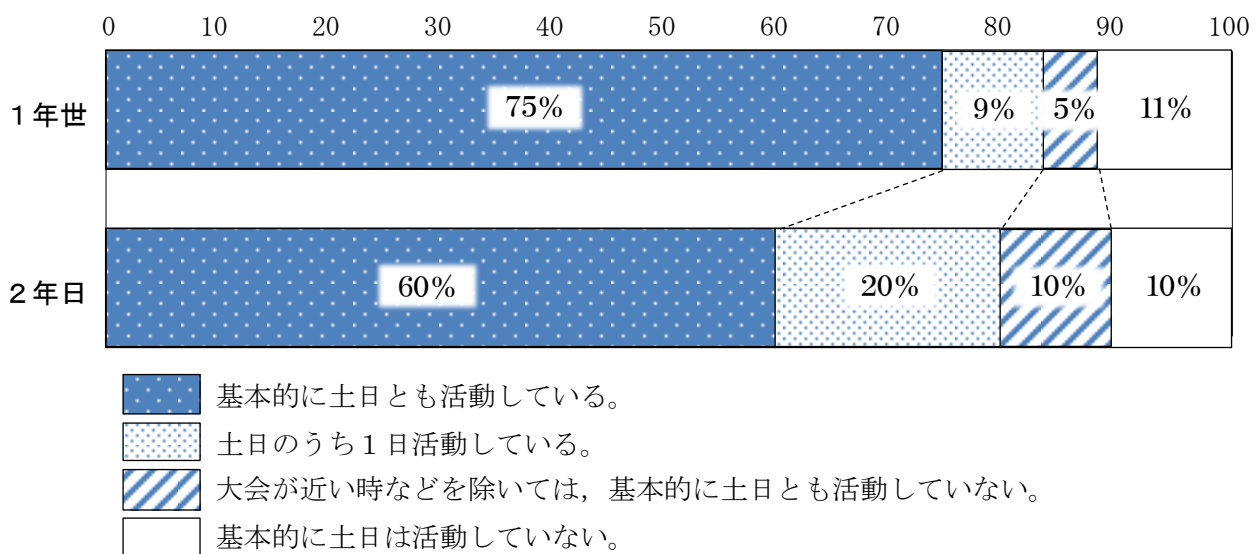
I あなたの学校生活と学習状況について質問します。

問1 部活動について、次の質問に教えてください。

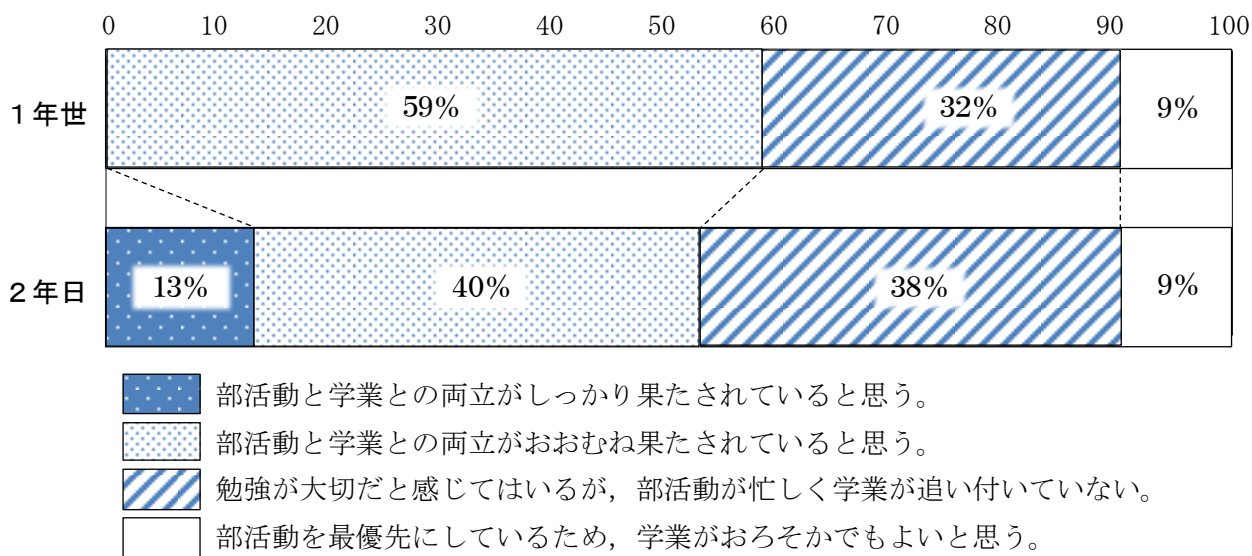
(1) あなたは現在「部活動」をしていますか。



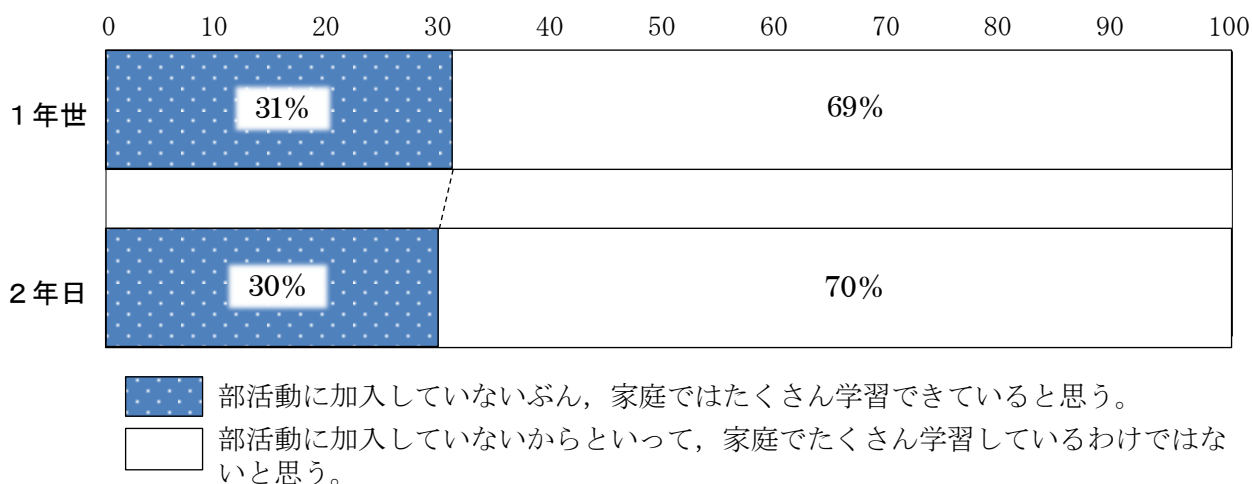
(2) あなたが所属している部局は、休日（土日）にも活動していますか。 最も近いものを一つ 選んでください。体育系の部活動は「夏季」を想定してください。



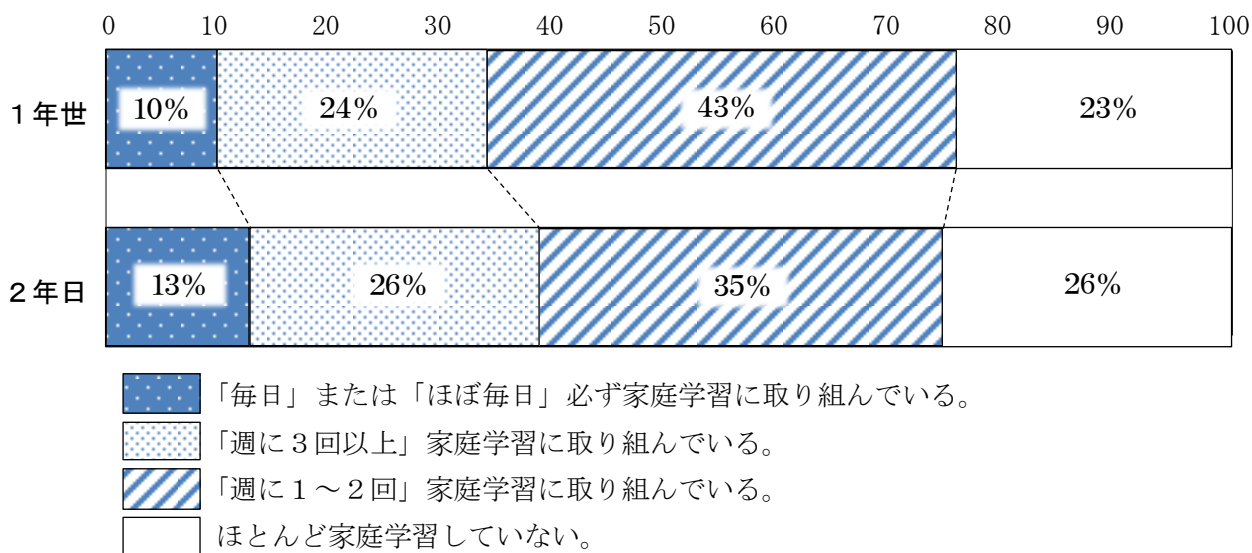
(3) あなたは部活動と学業との両立が果たされていると思いますか。 あなたの状況に最も近いものを一つ選んでください。



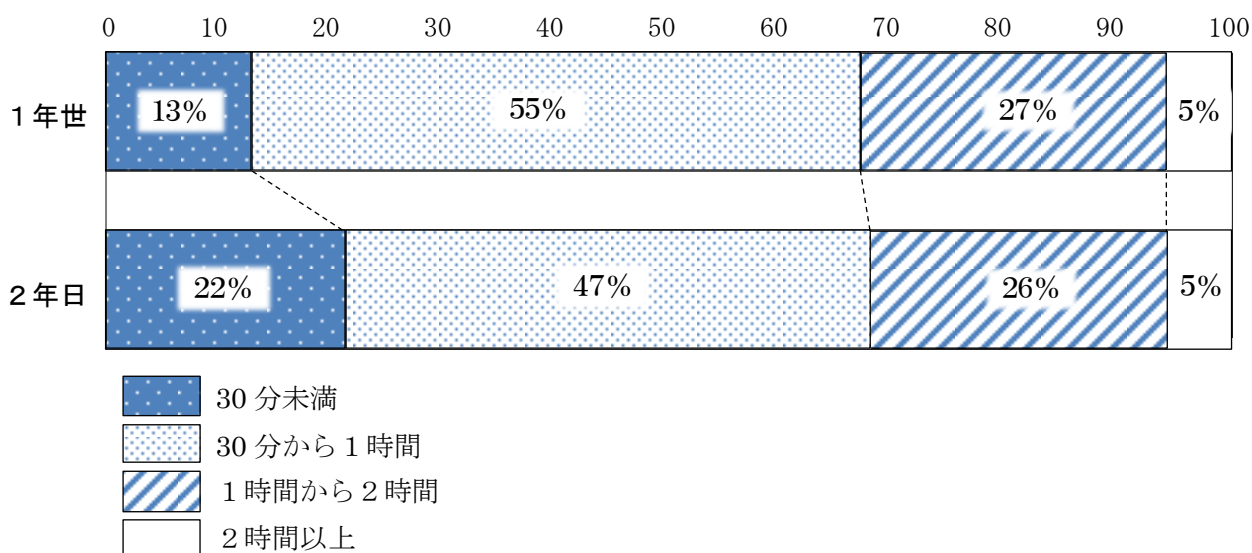
(4) 部活動に加入していないことで、家庭での学習時間がより多く確保できていると思いますか。 最も近いものを一つ選んでください。 ※部活動に加入していない生徒を対象



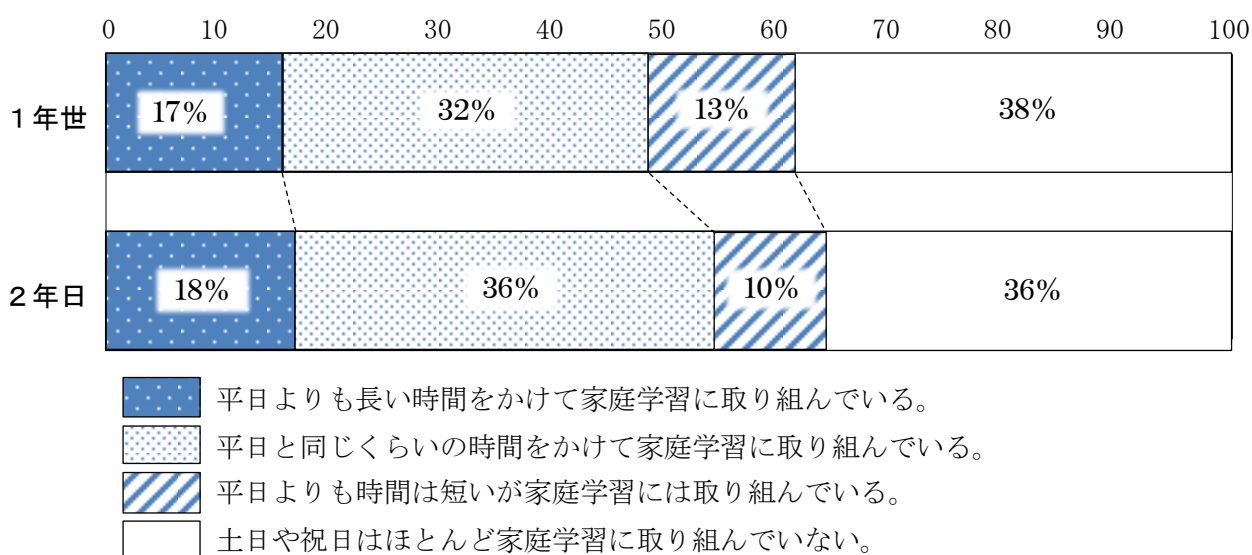
問2 あなたは、どのくらいの頻度で家庭学習に取り組んでいますか。



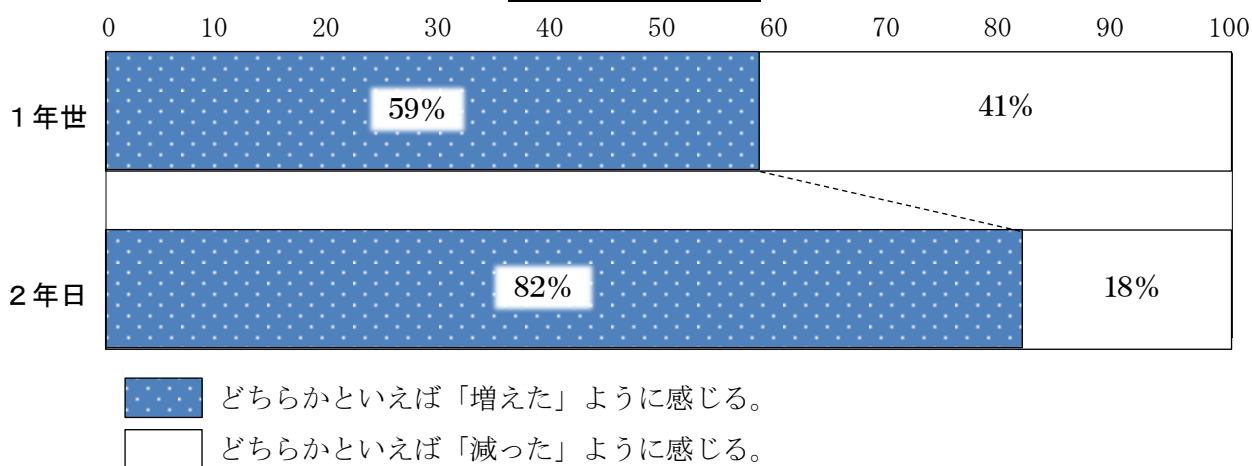
問3 1回あたりの家庭学習で、あなたは平均してどのくらい時間をかけていますか。



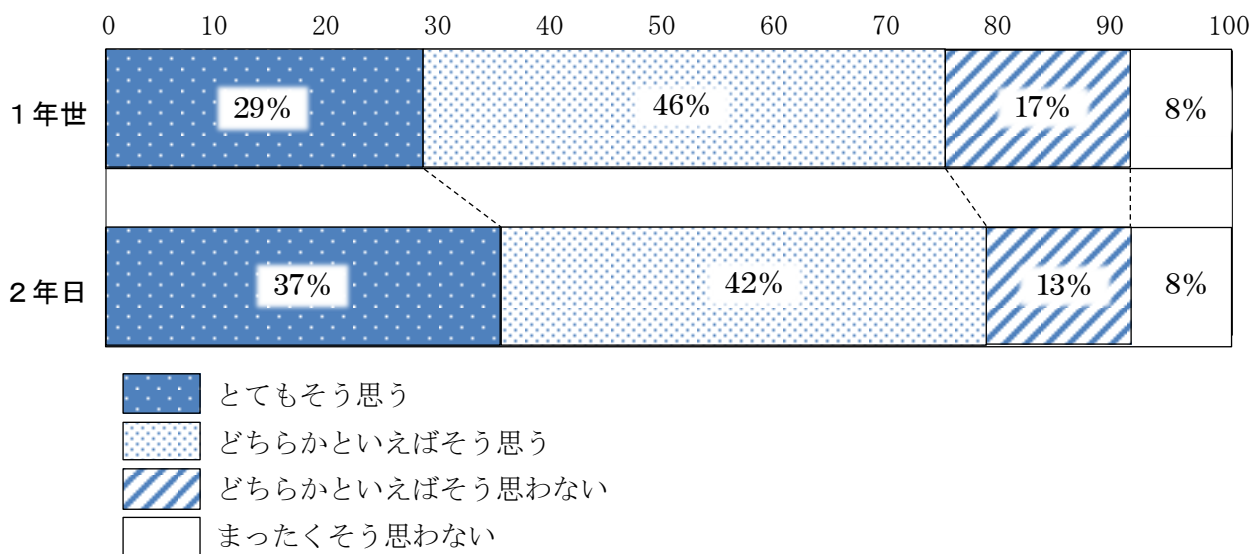
問4 あなたは、土日または祝日に家庭学習に取り組んでいますか。



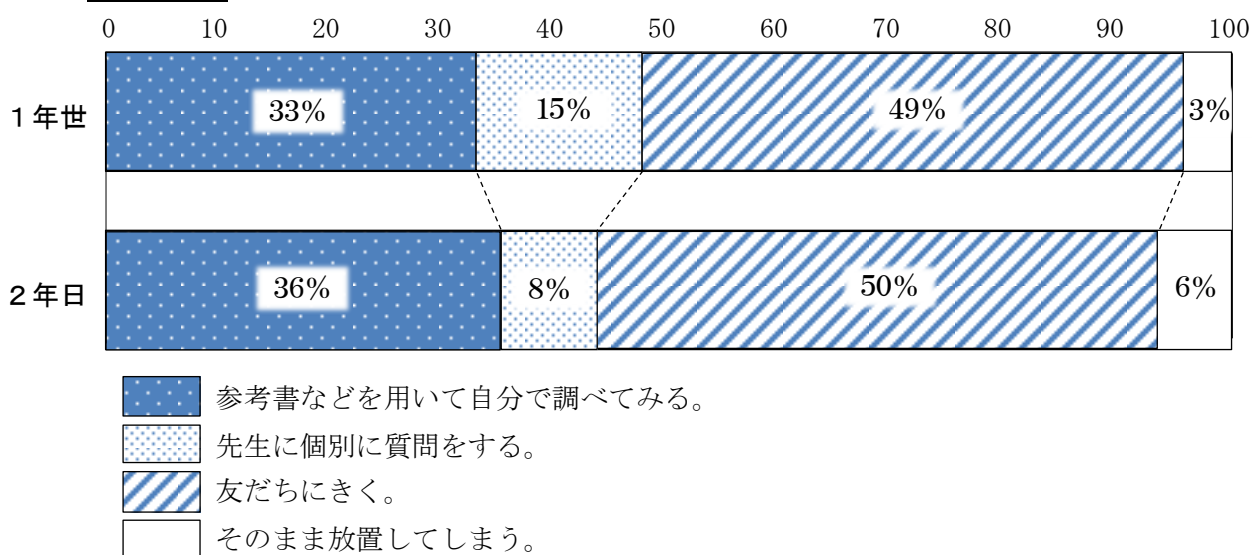
問5 あなたは昨年に比べて、家庭学習の時間（宿題でもよい／授業時間以外であれば学校でもよい）はどう変化していますか。最も近いものを一つ選んでください。



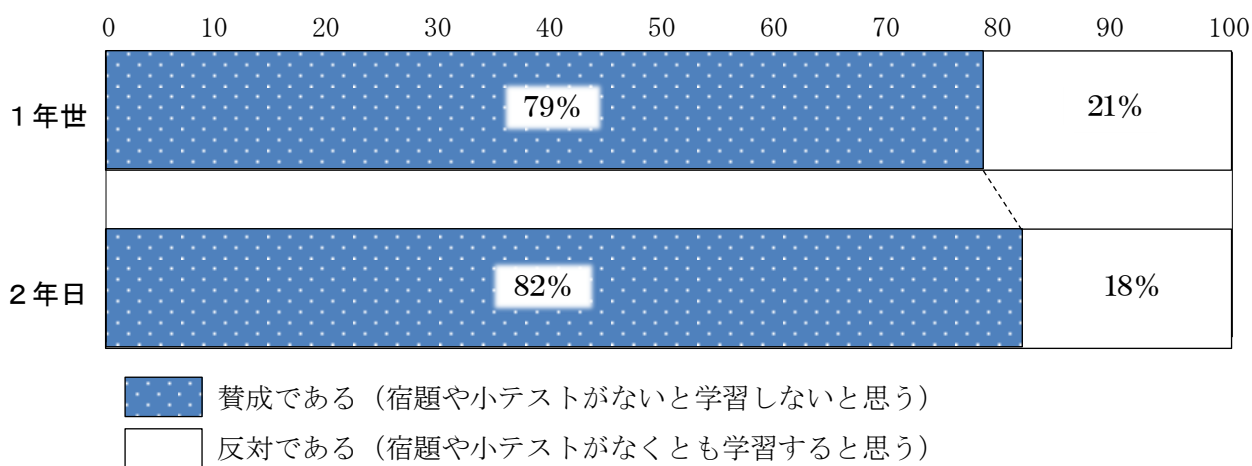
問6 先生が宿題や小テストの実施などを課さなければ、あなたの家庭での学習時間は減ってしまふと思いますか。



問7 授業で「わからないところ」があった場合、あなたはどのように対処しますか。最も近いものを一つ選んでください。

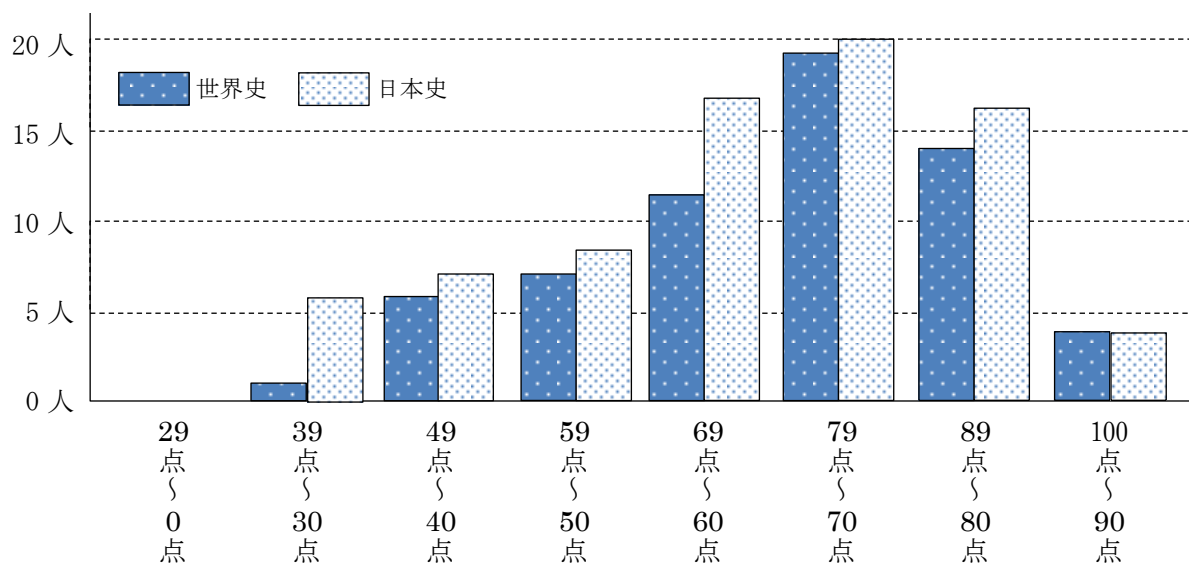


問8 生徒の家庭学習を促すため、宿題や小テストなどを課すことにあなたは賛成ですか、反対ですか。

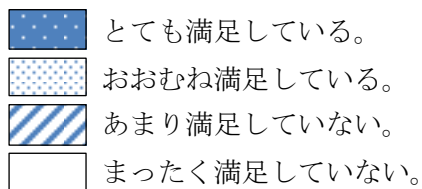
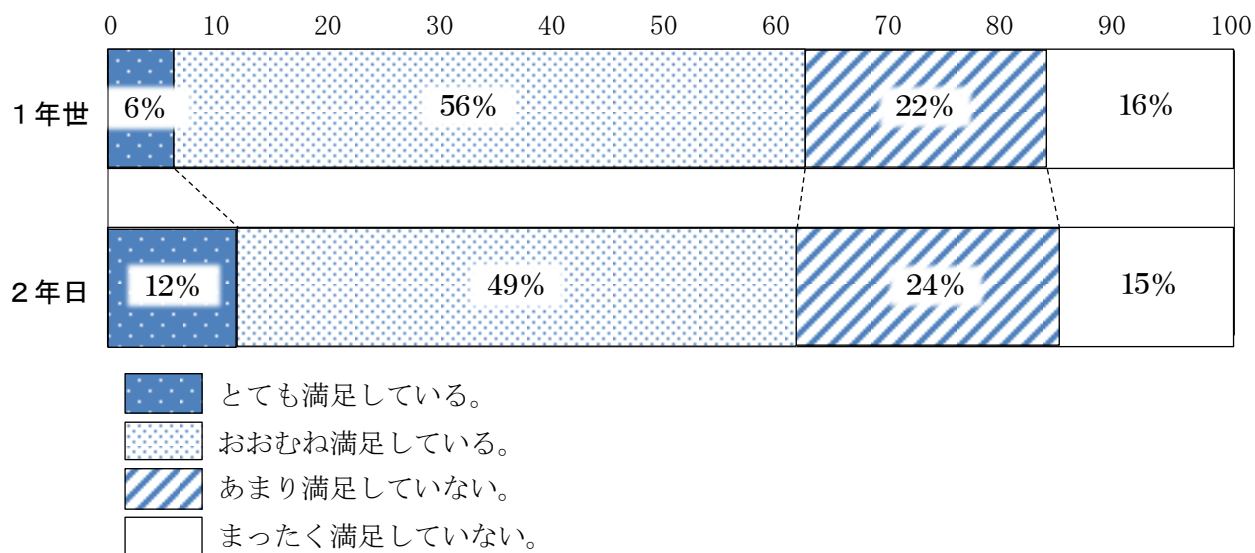


Ⅱ 今回の「前期中間考査」について質問します。

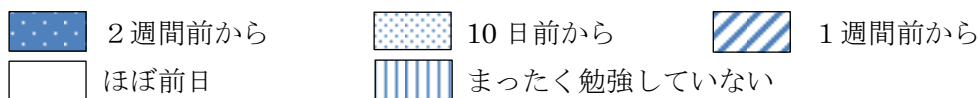
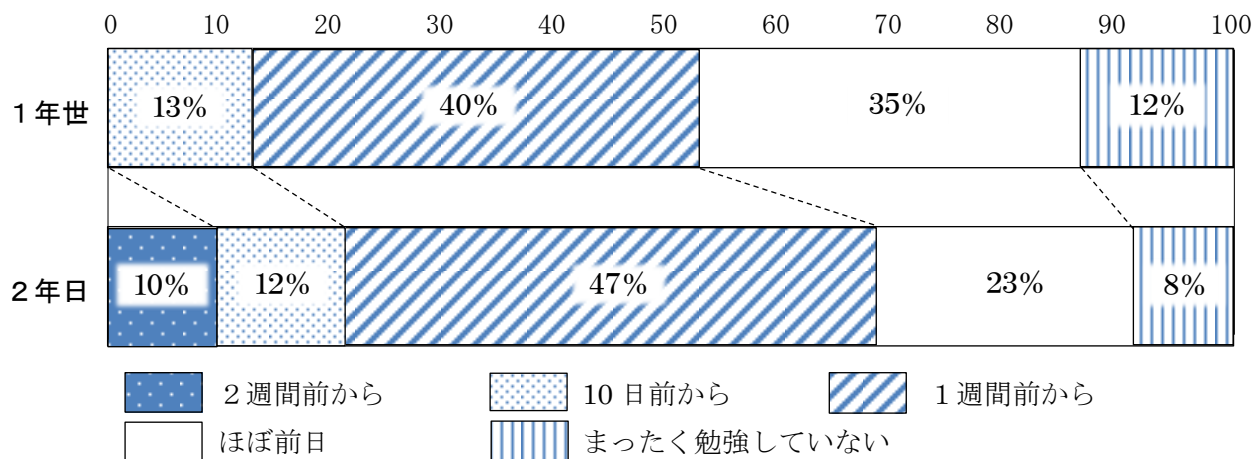
問1 あなたの「世界史A／日本史A」の得点について、該当するものの番号を教えてください。



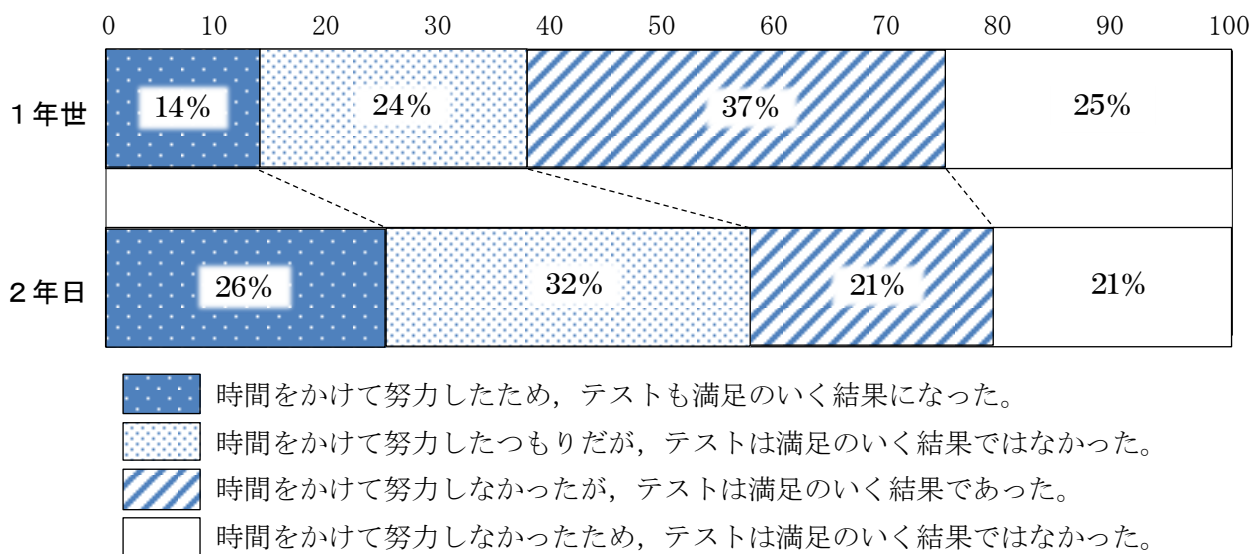
問2 今回の「世界史A／日本史A」の考査結果について、最も近いものを一つ選んでください。



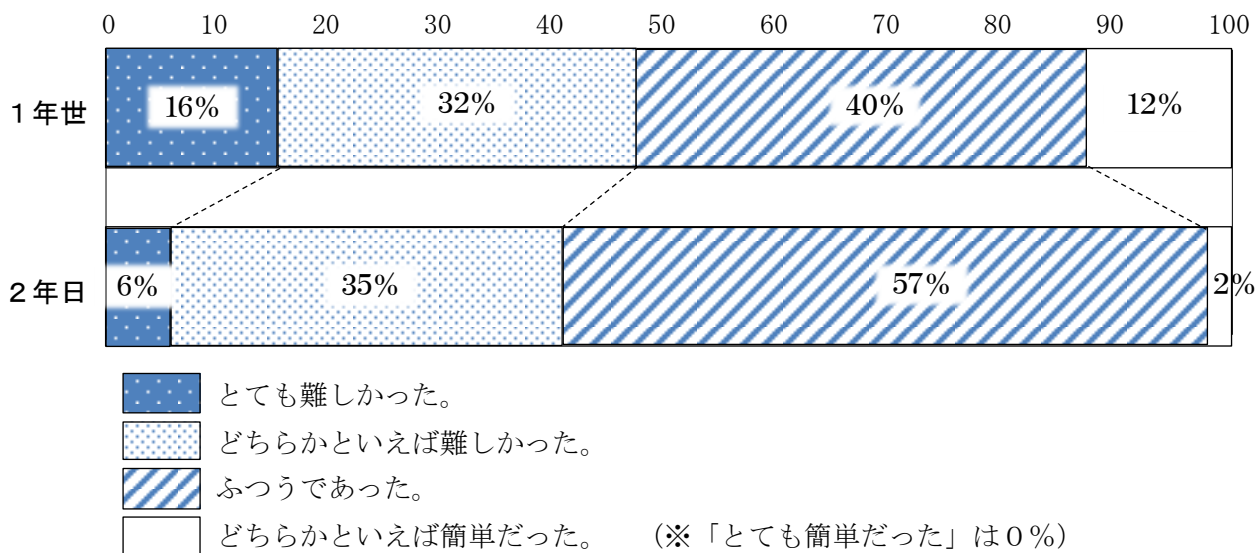
問3 あなたは「世界史A／日本史A」の考査に向けた家庭学習をいつ頃から始めましたか。最も近いものを一つ選んでください。



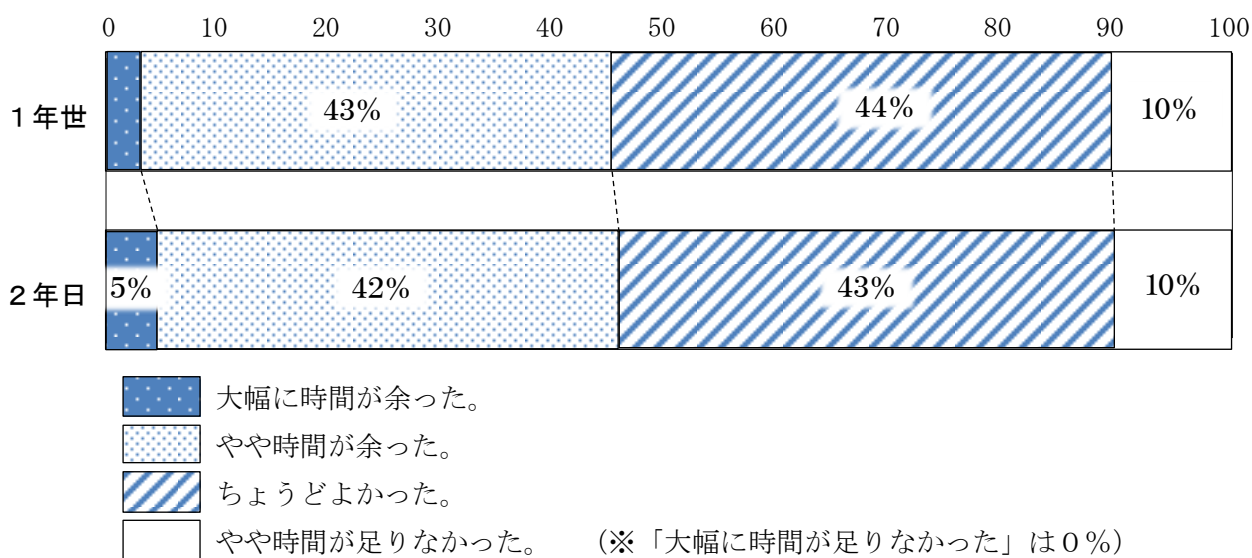
問4 今回の「世界史A／日本史A」の考査にかけた努力と結果について、あなたの状況に最も近いものを一つ選んでください。



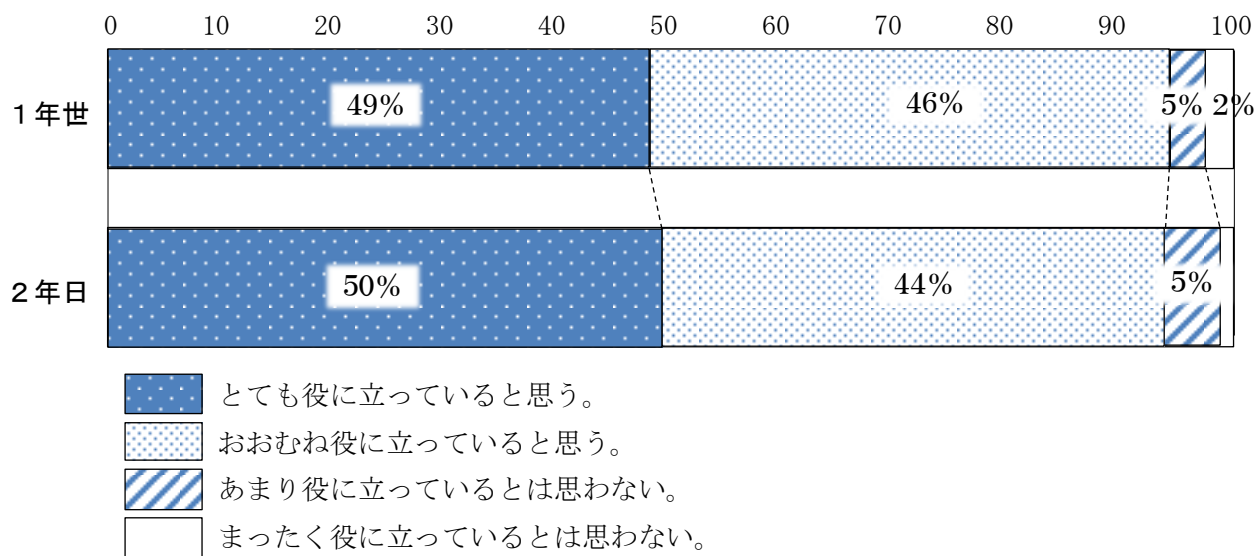
問5 今回の「世界史A／日本史A」の考査問題の難易度はどうでしたか。



問6 今回の「世界史A／日本史A」の考査の回答時間はどうでしたか。

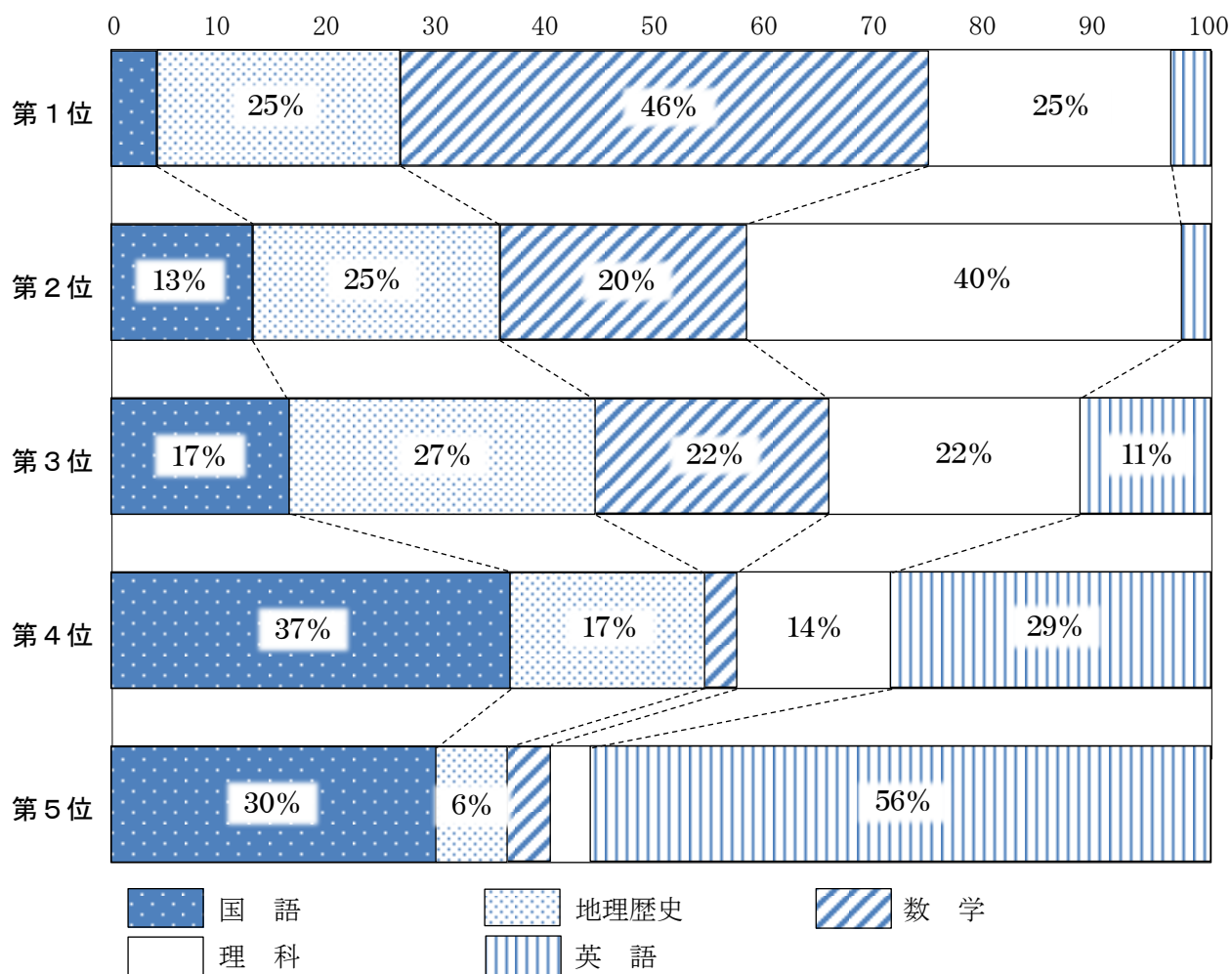


問7 日頃の授業全般や、考査に向けた学習プリントや問題集などは、考査で高い得点をとることに役立っていると思いますか。

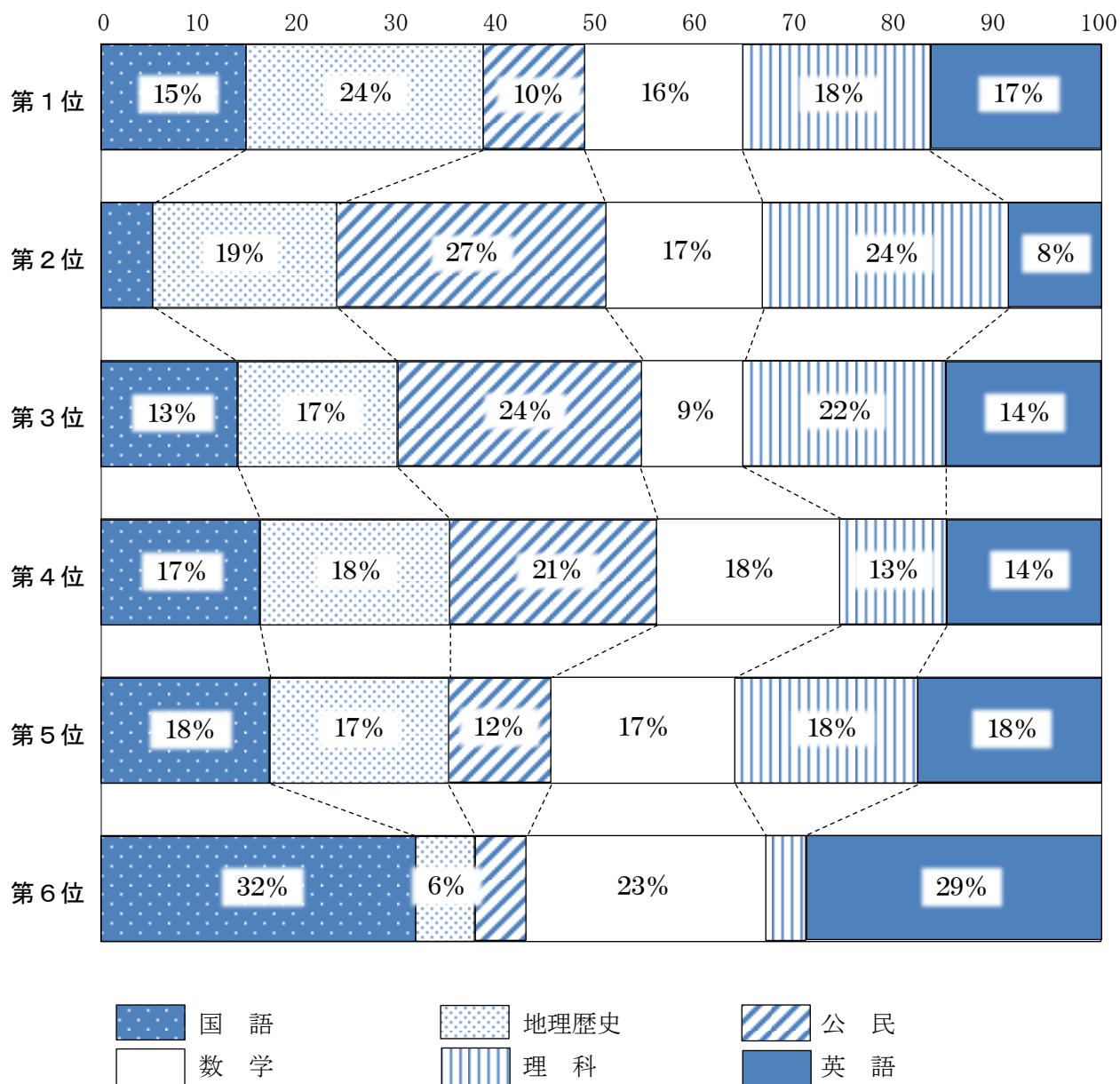


問8 次の教科のうち、考査に向けて意欲的に学習に取り組んだ順に記号で並べてください。

1 年：世界史 A



2 年：日本史 A



- 《学習動機の類型》
- A) 充実志向 … 学習の楽しさを味わうため
 - B) 訓練志向 … 知力を鍛えるため
 - C) 実用志向 … 仕事や生活に活かすため
 - D) 関係志向 … 他者との関係のため
 - E) 自尊志向 … プライドや競争心のため
 - F) 報酬志向 … 外からの物質的・精神的報酬を得るため

(市川伸一『学ぶ意欲の心理学』2001年より)

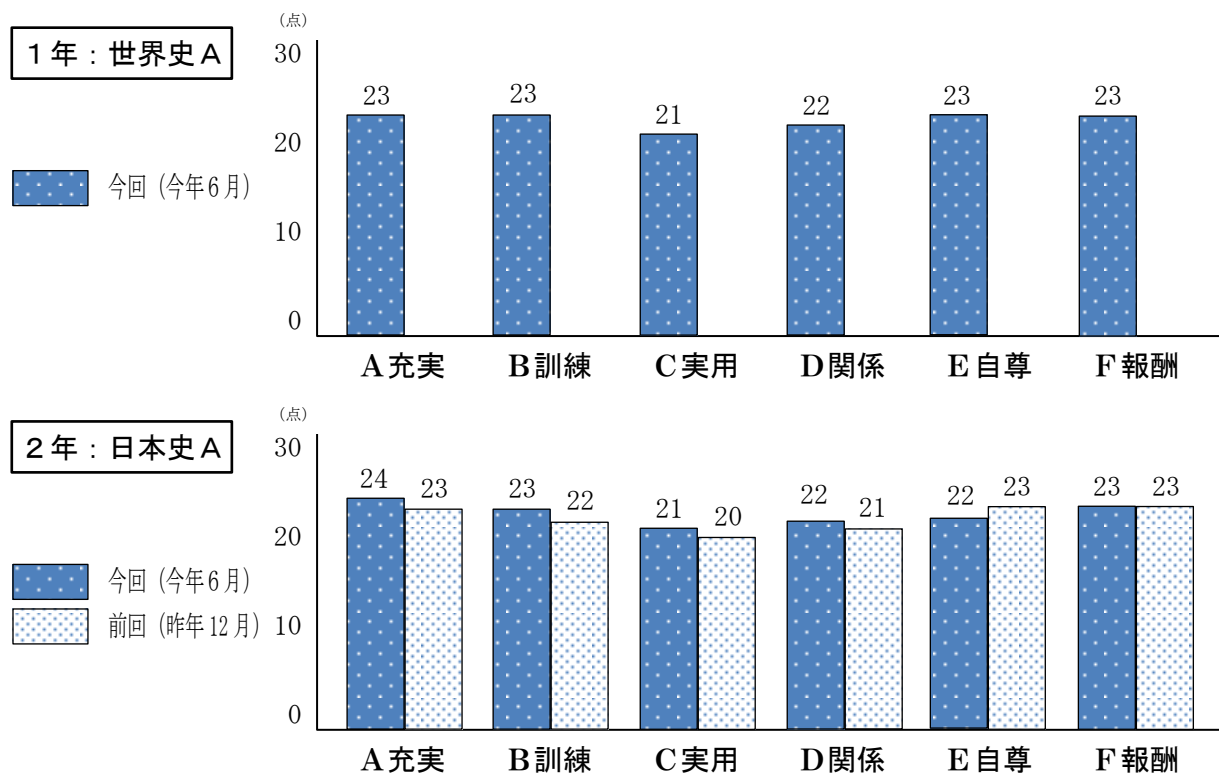
【質問事項】

次の(1)～(36)の項目について、あなたの考えや気持ちに最も近いものを1～4から番号で選んでください。あまり深く考えたりせず、思ったとおりに答えてください。類似した質問が何度か出てくる場合がありますが、気にしないでください。

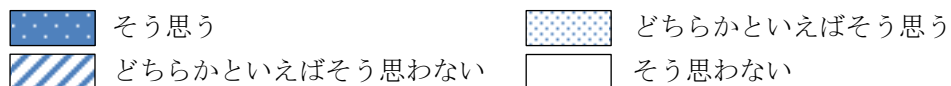
- | | |
|-------------|--------------|
| 1 とてもそう思う | 2 ややそう思う |
| 3 あまりそう思わない | 4 まったくそう思わない |

※ 1を5点, 2を4点, 3を2点, 4を1点として点数化

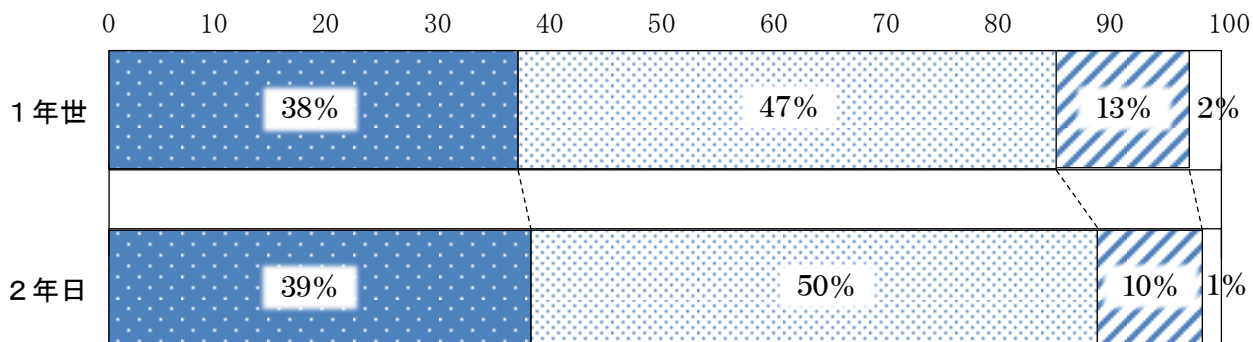
- (1) 【充実志向】新しいことを知りたいと思う
- (2) 【訓練志向】勉強することは、頭の訓練になると思う
- (3) 【実用志向】学んだことを、将来の仕事に生かしたいと思う
- (4) 【関係志向】一人より、みんなで勉強するほうが楽しいと思う
- (5) 【自尊志向】成績が良いと、優越感が得られると思う
- (6) 【報酬志向】テストなどには親や先生から報酬があったほうがよいと思う
- (7) 【充実志向】いろいろな知識をもった人間になりたいと思う
- (8) 【訓練志向】学習のしかたを身に付けたいと思う
- (9) 【実用志向】勉強したことは、日常生活のさまざまな場面で役に立つと思う
- (10) 【関係志向】勉強にかぎらず、友だちといっしょに何かをすることは楽しいと思う
- (11) 【自尊志向】成績が良ければ、周囲から尊敬されると思う
- (12) 【報酬志向】親や先生など、他人にほめられるとうれしいと思う
- (13) 【充実志向】わからないことがわかるようになると、勉強はおもしろいと思う
- (14) 【訓練志向】勉強すると、合理的で理論的な考え方ができるようになると思う
- (15) 【実用志向】勉強で得た知識は、今は役に立たなくとも将来は役に立つと思う
- (16) 【関係志向】好きな先生に教えてもらえると、勉強は楽しくなると思う
- (17) 【自尊志向】ライバルには負けたくないと思う
- (18) 【報酬志向】学歴が良いほうが、大人になったら経済的に良い生活ができると思う
- (19) 【充実志向】何かができる(わかる)ようになっていくことは楽しいと思う
- (20) 【訓練志向】勉強をすることで、いろいろな面からものごとを考えられるようになると思う
- (21) 【実用志向】学習によって得た知識や技能を「使う喜び」を味わいたいと思う
- (22) 【関係志向】周りの人たちが勉強するようになると、自分もよく勉強するようになると思う
- (23) 【自尊志向】立派な大学を出たほうが、立派な人だと思われるのではないかとと思う
- (24) 【報酬志向】学歴が良いほうが、世の中では得だと思う
- (25) 【報酬志向】勉強をしないと、親や先生にしかられると思う
- (26) 【自尊志向】テストで平均点より下だったとき、くやしいと思う
- (27) 【関係志向】周りの人が勉強しているのに自分がしていないと、恥ずかしいと思う
- (28) 【実用志向】勉強しないと、将来仕事の上で困ると思う
- (29) 【訓練志向】勉強しないと、筋道を立ててものごとを考えることができなくなると思う
- (30) 【充実志向】勉強しないと、充実感が得られないと思う
- (31) 【充実志向】わからないことを、そのままにしておきたくないと思う
- (32) 【訓練志向】勉強しないと、脳のはたらきが低下すると思う
- (33) 【実用志向】大人になってから勉強するのは、もう手遅れだと思う
- (34) 【関係志向】勉強しないと、親や先生に対して罪悪感を抱くようになると思う
- (35) 【自尊志向】勉強が人並みにできないと、自信が得られないと思う
- (36) 【報酬志向】学歴が良くないと、大人になっても良い仕事に就けないと思う



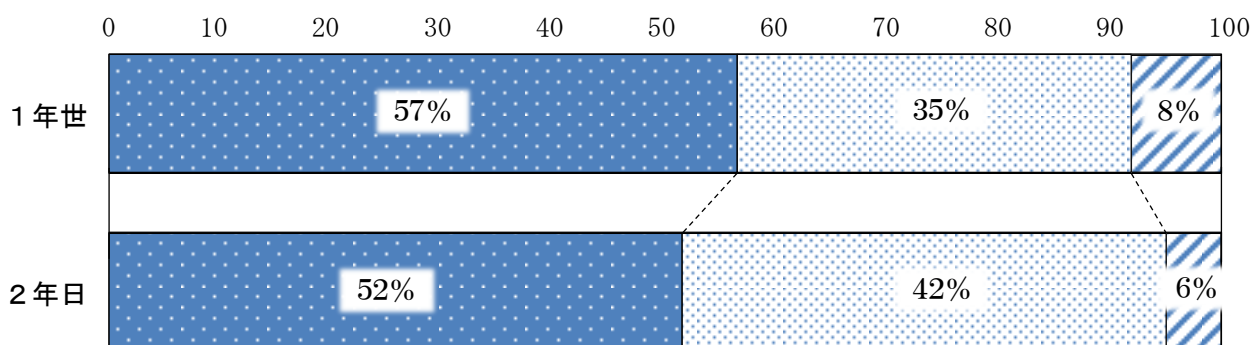
A 充実志向（学習自体の楽しさを味わうため）



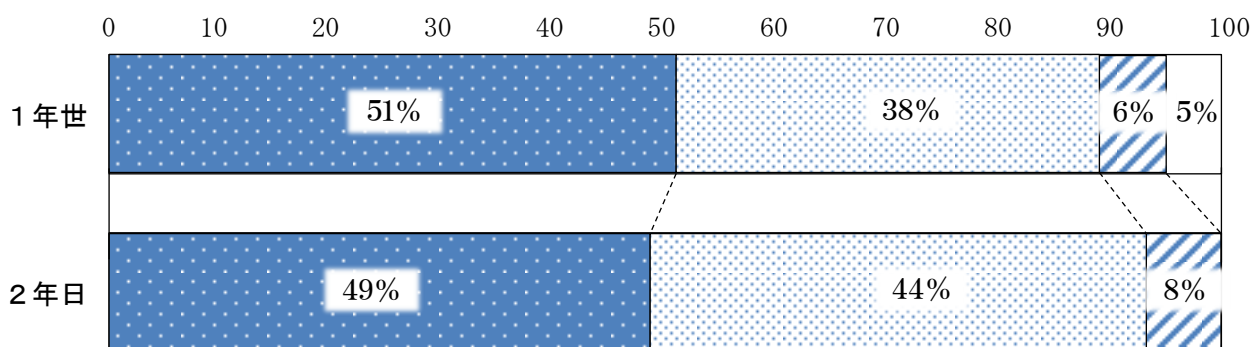
(1) 新しいことを知りたいと思う



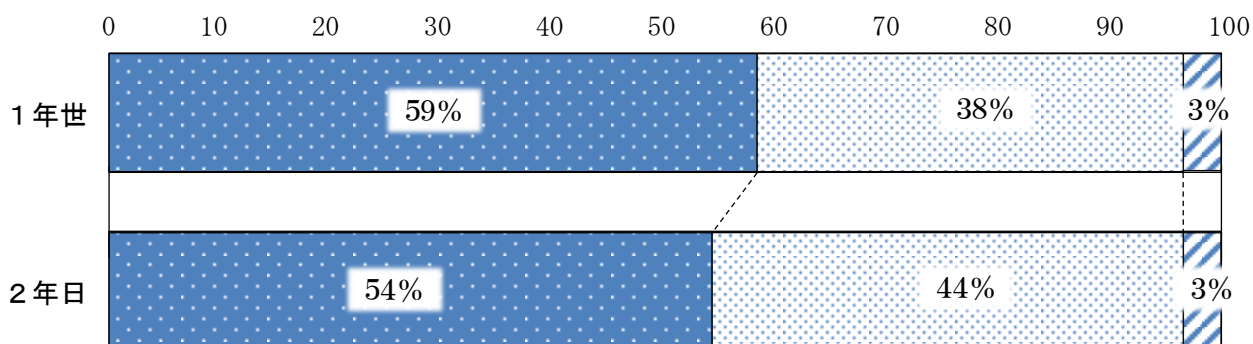
(7) いろいろな知識をもった人間になりたいと思う



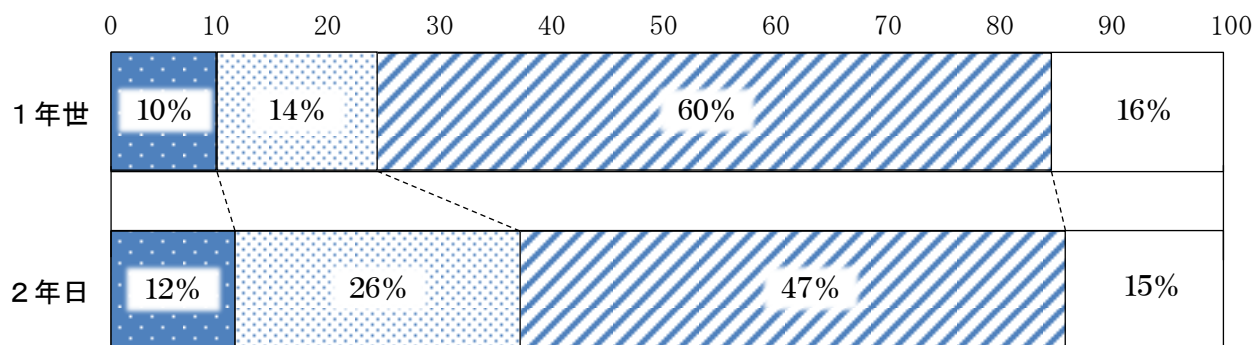
(13) わからないことがわかるようになると、勉強はおもしろいと思う



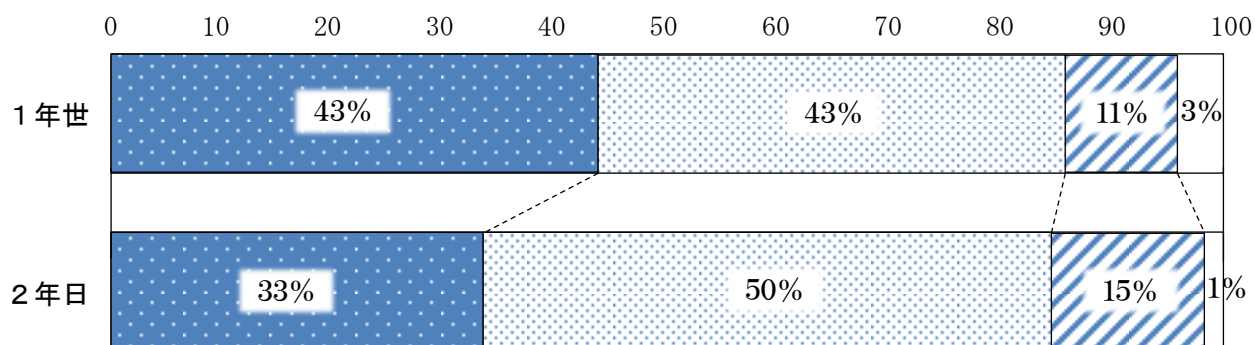
(19) 何かができる（わかる）ようになっていくことは楽しいと思う



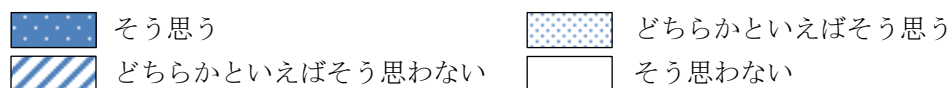
(30) 勉強しないと，充実感が得られないと思う



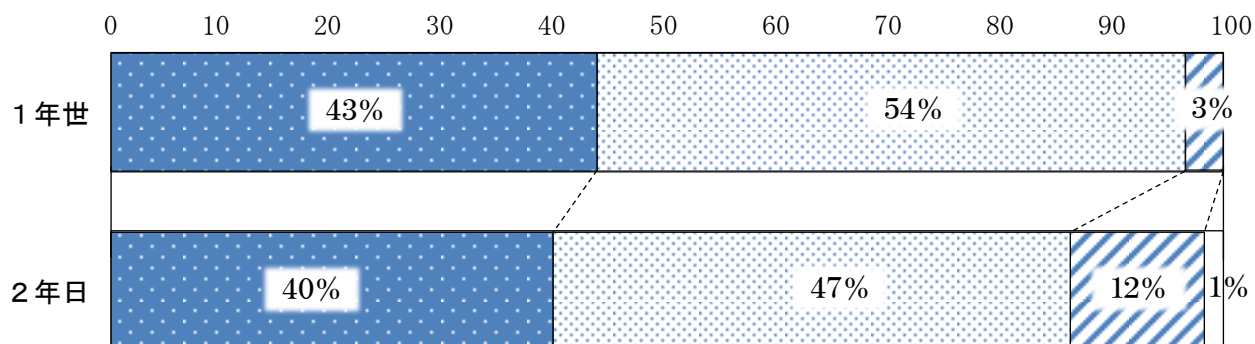
(31) わからないことを，そのままにしておきたくないと思う



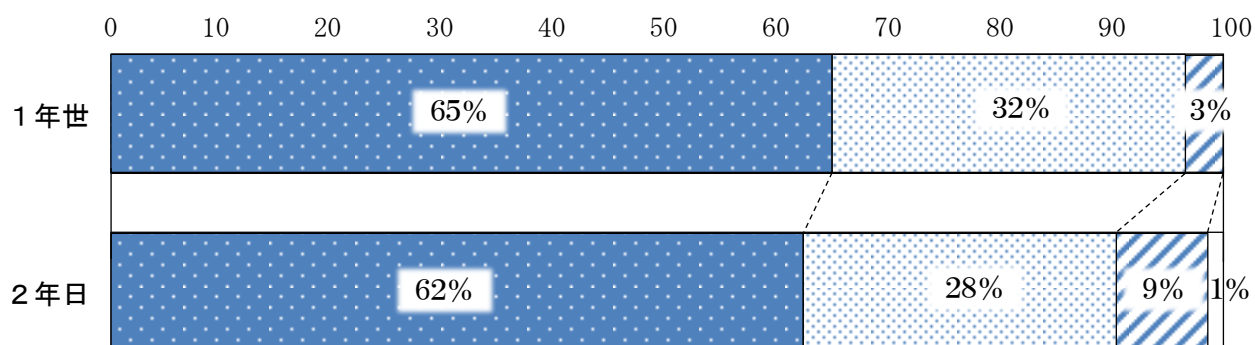
B 訓練志向（知力を鍛えるため）



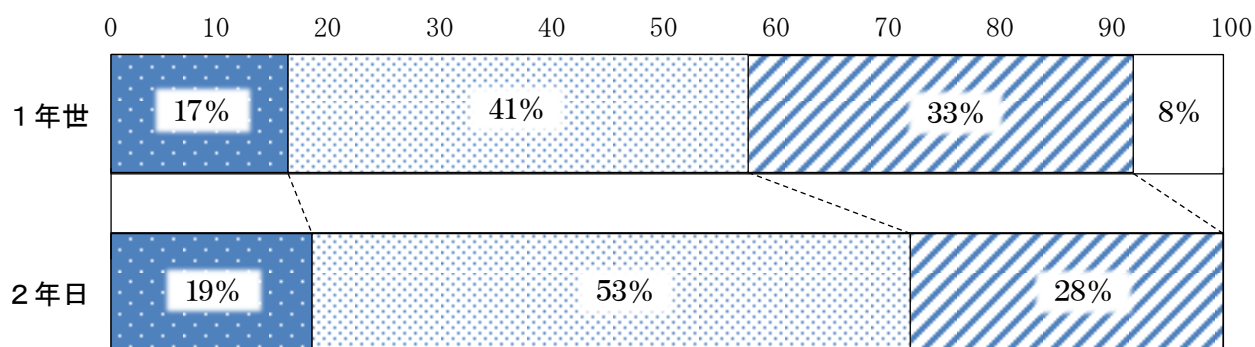
(2) 勉強することは、頭の訓練になると思う



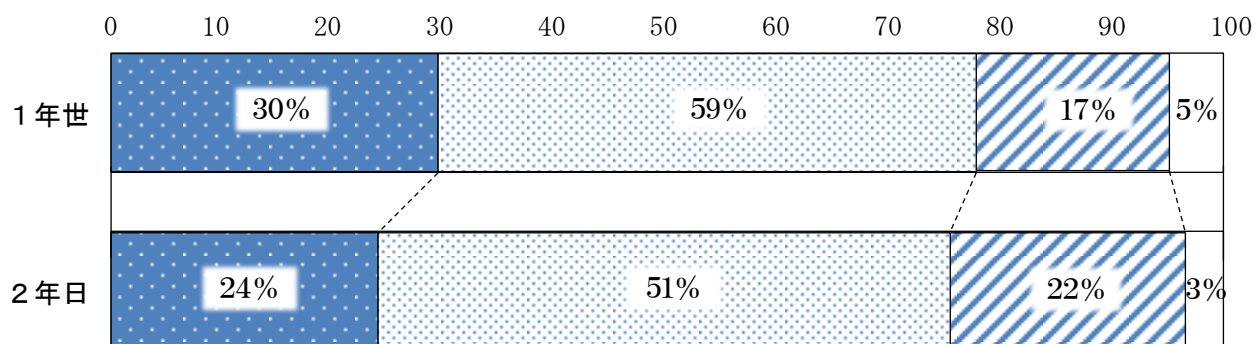
(8) 学習のしかたを身に付けたいと思う



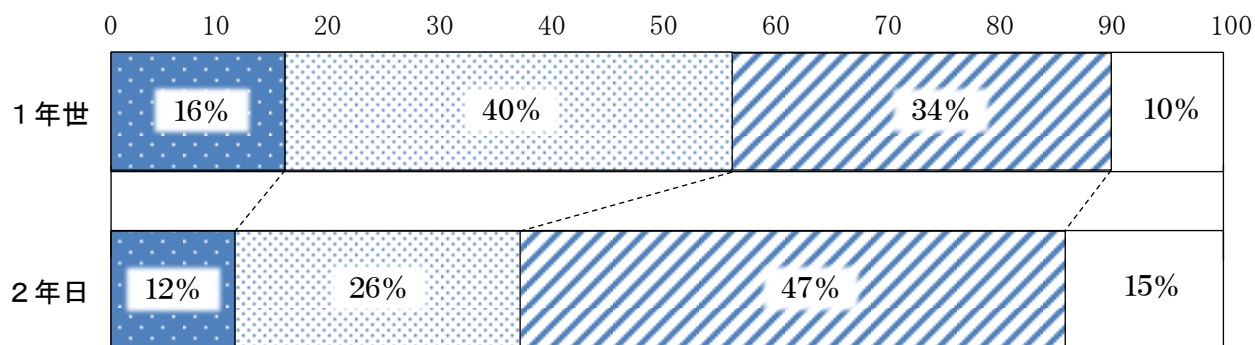
(14) 勉強すると、合理的で理論的な考え方ができるようになると思う



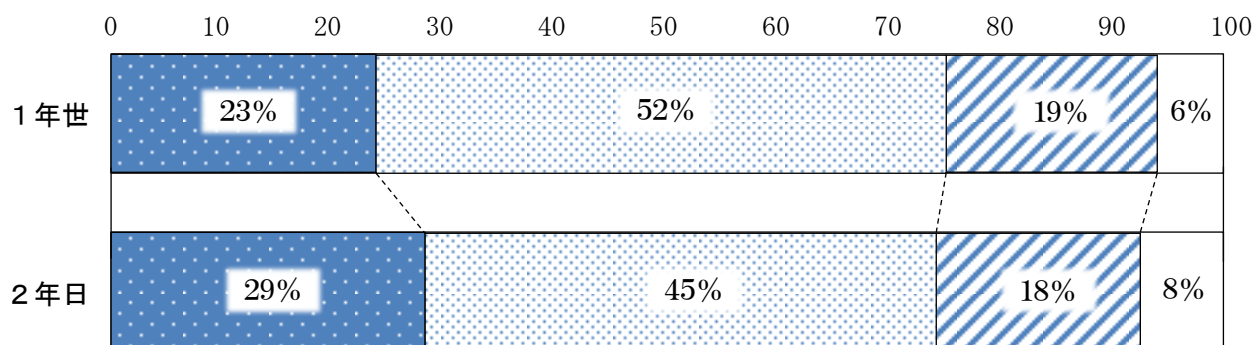
(20) 勉強することで、いろいろな面からものごとを考えられるようになると思う



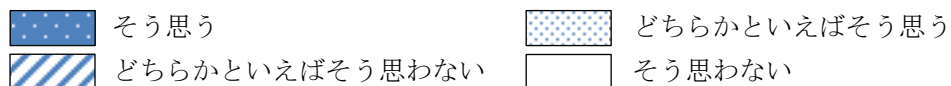
(29) 勉強しないと、筋道を立ててものごとを考えることができなくなると思う



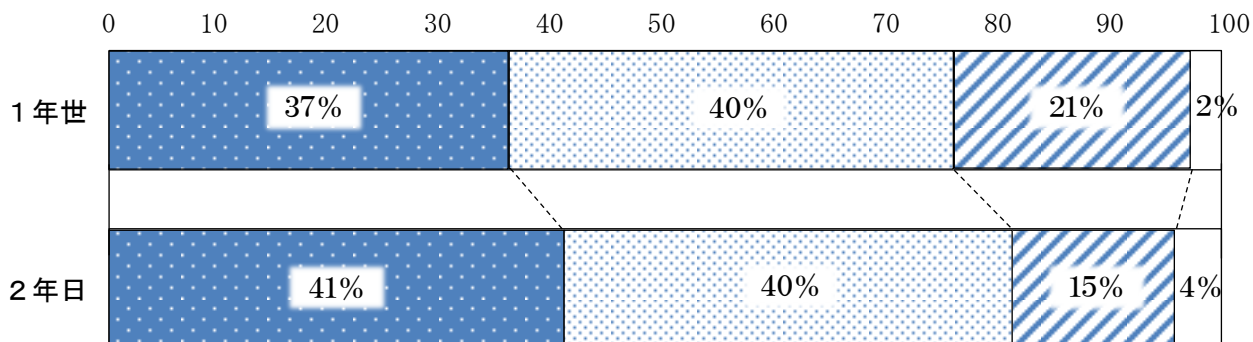
(32) 勉強しないと、脳のはたらきが低下すると思う



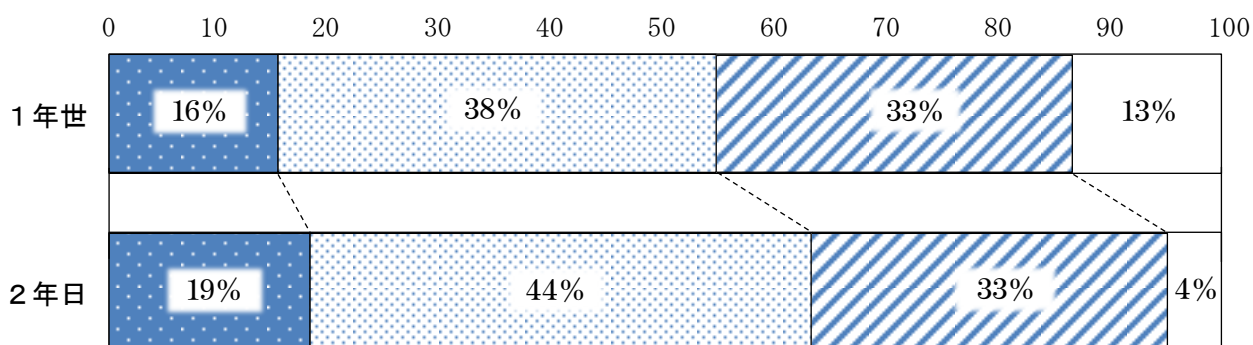
C 実用志向（仕事や生活に活かすため）



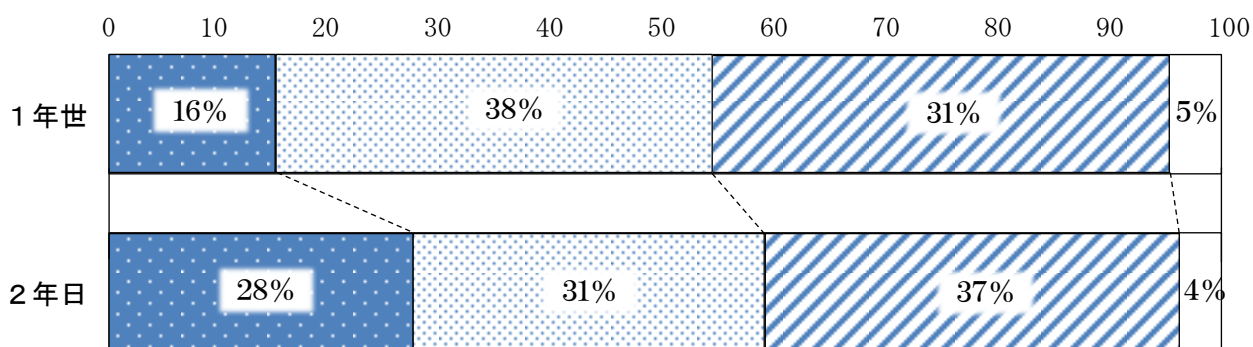
（３）学んだことを，将来の仕事に生かしたいと思う



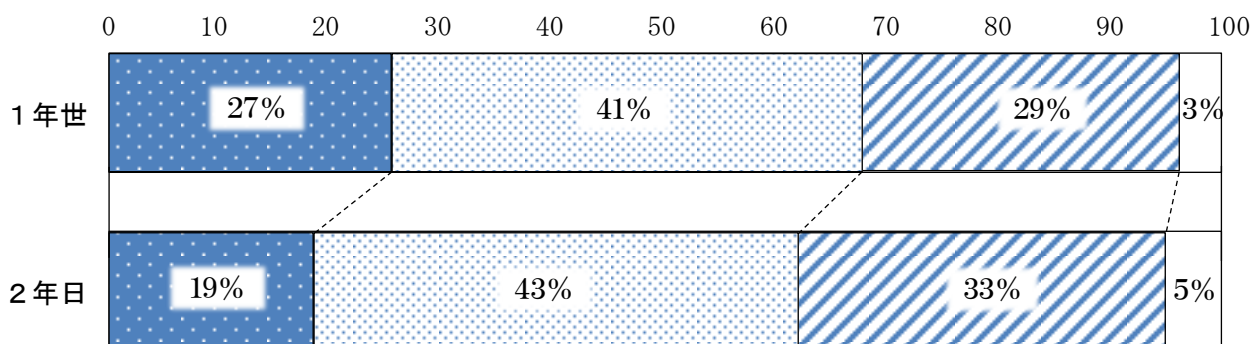
（９）勉強したことは，日常生活のさまざまな場面で役に立つと思う



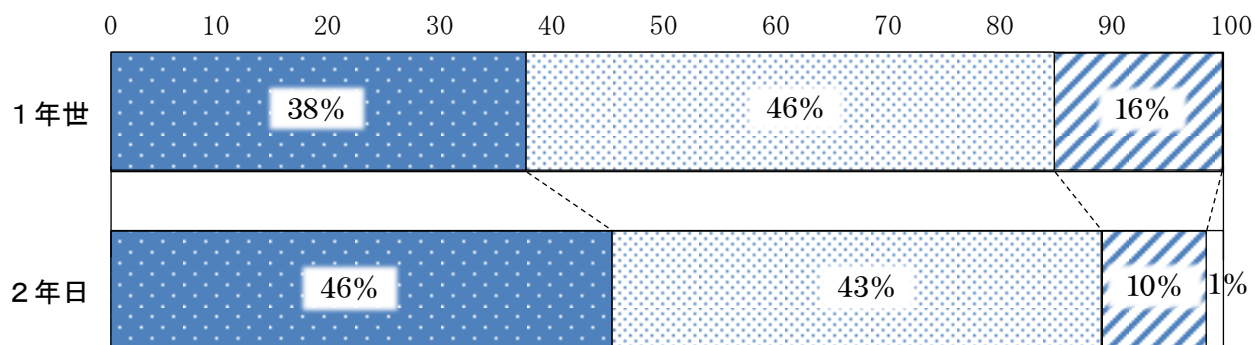
（15）勉強で得た知識は，今は役に立たなくとも将来は役に立つと思う



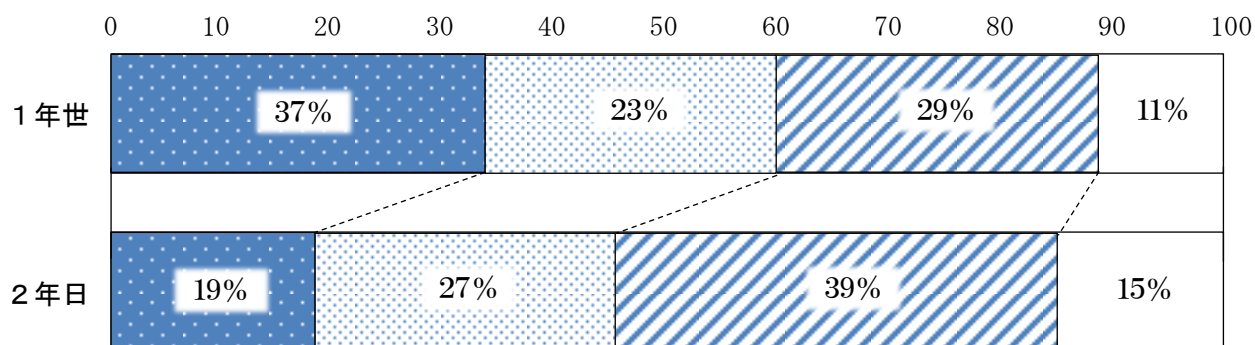
（21）学習によって得た知識や技能を「使う喜び」を味わいたいと思う



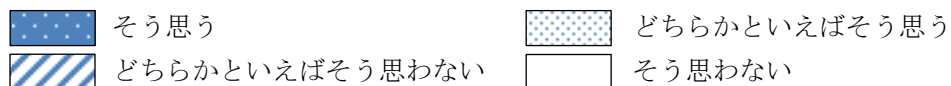
(28) 勉強しないと、将来の仕事の上で困ると思う



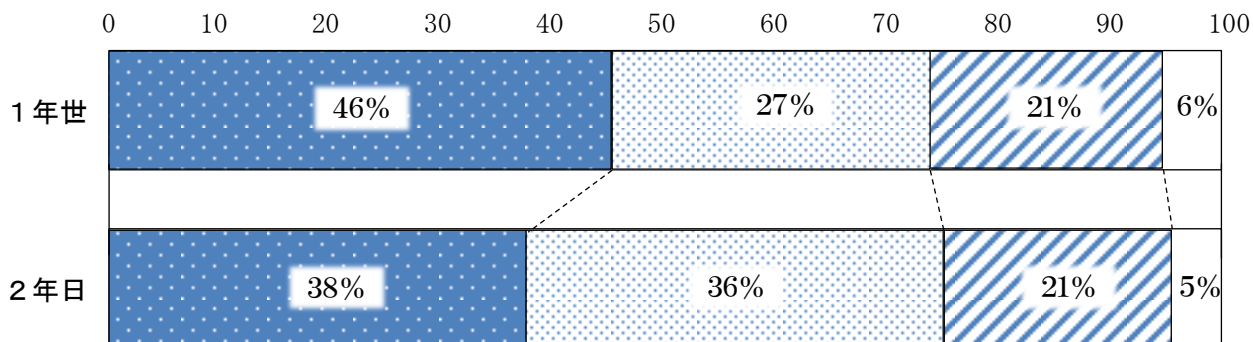
(33) 大人になってから勉強するのでは、もう手遅れだと思う



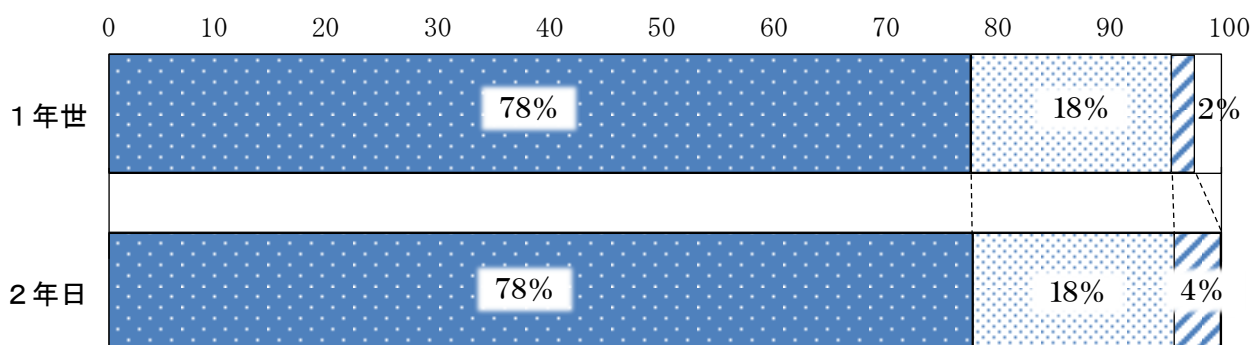
D 関係志向（他者との関係ため）



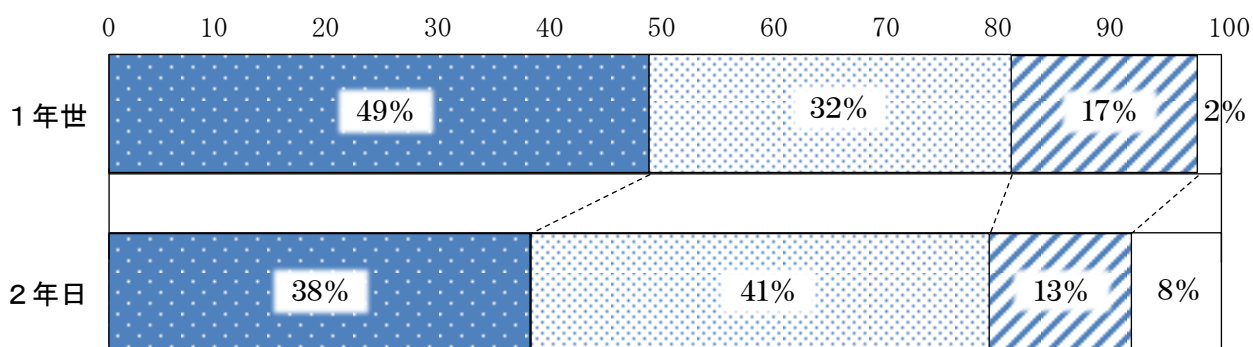
（４）一人より，みんなで勉強するほうが楽しいと思う



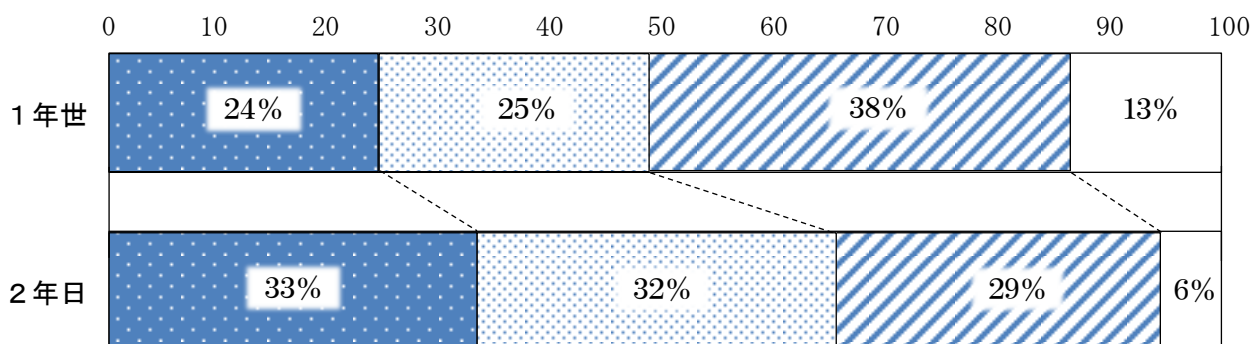
（10）勉強にかぎらず，友だちといっしょに何かをすることは楽しいと思う



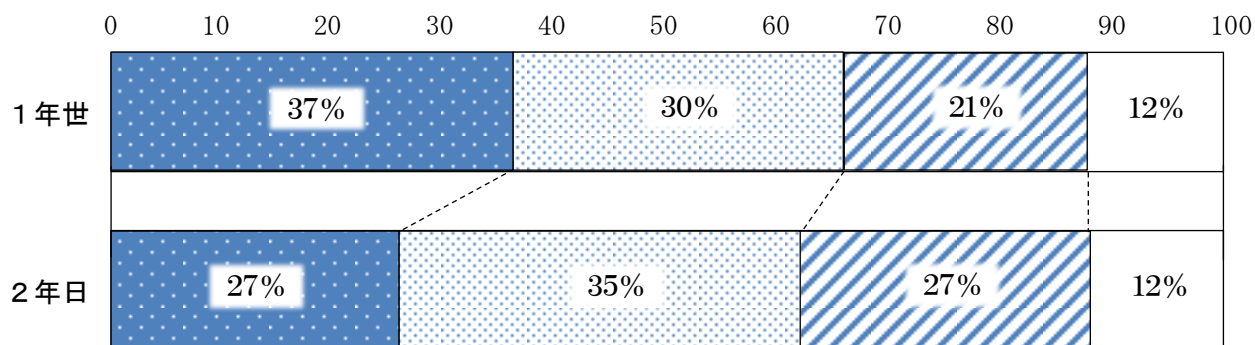
（16）好きな先生に教えてもらおうと，勉強は楽しくなると思う



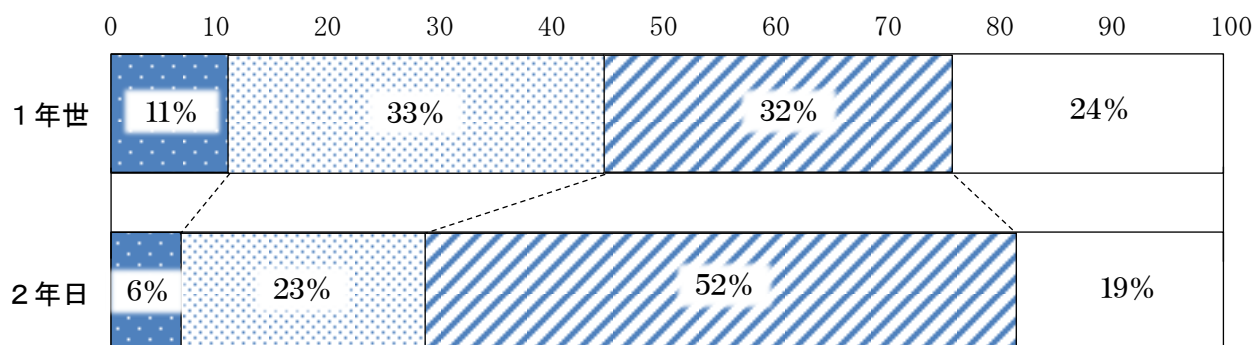
（22）周りの人たちが勉強するようになると，自分もよく勉強するようになると思う



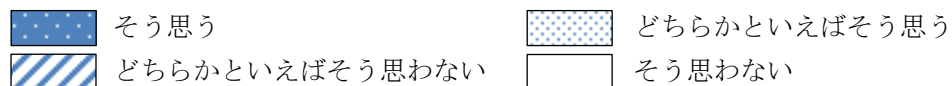
(27) 周りの人が勉強しているのに自分がしていないと、恥ずかしいと思う



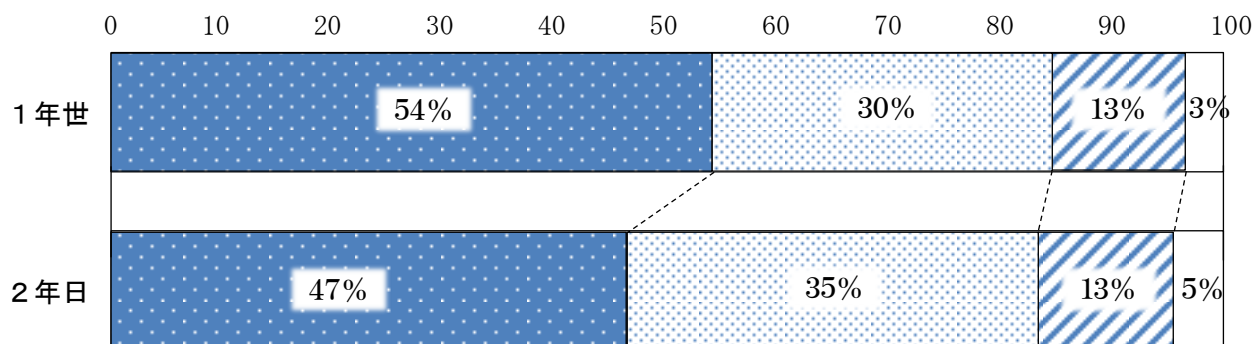
(34) 勉強しないと、親や先生に対して罪悪感を抱くようになると思う



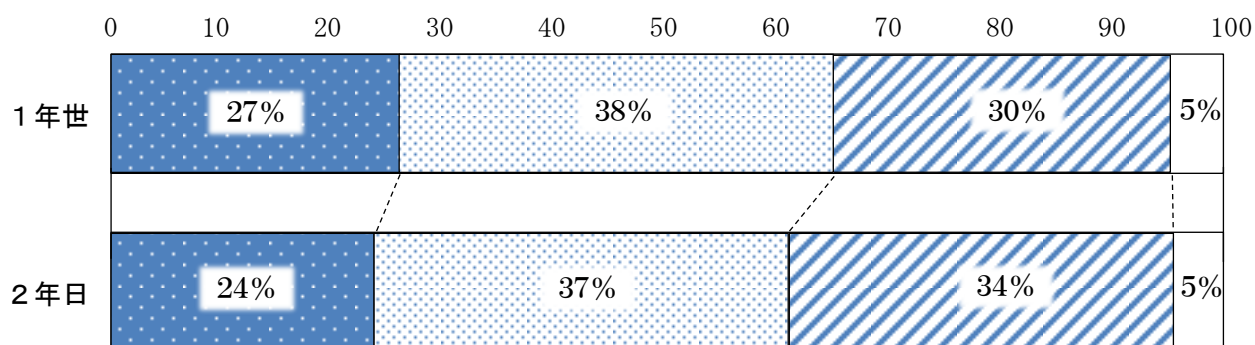
E 自尊志向（プライドや競争心のため）



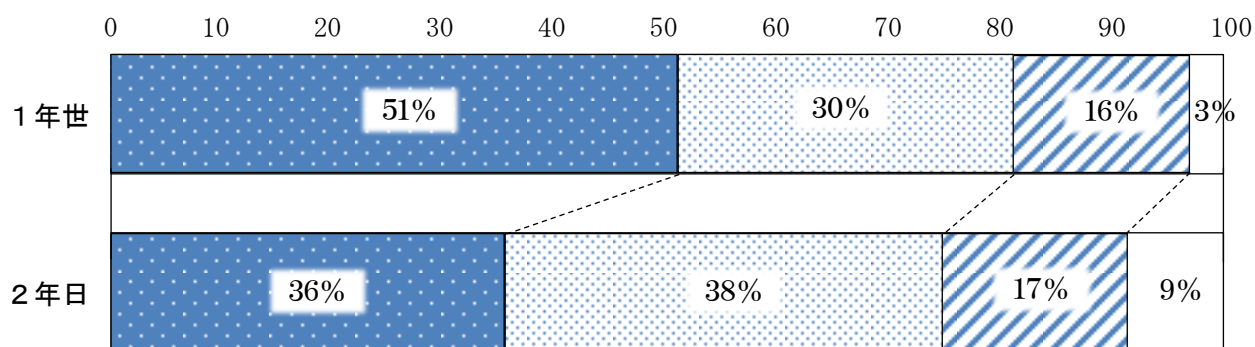
(5) 成績が良いと、優越感が得られると思う



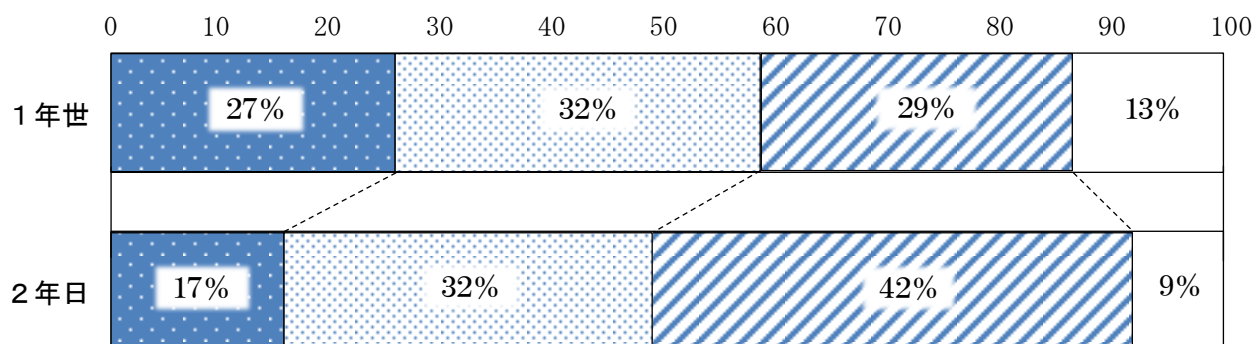
(11) 成績が良ければ、周囲から尊敬されると思う



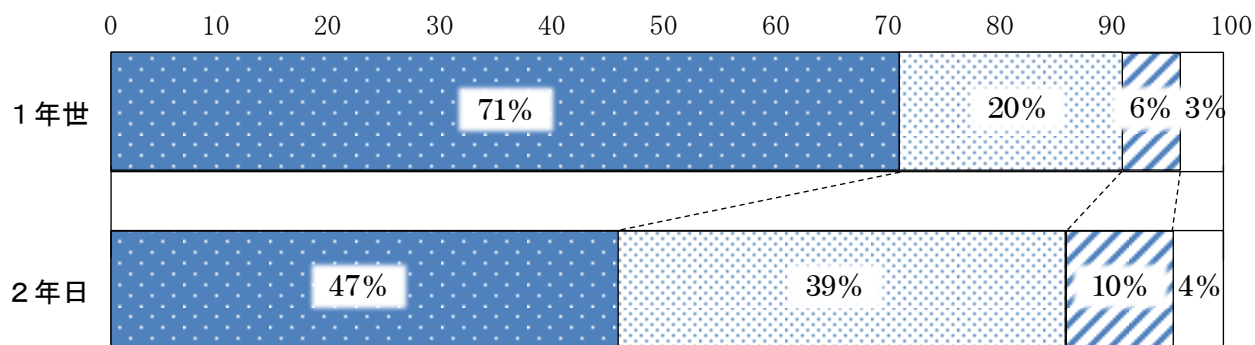
(17) ライバルには負けたくないと思う



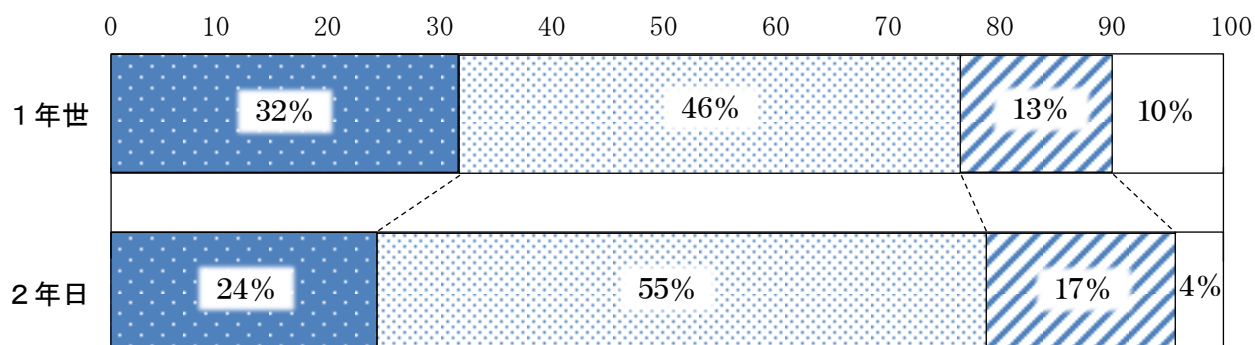
(23) 立派な大学を出たほうが、立派な人だと思われるのではないかと思う



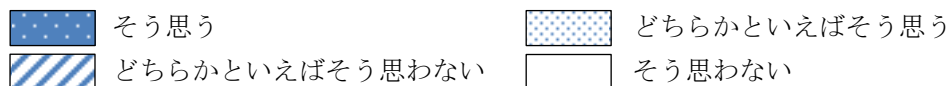
(26) テストで平均点より下だったとき、くやしいと思う



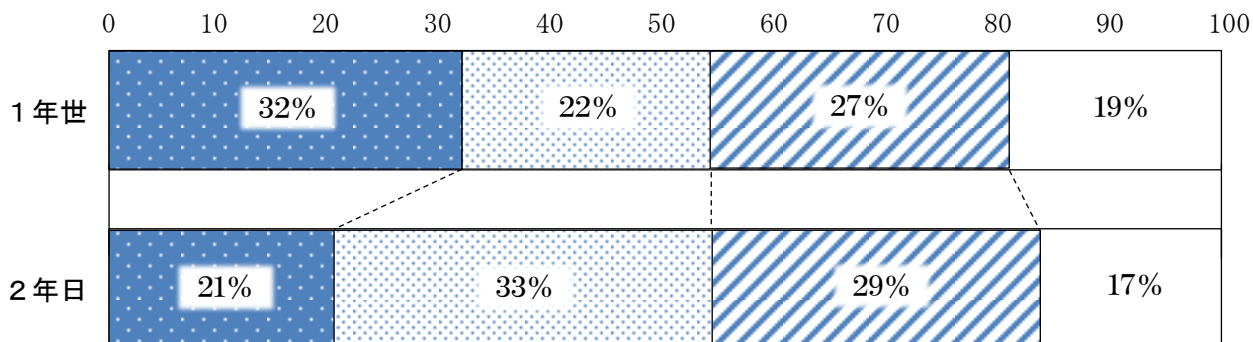
(35) 勉強が人並みにできないと、自信が得られないと思う



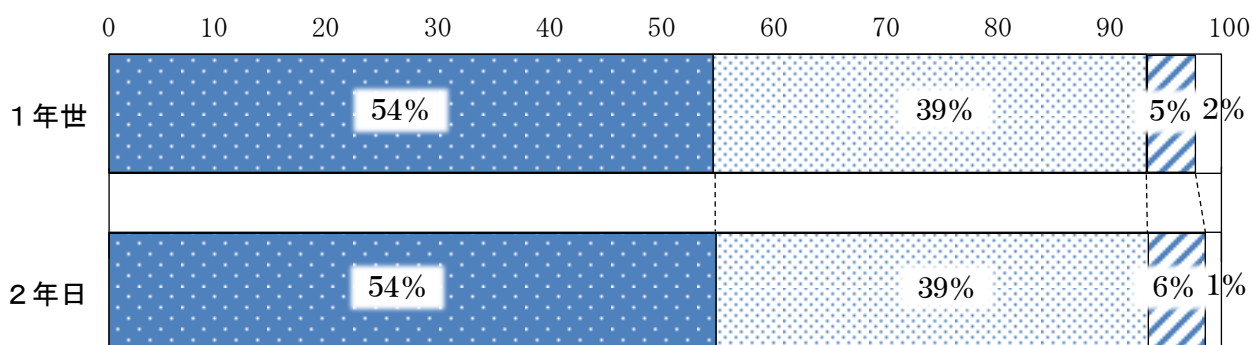
F 報酬志向（外からの物質的・精神的報酬を得るため）



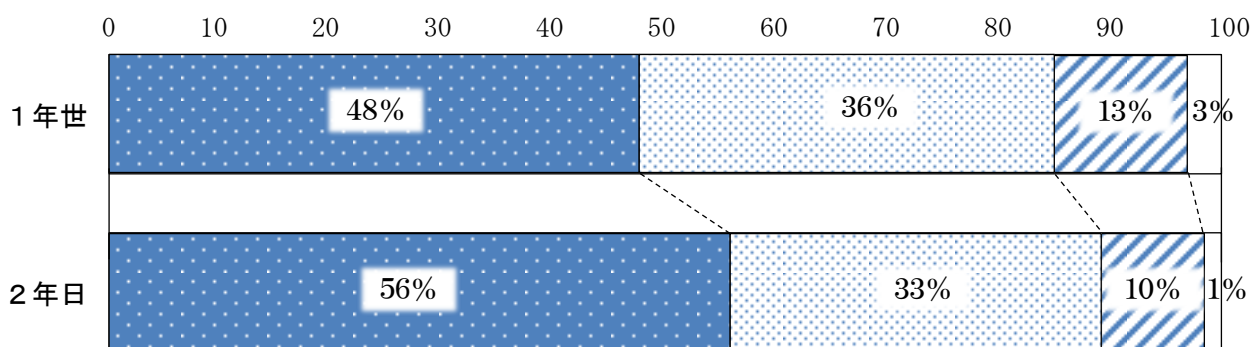
(6) テストなどには親や先生から報酬があったほうがよいと思う



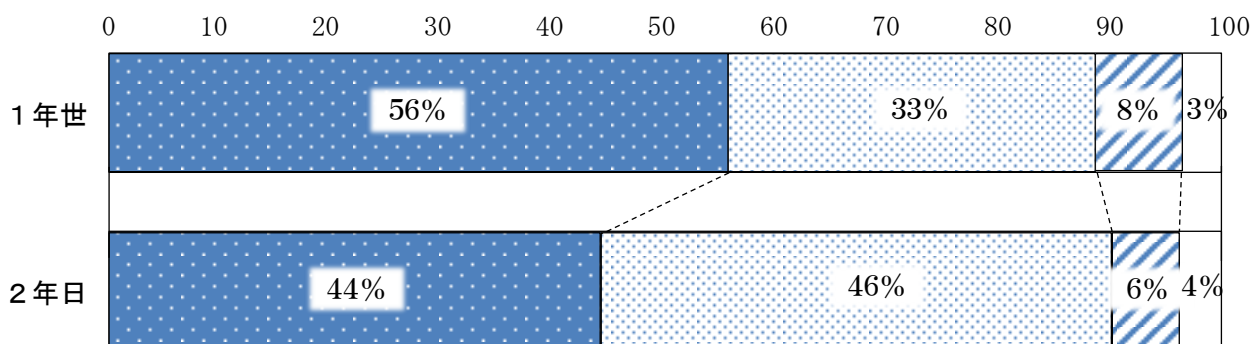
(12) 親や先生など、他人にほめられるとうれしいと思う



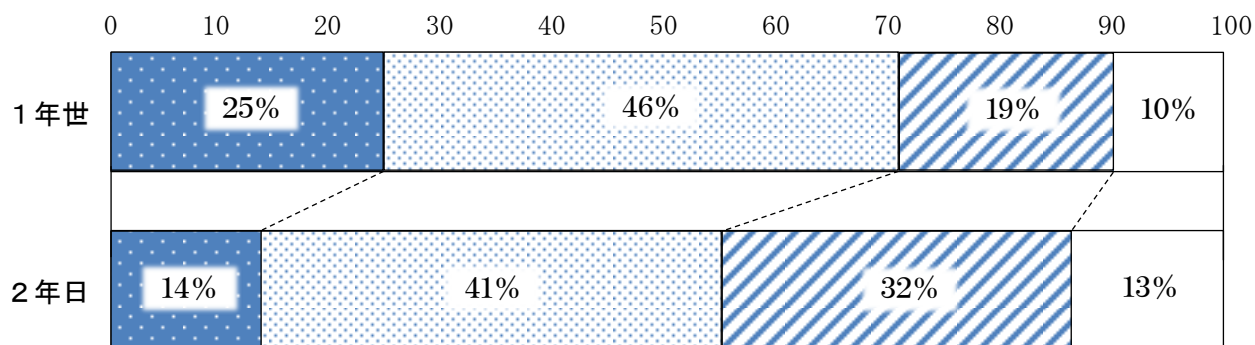
(18) 学歴が良いほうが、大人になったら経済的に良い生活ができると思う



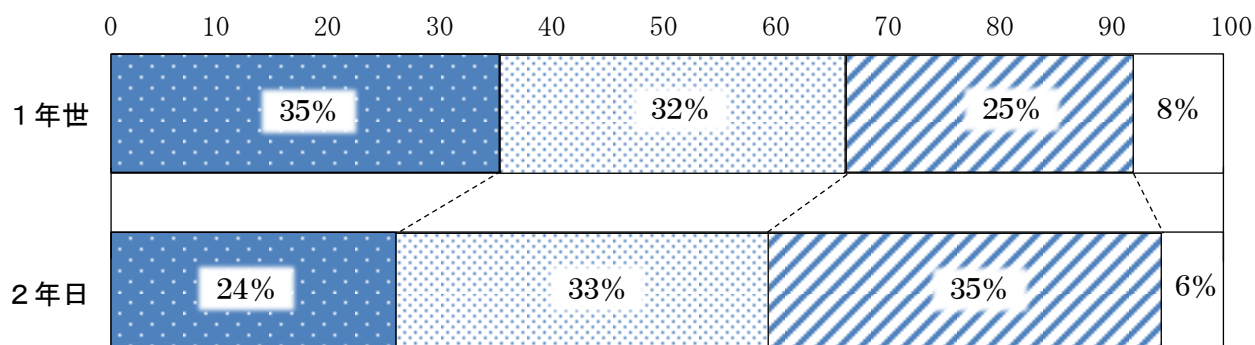
(24) 学歴が良いほうが、世の中では得だと思う



(25) 勉強をしないと、親や先生にしかられると思う



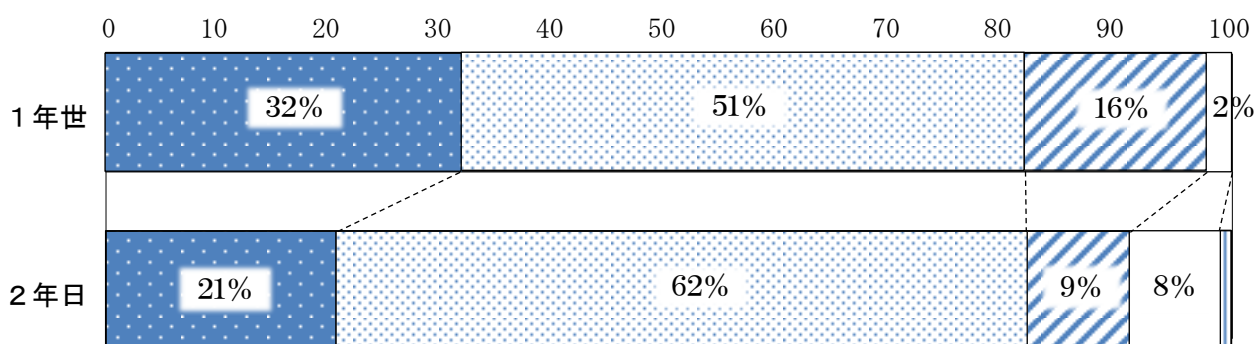
(36) 学歴が良くないと、大人になっても良い仕事に就けないと思う



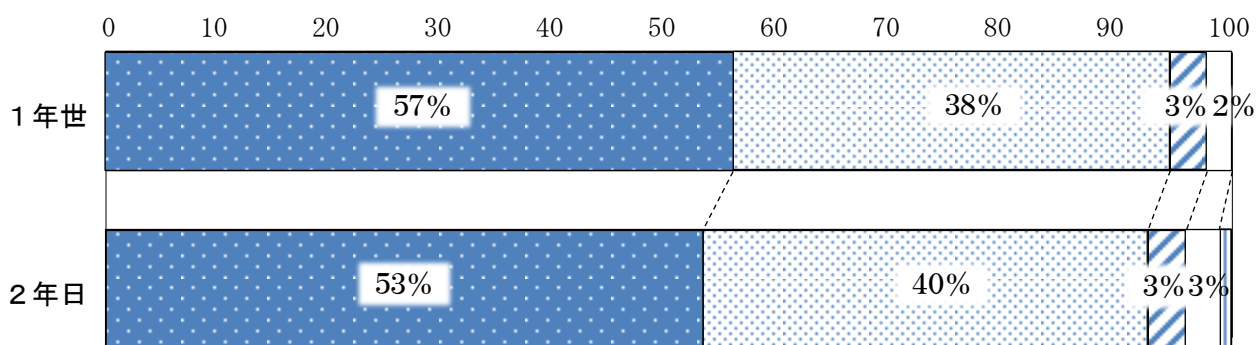
問2 あなたは“どんなとき”に「学習の充実感や満足感」を得ることができますか。次のA～Fの項目について、あなたの気持ちに最も近いものを選んでください。

-  とても充実感や満足感を得ることができる
-  やや充実感や満足感を得ることができる
-  どちらともいえない
-  あまり充実感や満足感を得られるとは思わない
-  まったく充実感や満足感を得られるとは思わない

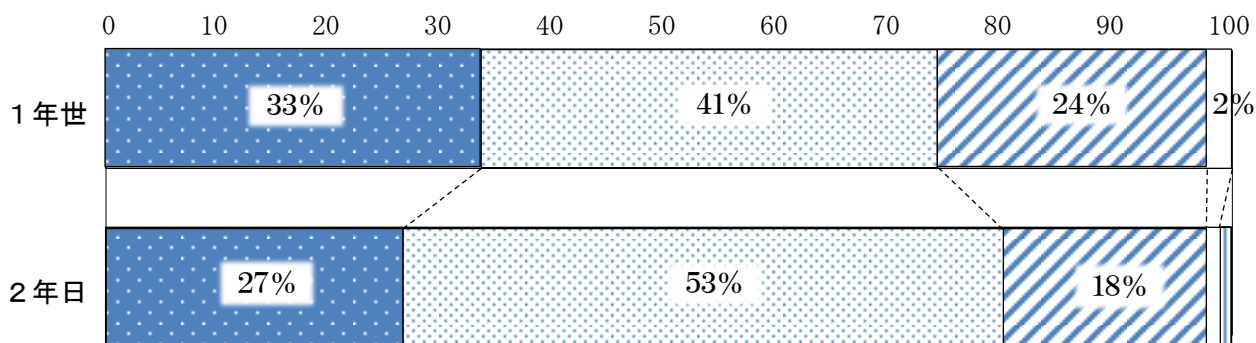
A 新しい知識や技能を身に付けたとき【充実志向】



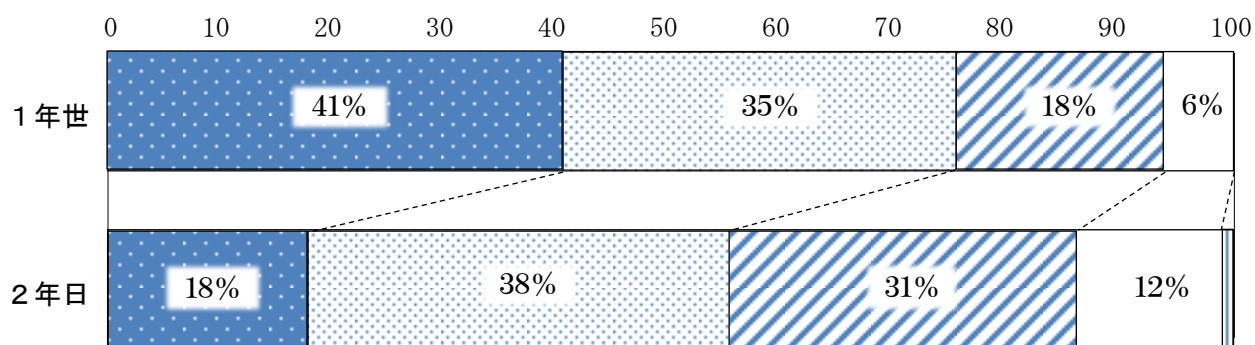
B 難しい問題が解けるようになったとき【訓練志向】



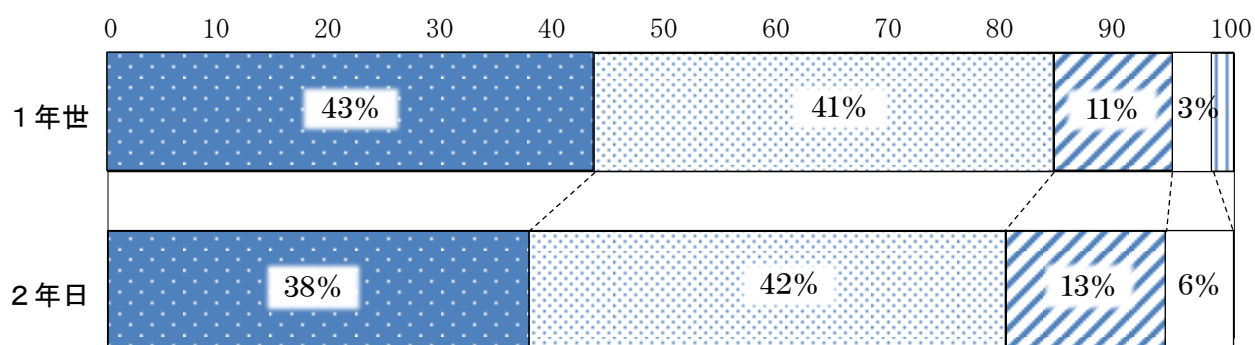
C 学習で得られた知識や技能を活用したり、何かの役に立ったとき【実用志向】



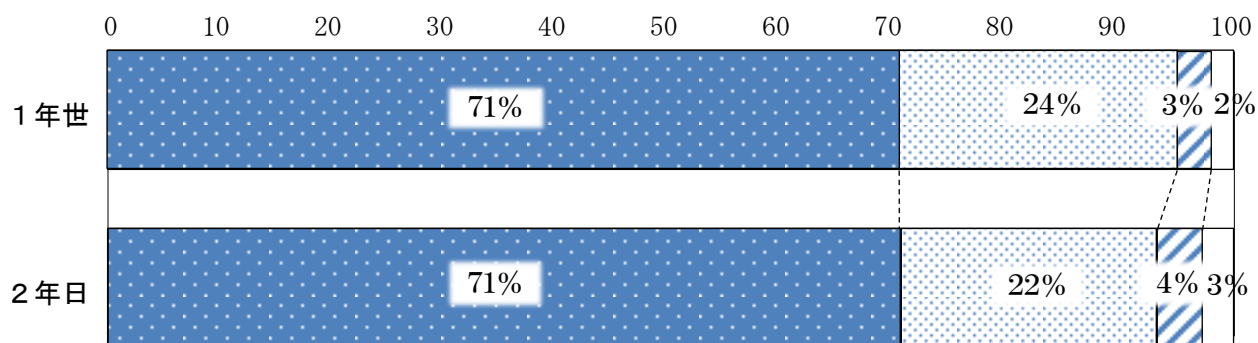
D 良い先生や友だちといっしょに学んだとき【関係志向】



E 親や先生にほめてもらったり，友だちから「すごいね」などと言われたとき【自尊志向】



F テストや模擬試験などで良い点数を取ったとき【報酬志向】



- 《学習方法の類型》 A) 失敗に対する柔軟性 … 失敗を恐れずに工夫・改善できる
 B) 思考過程の重視 … 正解よりも考え方を大切にできる
 C) 方略志向 … 学習の仕方を工夫できる
 D) 意味理解志向 … 丸暗記ではなく意味を大切にできる

(市川伸一『学ぶ意欲の心理学』2001年より)

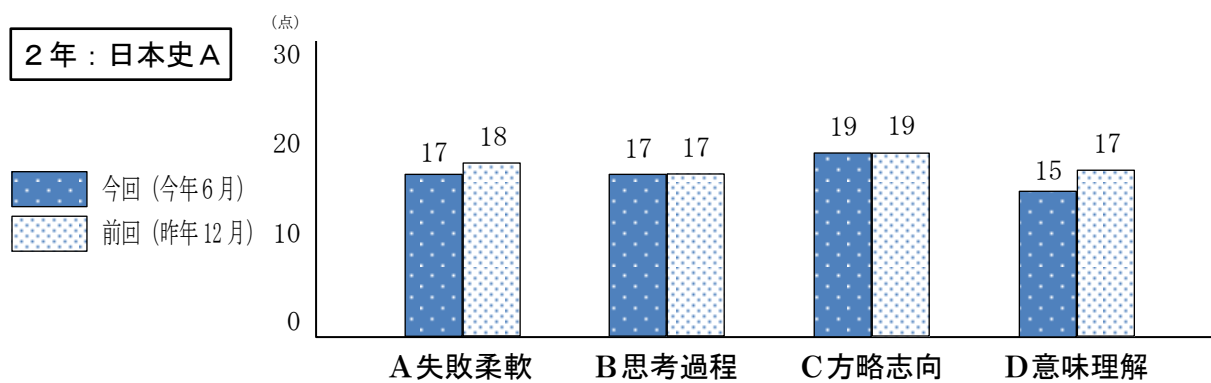
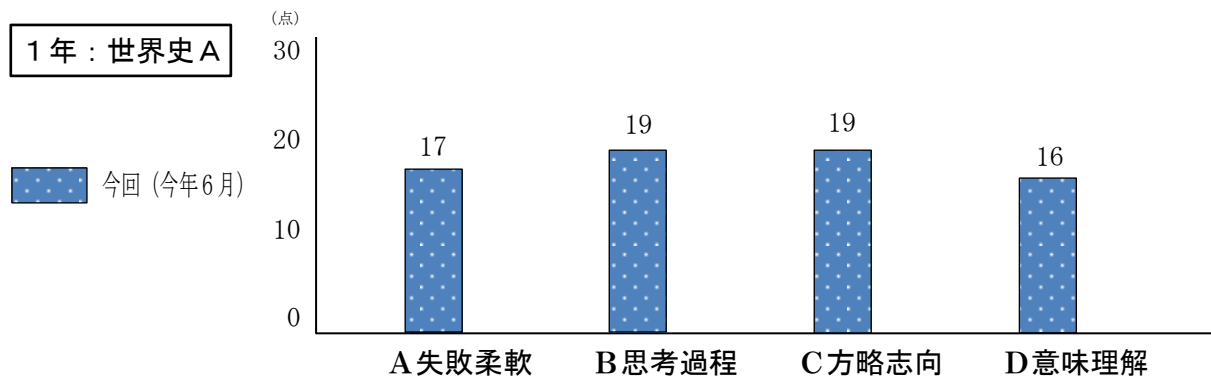
【質問事項】

次の(1)～(24)の項目について、あなたの考えや気持ちに最も近いものを1～4から番号で選んでください。あまり深く考えたりせず、思ったとおりに答えてください。類似した質問が何度か出てくる場合がありますが、気にしないでください。

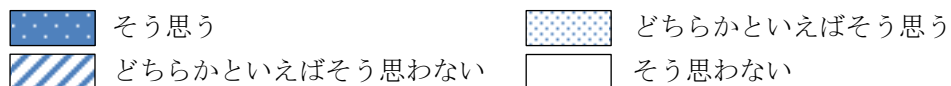
- | | |
|-------------|--------------|
| 1 とてもそう思う | 2 ややそう思う |
| 3 あまりそう思わない | 4 まったくそう思わない |

※ (1)～(12)の質問は1を5点、2を4点、3を2点、4を1点、(13)～(24)の質問は1を1点、2を2点、3を4点、4を5点として点数化。

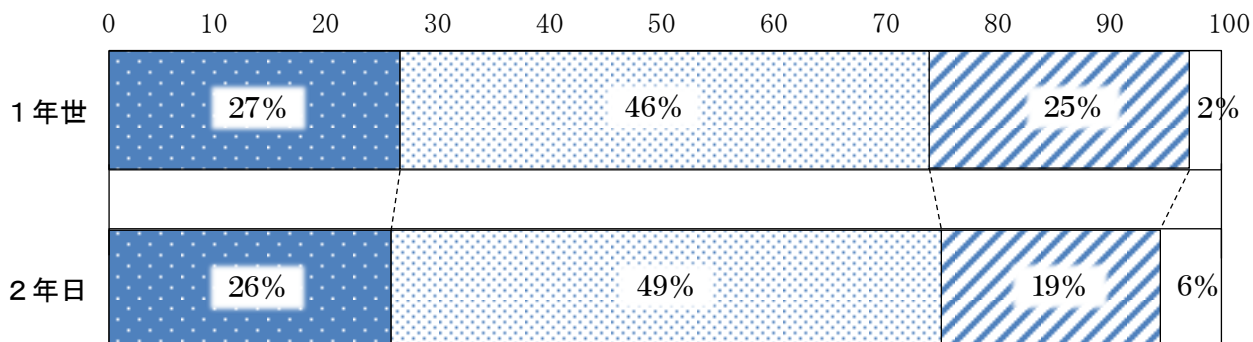
- (1) 【意味】ただ暗記するのではなく、意味を理解するように心がけている
- (2) 【方略】勉強のしかたをいろいろ工夫してみるのが好きだ
- (3) 【思考】答えよりも、考え方が正しかったかのほうが大切だ
- (4) 【失敗】思い通りにならないとき、がんばって努力してみようとするほうだ
- (5) 【意味】習ったことどうしの関連をつかむようにしている
- (6) 【方略】成功した人の勉強法について興味がある
- (7) 【思考】問題が解けたあとでも、別の解き方をさがしてみることもある
- (8) 【失敗】失敗をくりかえしながら、だんだん完全なものにしていけばよいと思う
- (9) 【意味】図や表で整理しながら勉強するようにしている
- (10) 【方略】勉強時間(量)よりも勉強方法(質)のほうが重要だと思う
- (11) 【思考】テストで解けなかった問題は、あとからでも解き方を知りたいと思う
- (12) 【失敗】思い通りにならないときは、その原因をつきとめようとする
- (13) 【失敗】人前で間違えたりすると、恥ずかしい気持ちになる
- (14) 【思考】なぜそうなるのかわからなくても、答えが合っていればよいと思う
- (15) 【方略】勉強の方法を変えても、効果はあがらないと思う
- (16) 【意味】数学の勉強では、公式をおぼえることが大切だと思う
- (17) 【失敗】うまくいきそうにないと感じると、やる気がなくなってしまう
- (18) 【思考】テストでは、途中過程よりも答えが合っていたかどうか気になる
- (19) 【方略】学習スタイルは自己流でよく、他者に学ぶつもりはない
- (20) 【意味】同じパターンの問題を何度でもくりかえし解くことが大切だ
- (21) 【失敗】失敗すると、すぐにがっかりするほうだ
- (22) 【思考】正解のない問題や課題に取り組むことは、無意味だと感じる
- (23) 【方略】成績を上げるためには、とにかく努力してたくさん勉強するしかないと思う
- (24) 【意味】なぜそうなるかはあまり考えず、答えを暗記してしまうことが多い



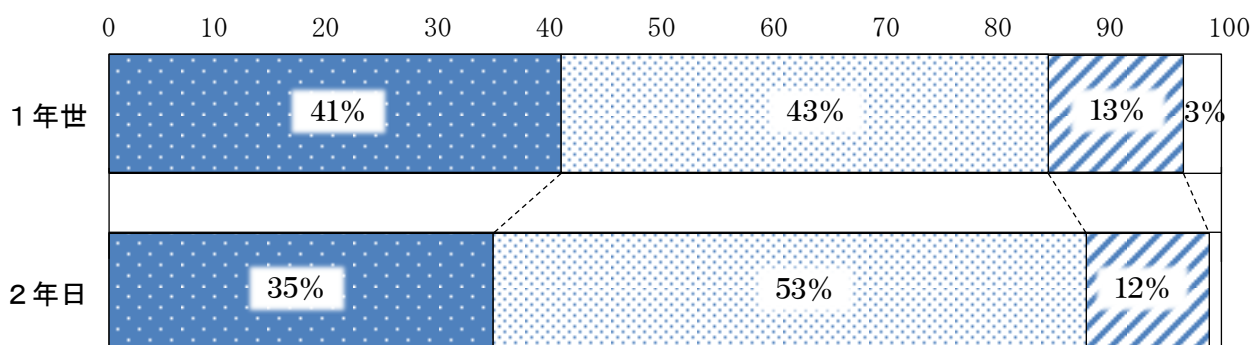
A 失敗に対する柔軟性（失敗を恐れずに工夫・改善できる）



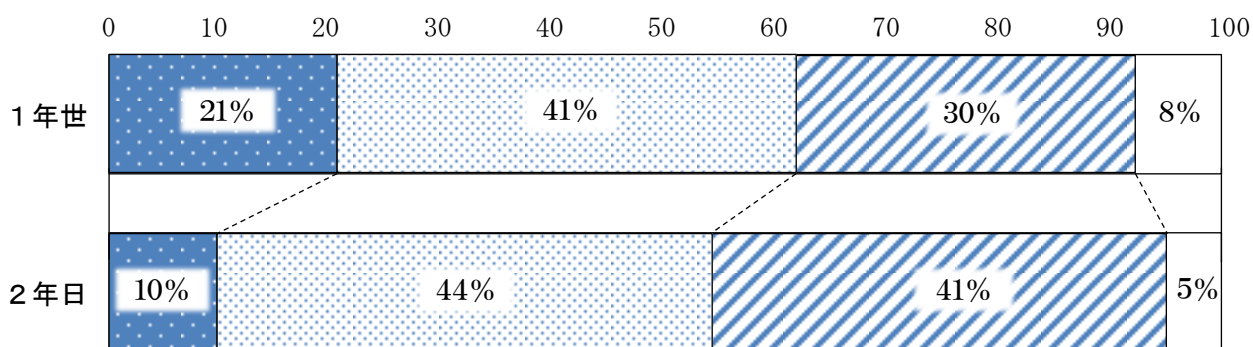
（４）思い通りにならないとき、がんばって努力してみようとするほうだ



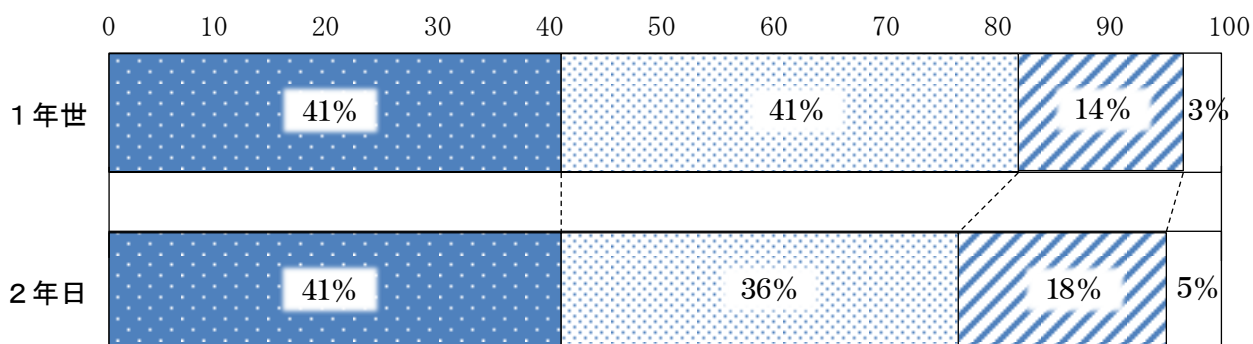
（８）失敗をくりかえしながら、だんだん完全なものにしていけばよいと思う



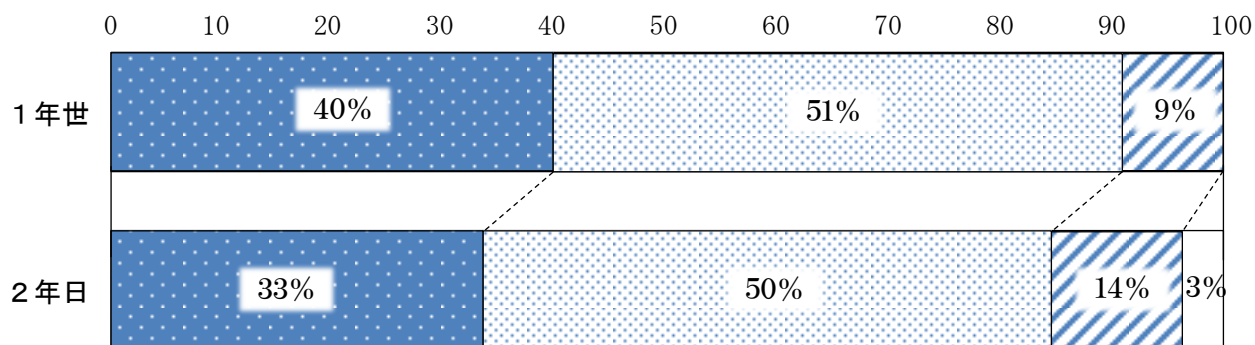
（12）思い通りにならないときは、その原因をつきとめようとする



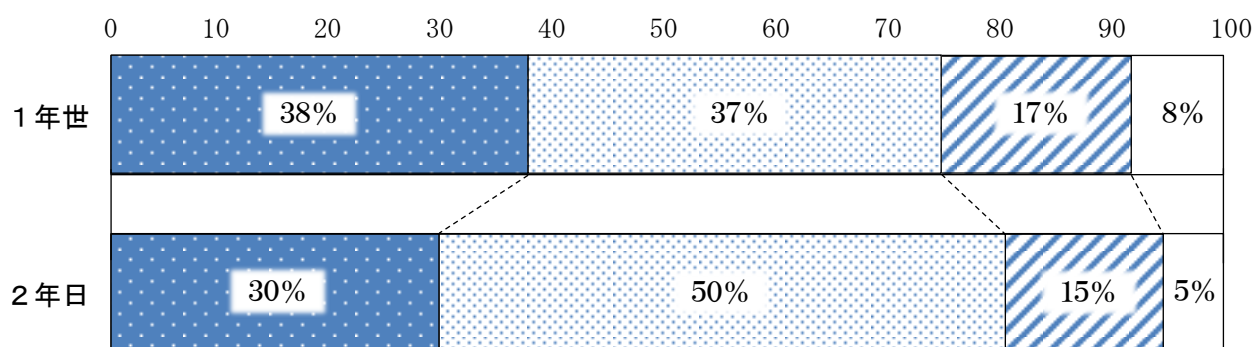
（13）人前で間違えたりすると、恥ずかしい気持ちになる



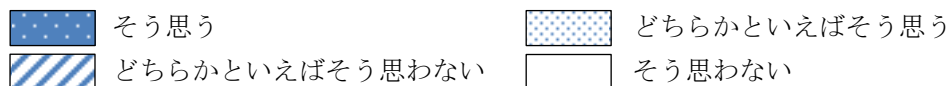
(17) うまくいきそうにないと感じると、やる気がなくなってしまう



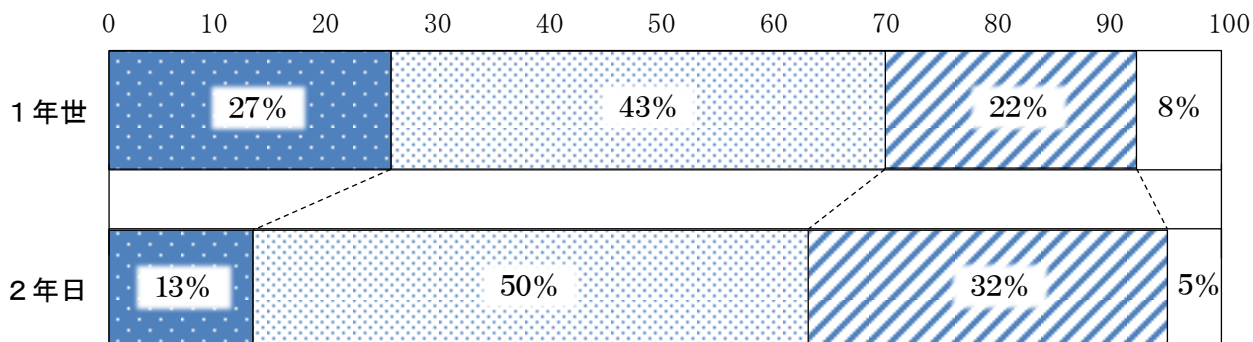
(21) 失敗すると、すぐにがっかりするほうだ



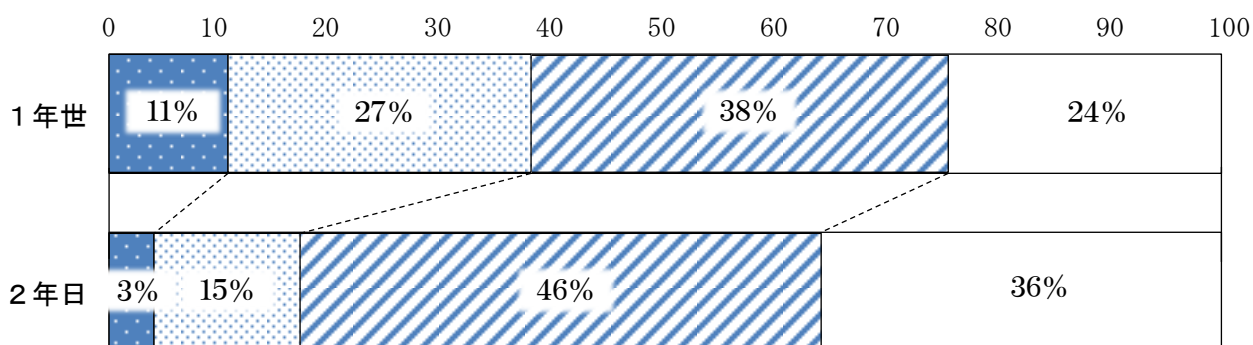
B 思考過程の重視（正解よりも考え方を大切に）



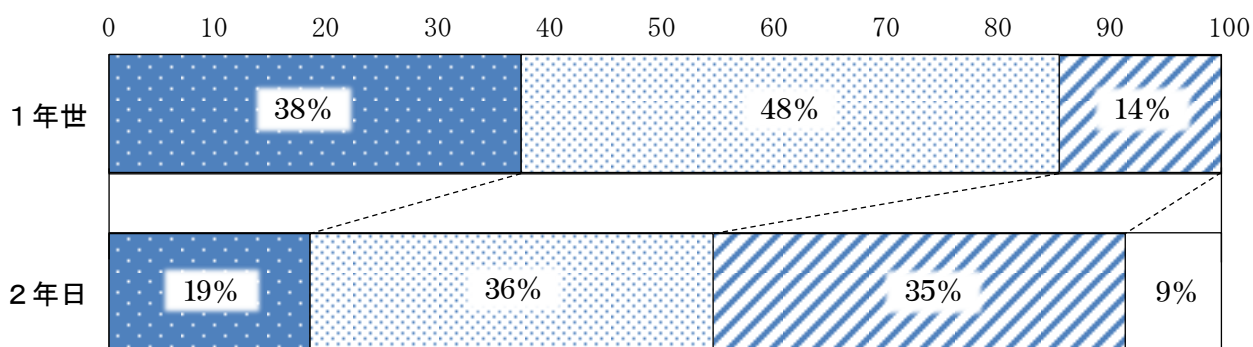
(3) 答えよりも、考え方が正しかったかのほうが大切だ



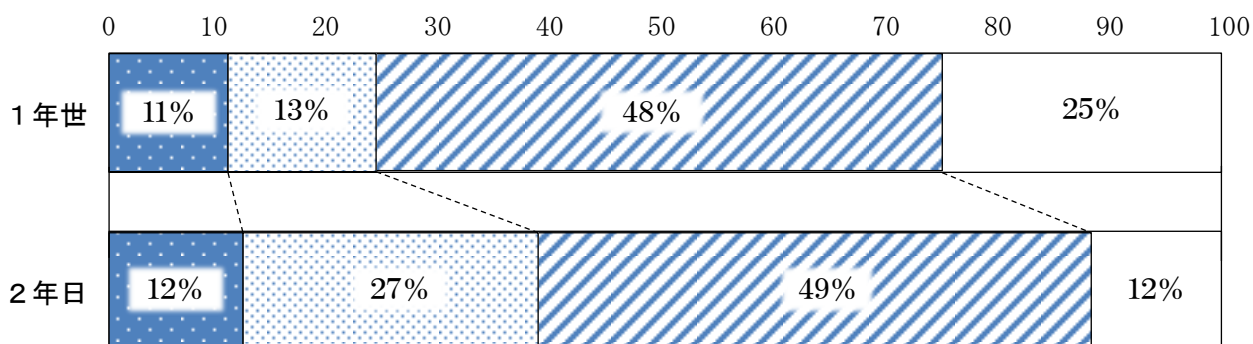
(7) 問題が解けたあとでも、別の解き方をさがしてやることがある



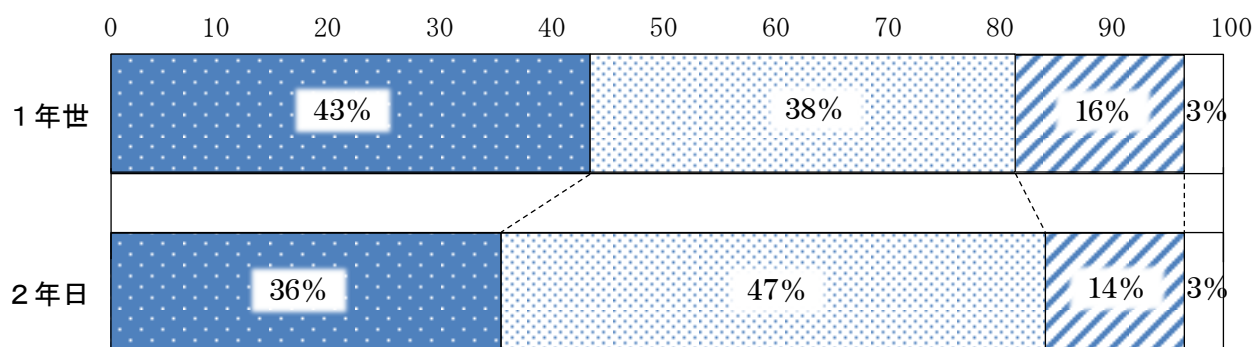
(11) テストで解けなかった問題は、あとからでも解き方を知りたいと思う



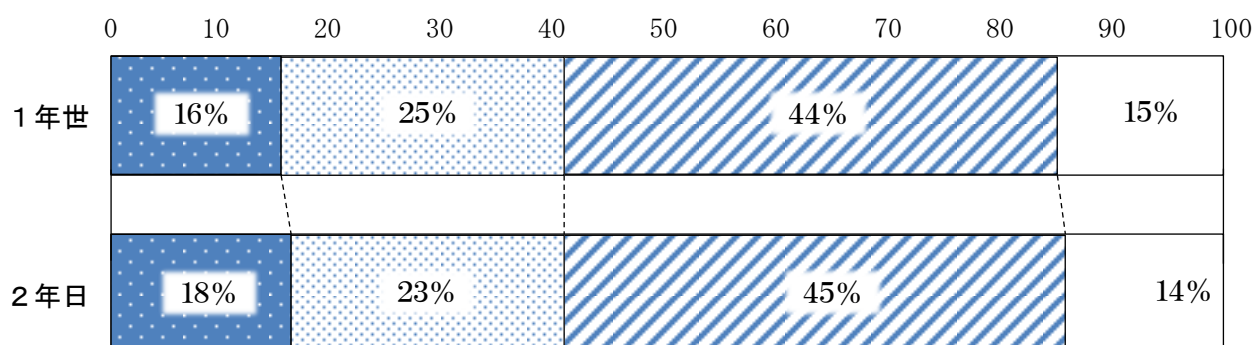
(14) なぜそうなるのかわからなくても、答えが合っていればよいと思う



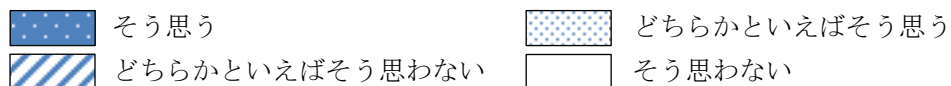
(18) テストでは、途中過程よりも答えが合っていたかどうか気になる



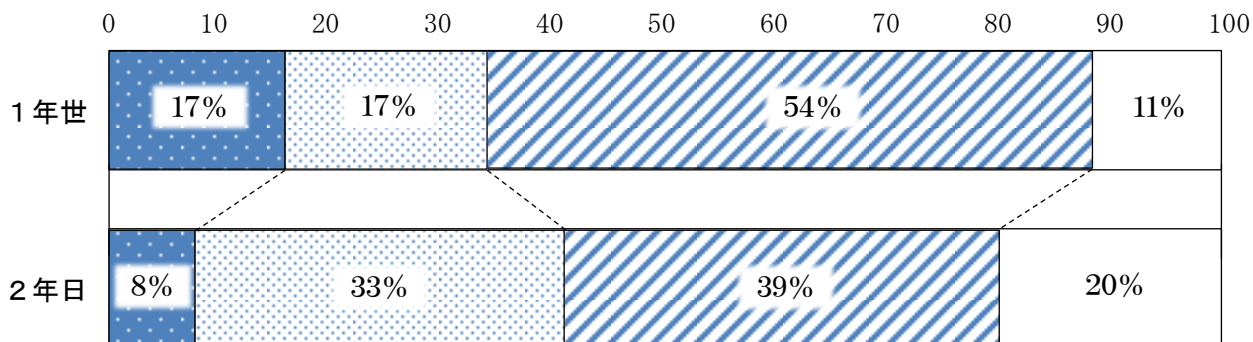
(22) 正解のない問題や課題に取り組むことは、無意味だと感じる



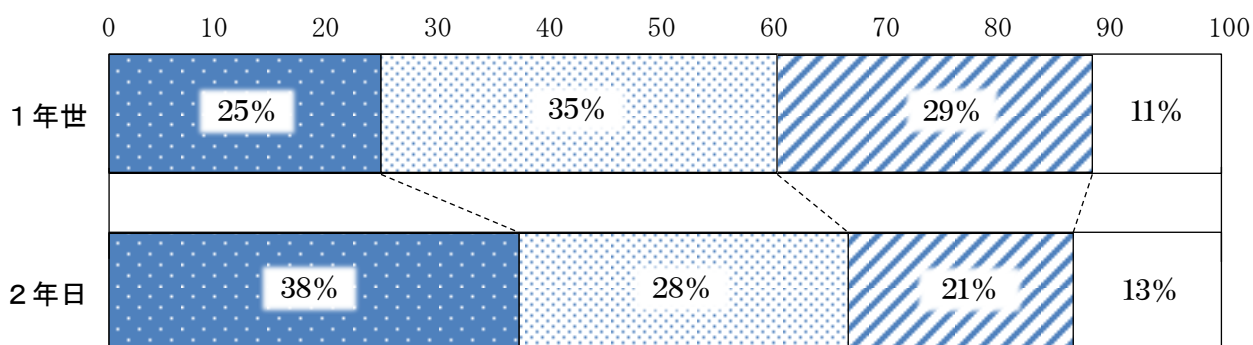
C 方略志向（学習の仕方を工夫できる）



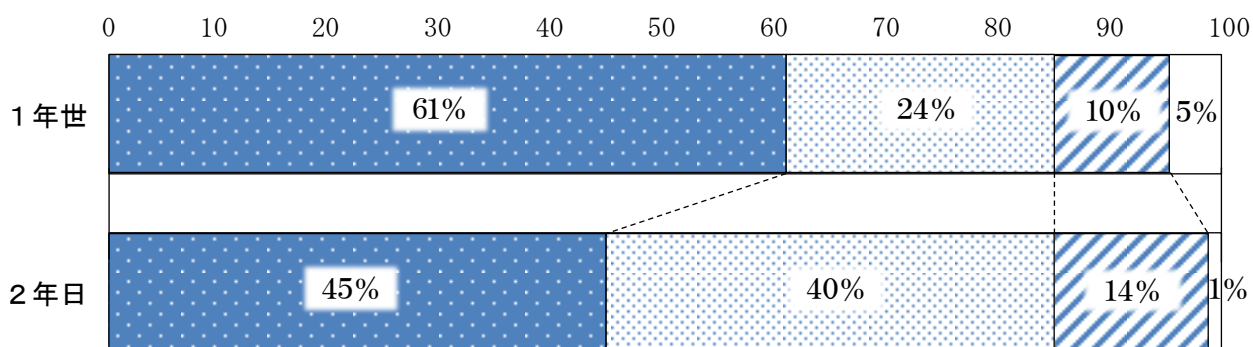
(2) 勉強のしかたをいろいろ工夫してみるのが好きだ



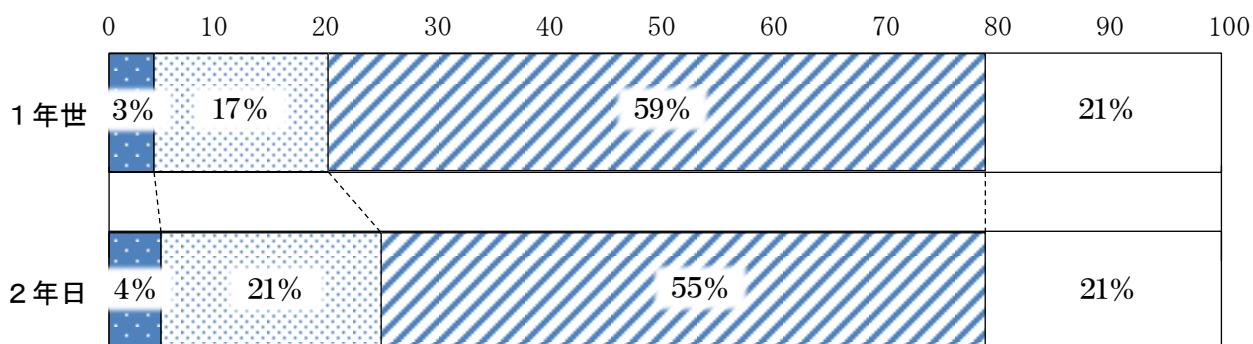
(6) 成功した人の勉強法について興味がある



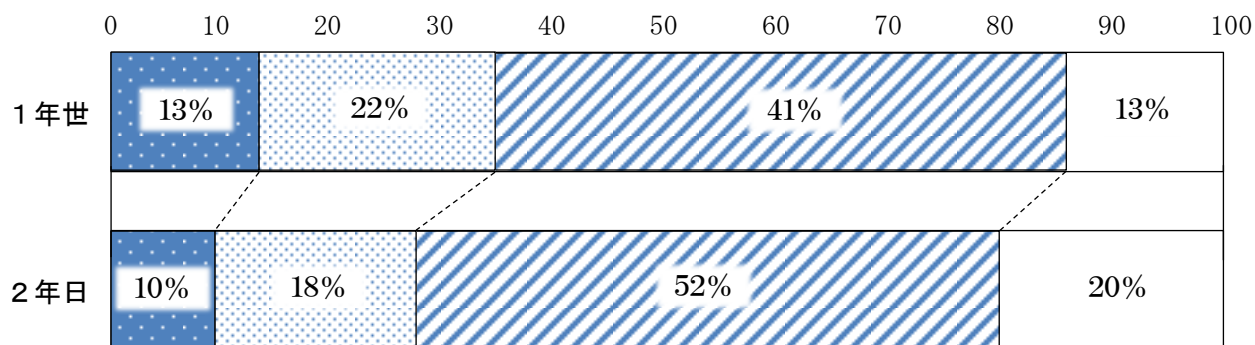
(10) 勉強時間（量）よりも勉強方法（質）のほうが重要だと思う



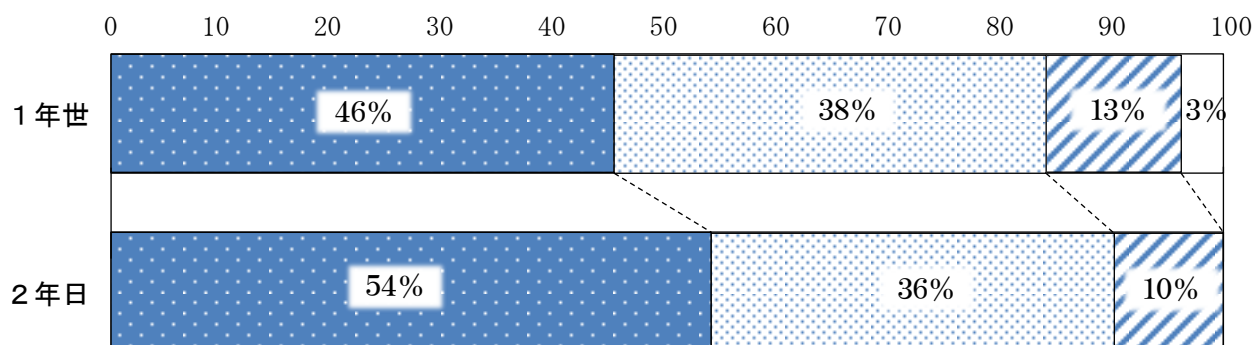
(15) 勉強の方法を変えても、効果はあがらないと思う



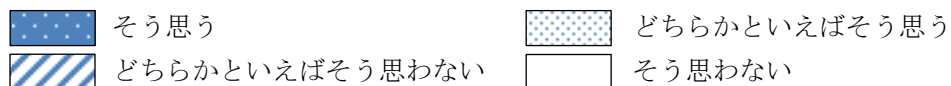
(19) 学習スタイルは自己流でよく，他者に学ぶつもりはない



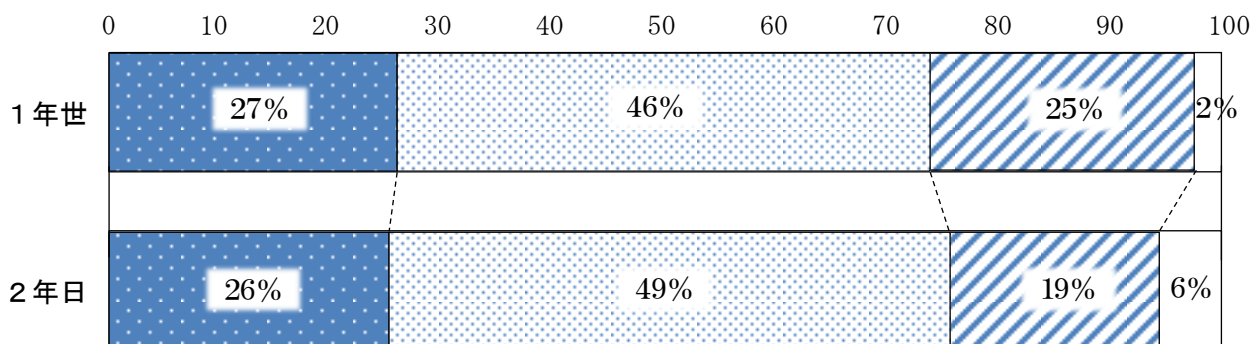
(23) 成績を上げるためには，とにかく努力してたくさん勉強するしかないと思う



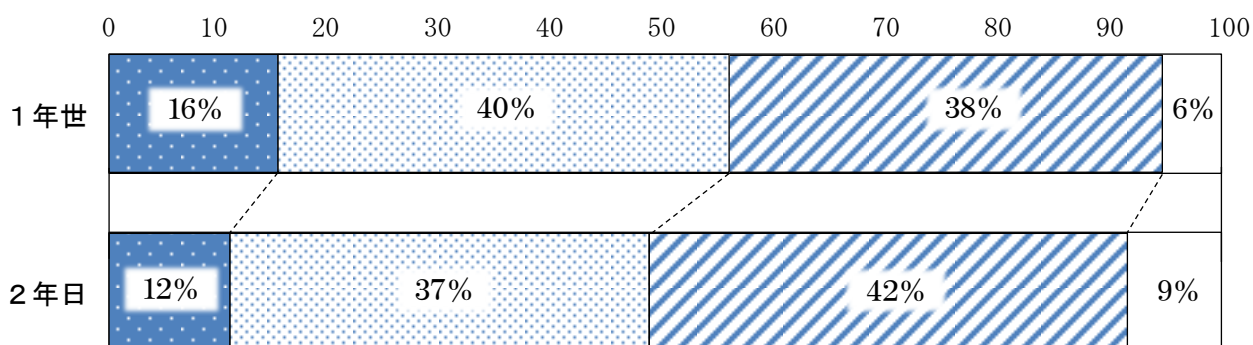
D 意味理解志向（丸暗記ではなく意味を大切にできる）



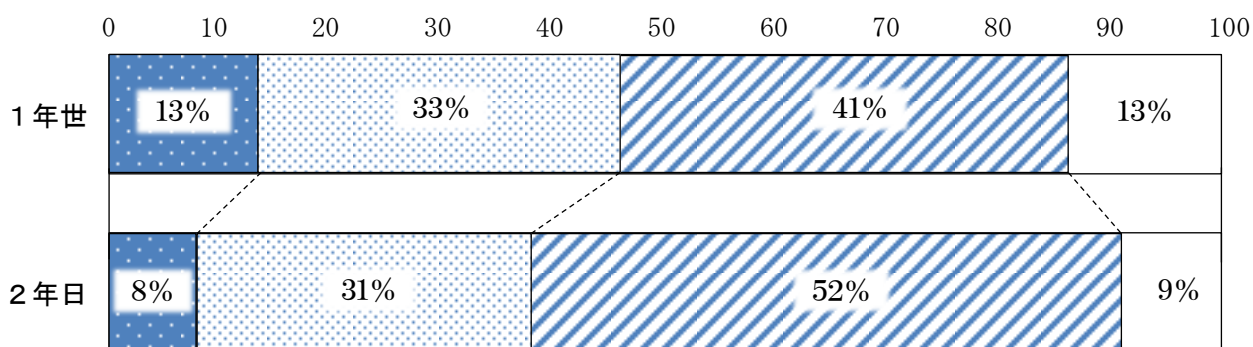
（１）ただ暗記するのではなく，意味を理解するように心がけている



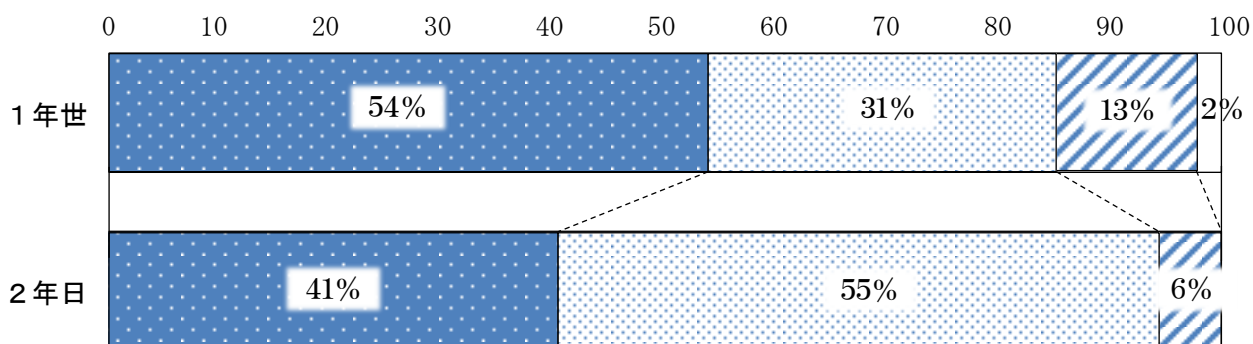
（５）習ったことどうしの関連をつかむようにしている



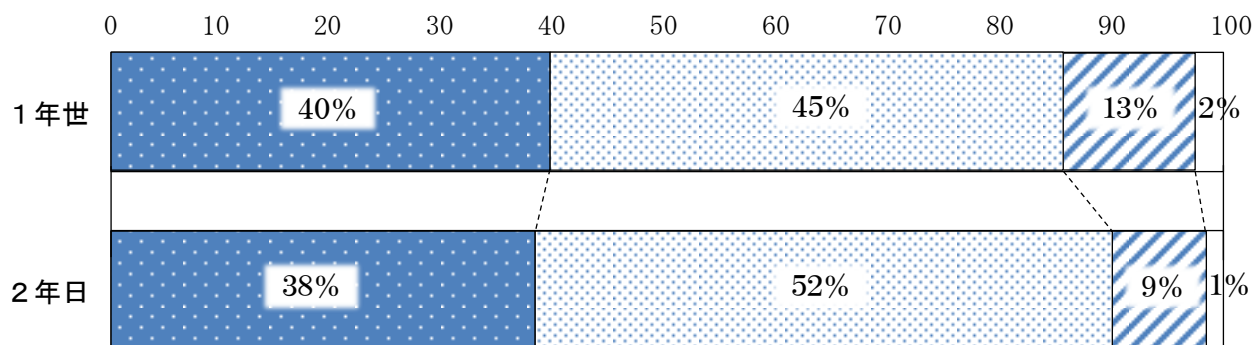
（９）図や表で整理しながら勉強するようにしている



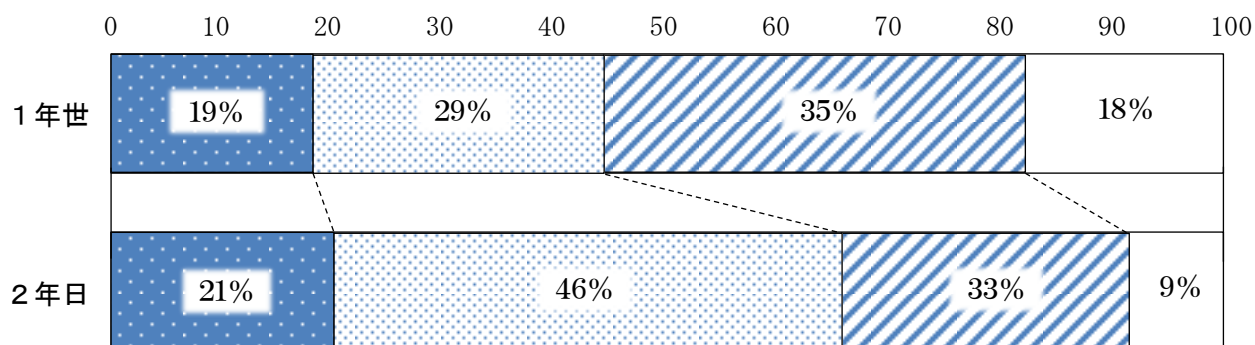
（16）数学の勉強では，公式をおぼえることが大切だと思う



(20) 同じパターンの問題を何度でもくりかえし解くことが大切だ

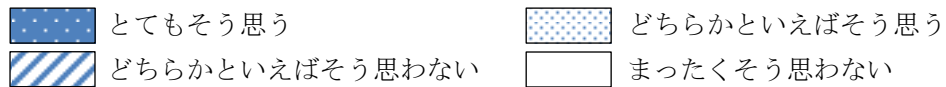


(24) なぜそうなるかはあまり考えず、答えを暗記してしまうことが多い

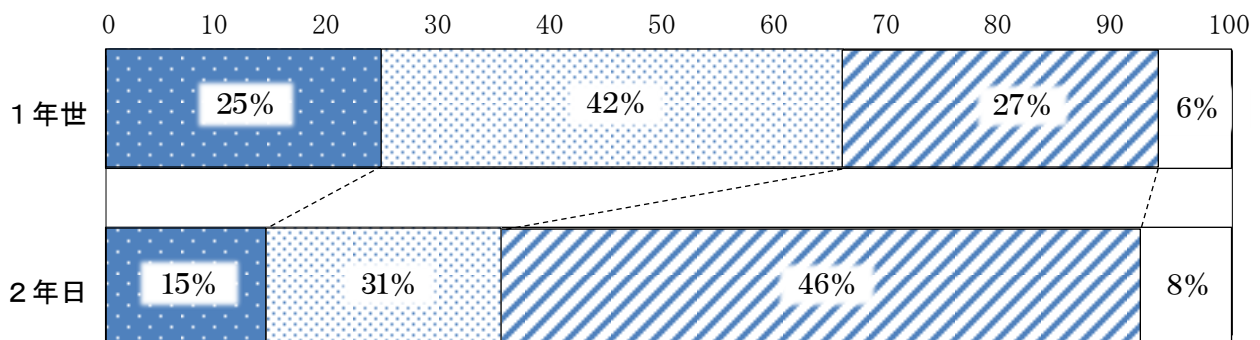


4 地理歴史科の学習意欲と平時の授業

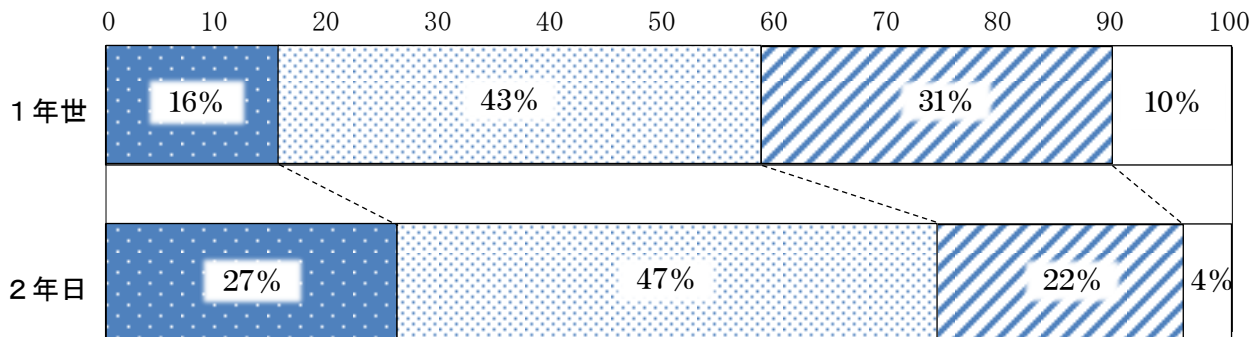
問1 次の（１）～（８）の項目について、あなたの考えに近いものを次の１～４から番号で選んでください。類似した項目がありますが、気にせず素直に答えてください。



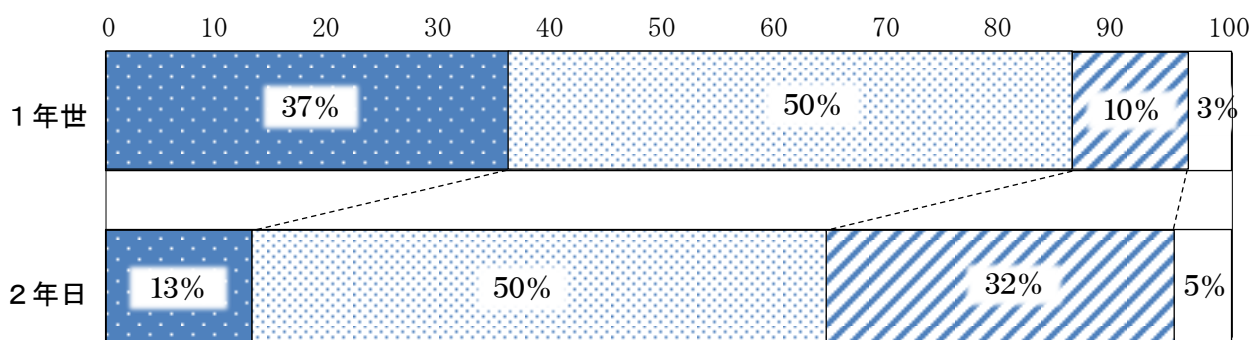
（１）「世界史」を学習するまえに「地理」を学習したほうが、より「世界史」への理解が深まると思う。



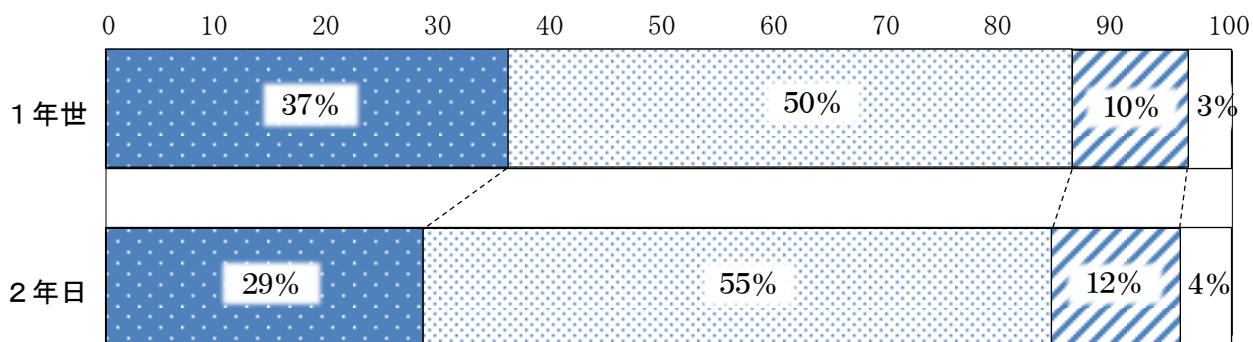
（２）「日本史」を学習するまえに「世界史」を学習したほうが、より「日本史」への理解が深まると思う。



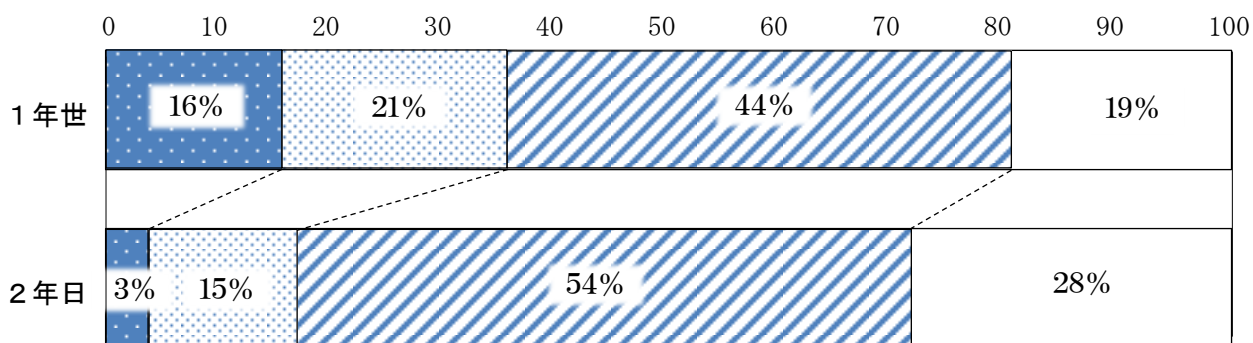
（３）「世界史」の授業において「日本史」との関連に触れることで、より「世界史（日本を含めた歴史全体像）」への理解が深まると思う。



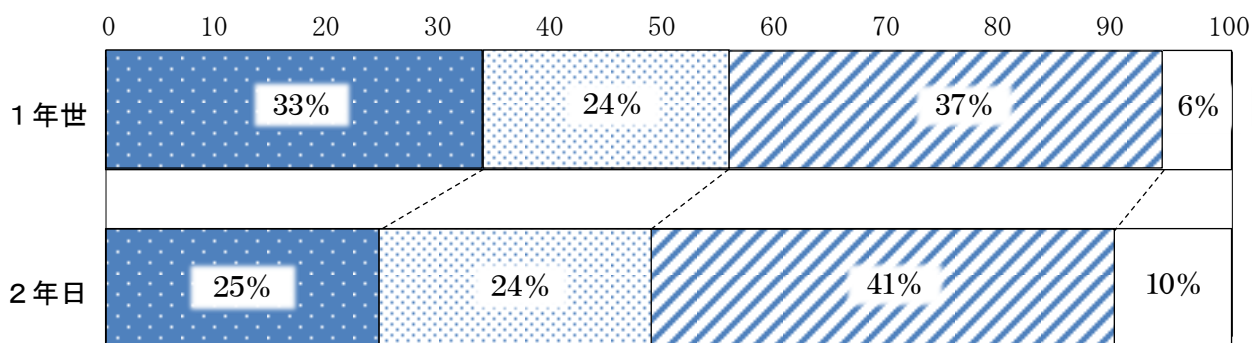
(4)「日本史」の授業において「世界史」との関連に触れることで、より「日本史（世界を含めた歴史全体像）」への理解が深まると思う。



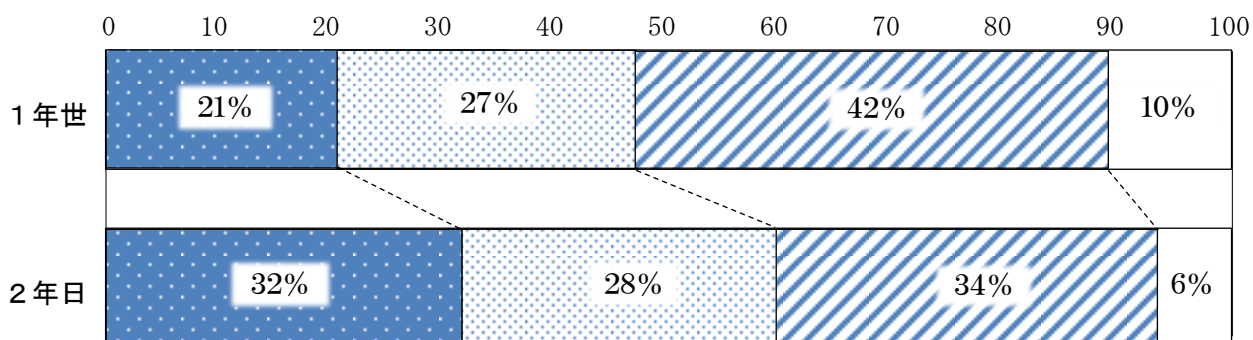
(5)「地理」は全員必修とすべきである。



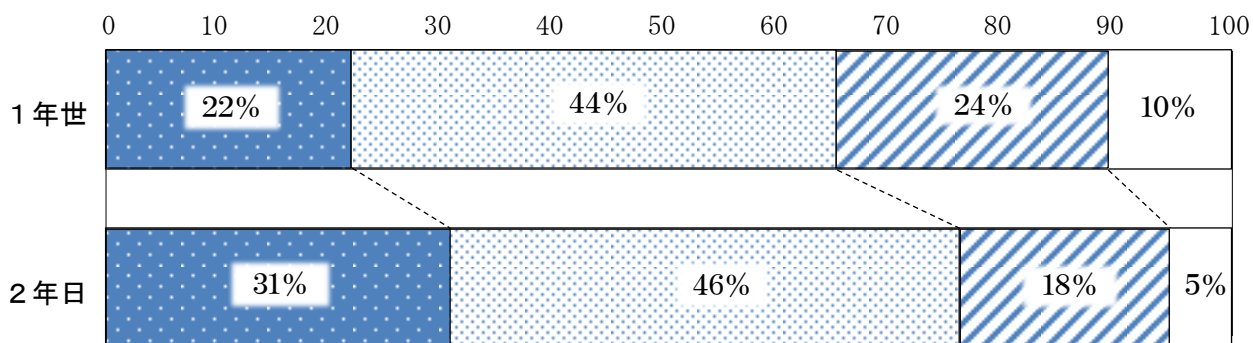
(6)「世界史」よりも「日本史」を全員必修とすべきである。



(7)「世界史」と「日本史」を別の科目とするのではなく、むしろ「歴史総合(仮称)」として一つの科目にするのがよいと思う。

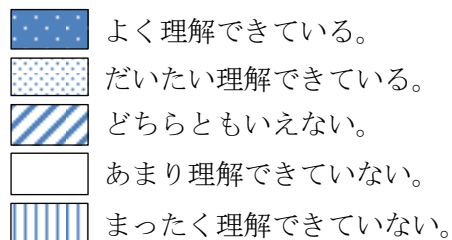
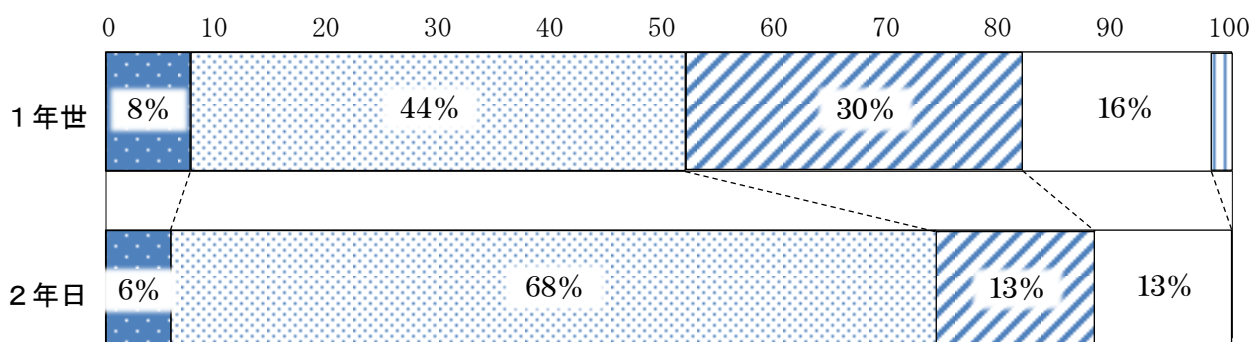


(8) 好きか嫌いにかかわらず、「世界史・日本史・地理」すべてを学ぶことは大切である。

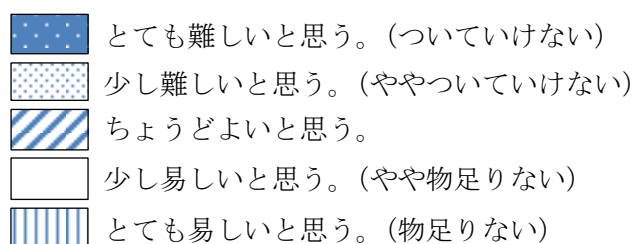
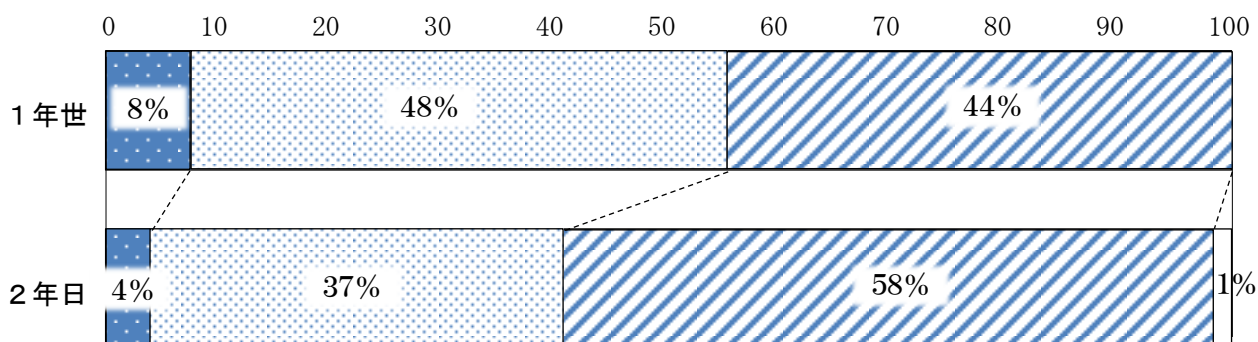


問2 現在あなたが受けている「世界史A／日本史A」の授業について回答してください。

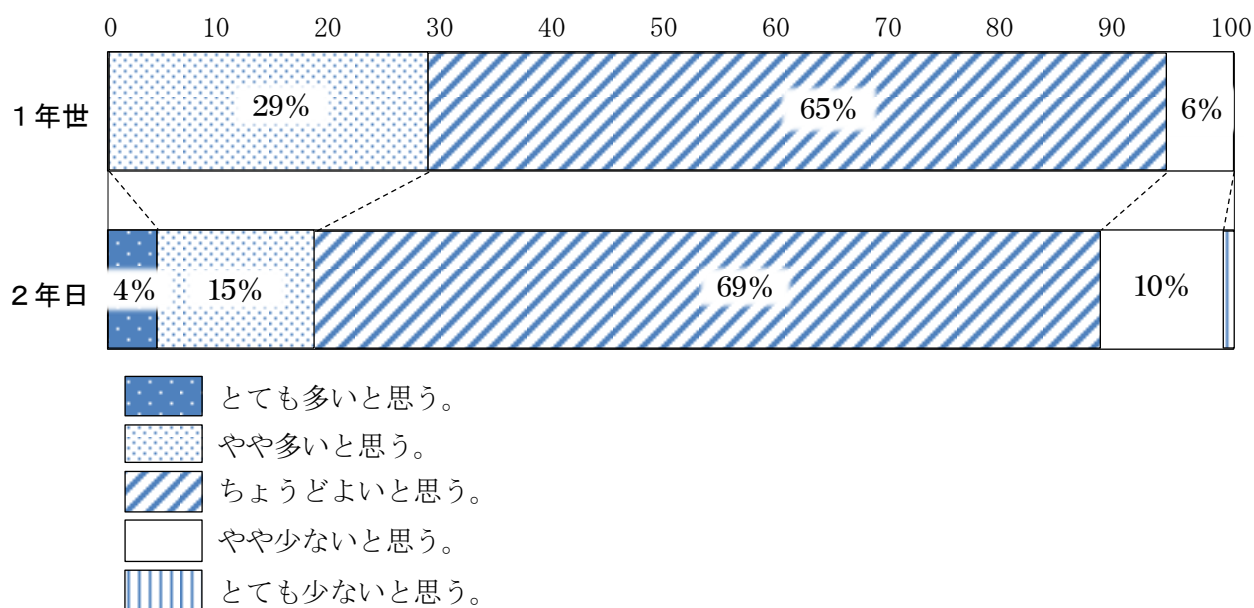
(1) 授業内容は理解できていますか（ここでいう理解とは、教師の努力だけでなく、課題や小テストなど生徒自身の努力を含めた結果です）



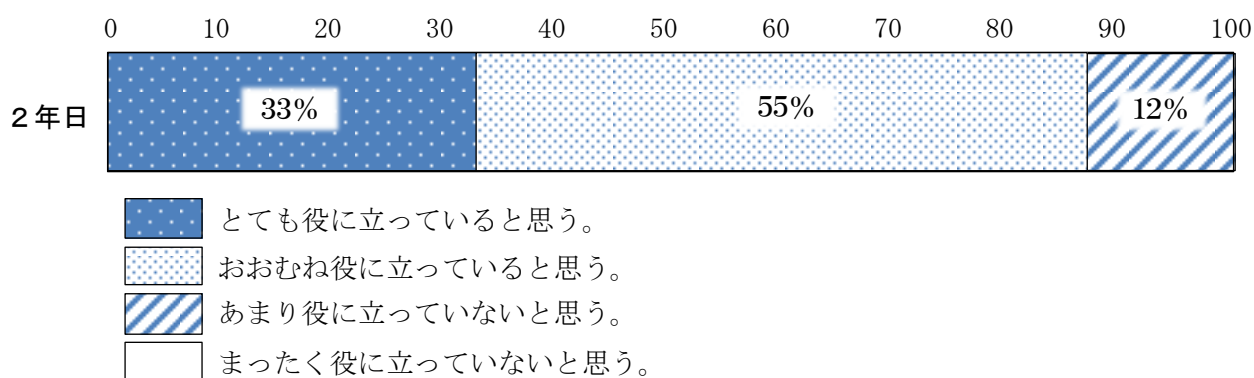
(2) 授業のレベル（難易度）はどうか。



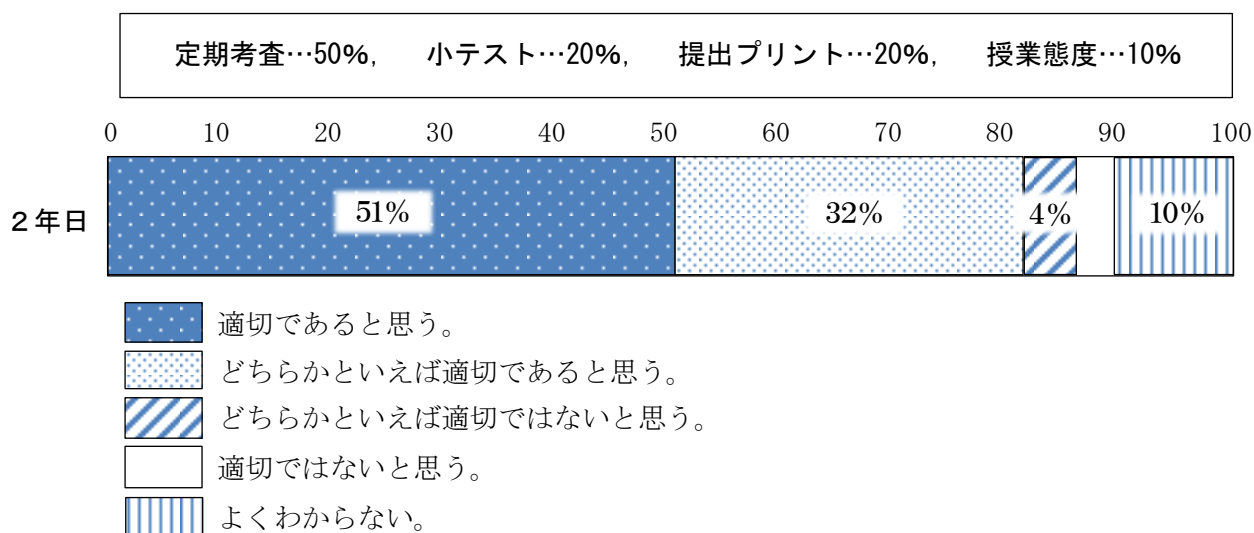
(3) 板書量はどうか。



(4) 授業で使用している学習プリントは，問いを追究したり，理解を深めたりするうえで役立っていますか。(※「日本史A」の生徒のみ回答)

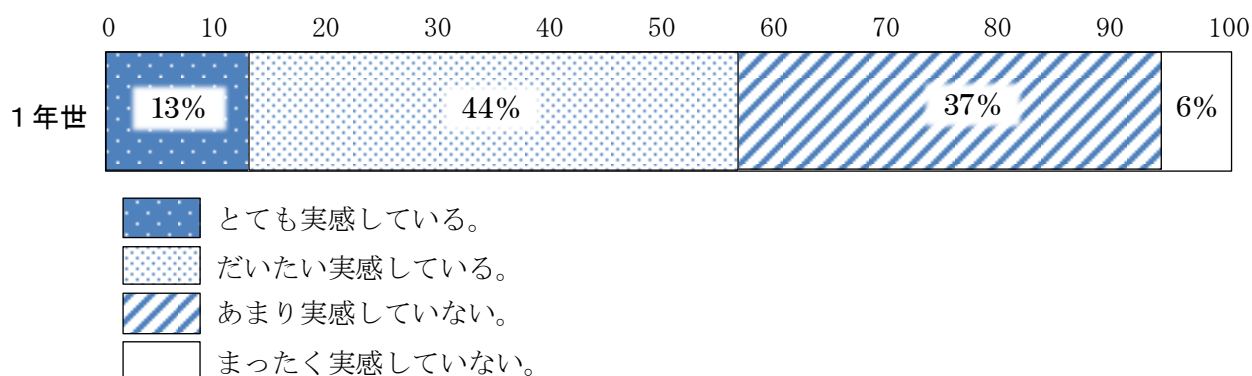


(5) 「日本史A」の評価基準・方法については適切であると思いますか。「日本史A」の評価基準・方法は次のとおりです。(※「日本史A」の生徒のみ回答)

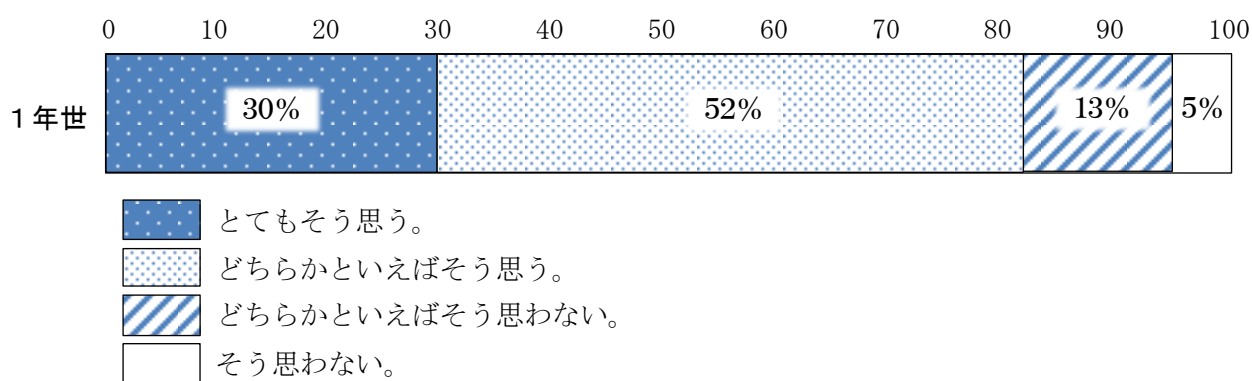


問3 平時の「世界史A」の授業では「日本史」との関連（つながり）についても学習し、できるだけ歴史を総合的に深めることとしています。（※「世界史A」の生徒のみ回答）

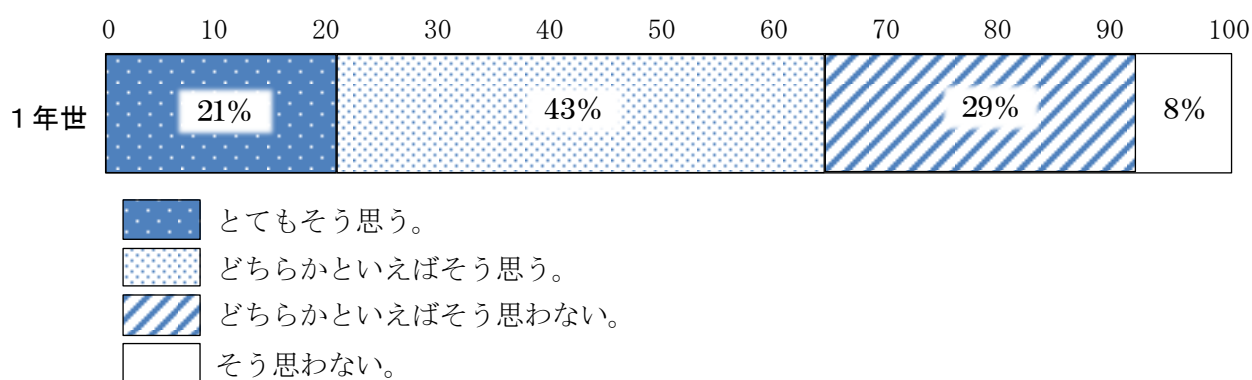
(1) 授業を通して「世界史は日本史ともつながっている」と実感していますか



(2) 現在の「世界史」の授業のなかで、「日本史」との関連（つながり）を学ぶことは大切であると思いますか。

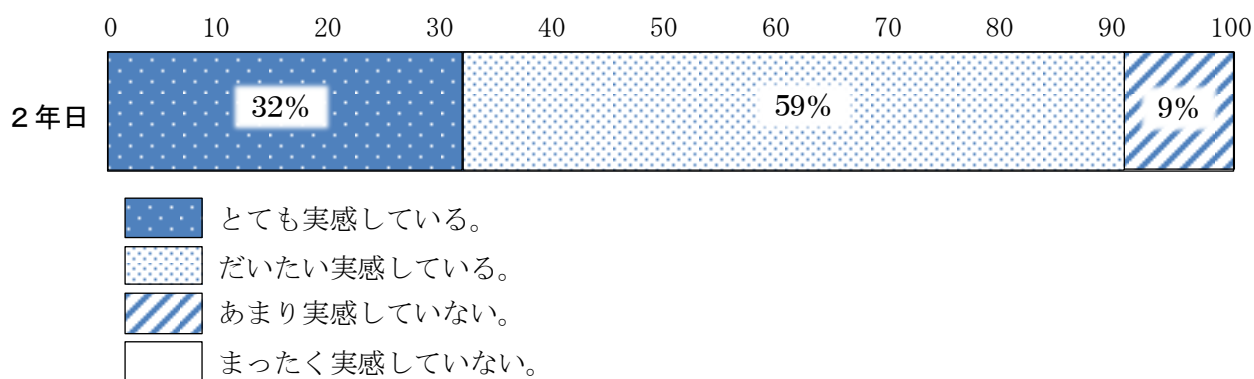


(3) (世界史・日本史にかぎらず) 歴史を学ぶことは、多様な社会を生きるうえで必要であると思いますか。

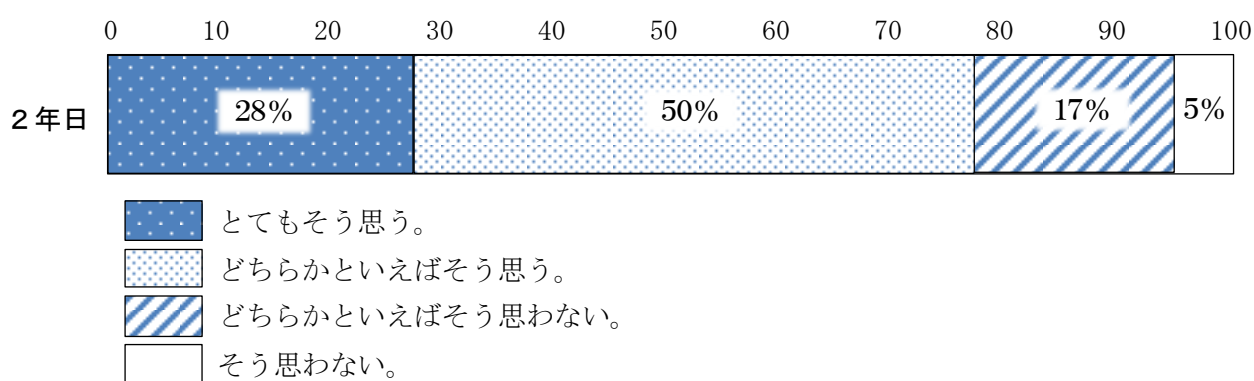


問3 平時の「日本史A」の授業では「世界史」との関連（つながり）についても学習し、できるだけ歴史を総合的に深めることとしています。（※「日本史A」の生徒のみ回答）

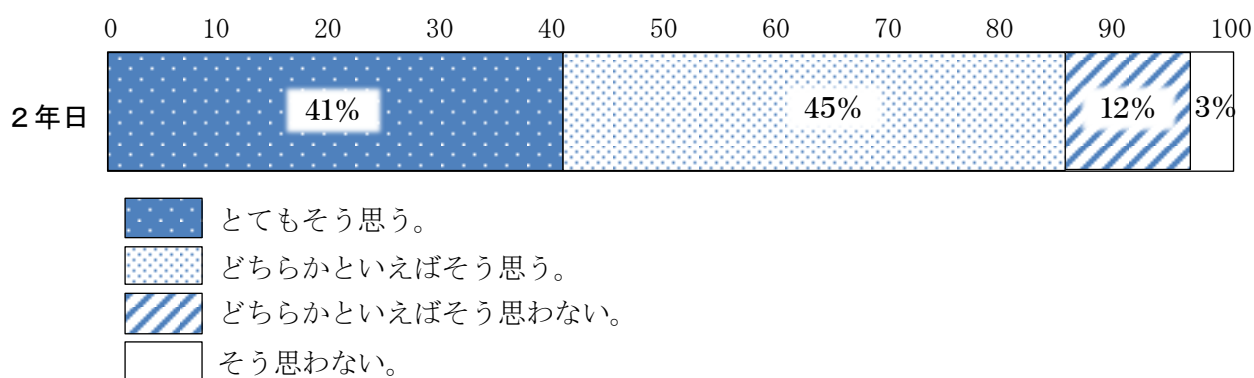
(1) 授業を通して「日本史は世界史ともつながっている」と実感していますか



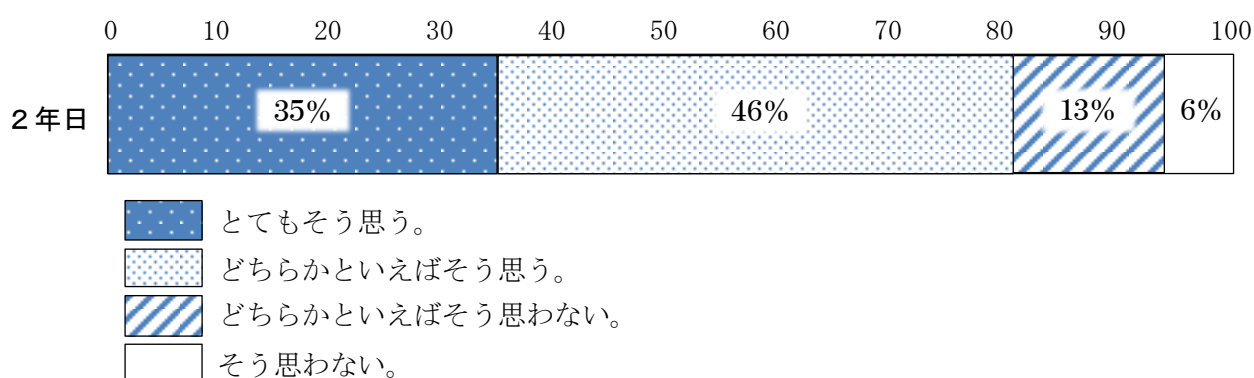
(2) 1年次の「世界史」の学習が、現在の「日本史」の学習に生かされていると思いますか。



(3) 現在の「日本史」の授業のなかで、「世界史」との関連（つながり）を学ぶことは大切であると思いますか。



(4) (世界史・日本史にかぎらず) 歴史を学ぶことは、多様な社会を生きるうえで必要であると思いますか。



問4 「世界史」を学ぶ意義について（なぜ世界史を学ぶのか）について、あなたはどのように考えますか。（※「世界史」の生徒のみ回答／誤字・脱字などそのまま掲載）

- 1) 前の暮らしや知識、過ちなどを知って、それを現代にも生かせるように、学ぶのだと思う。
- 2) これから楽しく生きるため。日本の外交をしっかり理解して、自分の国に興味をもつため。昔から学んできた教科だから。
- 3) これまでにさまざまなことを成しとげてきた人々の教訓などを学ぶため。今を作ってくれた人々の事を知ることによって、その知識を未来に生かしていける。
- 4) 日本の歴史だけでなく、世界史を学ぶことで物事の視野を広げるために学んでいる。
- 5) 戦争のような悲劇を繰り返さないため。国際問題をそれぞれの視点から考えるため。世界史の勉強は個人的に楽しい。自国のことばかりを考えないようにするため。
- 6) いままで世界の中でどのようなことがあったのかを知らないことは、はずかしいことだから、世界史を学ぶ。
- 7) 過去に世界でどのようなことがあったのかを知って、その知ったことが将来外国に行ったときに役にたつかもしれない。
- 8) 世界史は現代の社会との関わりも深く必修することによって今起きている社会の問題についても、より理解が深まると思うから。
- 9) なぜ世界史を学ぶのかについて僕は、昔、世界でどのようなことがおきたのかを知るために世界史を学んでいる。
- 10) 昔の人々が作りあげたものが今の時代のきそになっていてそこから今の人々が発展や応用をして今の時代を作りあげていると思う。
- 11) 世界史は知らないといけないものでほぼ一般じょうしきなので知らないとな大人になったときに恥かしくなるから
- 12) その国に何があったのかを知ることにより、その国に対する見方が変わってくるだろうし文化や過去の教訓を知り、これからは活かすことができるだろうから。日本史でもできることだが、それだけだと考えが偏ってしまう恐れがあるので、世界史を学ぶ。
- 13) 世界がどのような歴史を歩んできたかを学べば、過去の失敗をくり返さずにすむかもしれないし、過去から今につながる新しいことを学べるかもしれない。
- 14) 昔の世界と今の世界の違いなどを学ぶため。現在の社会のげんしょうなどを知ることができる。
- 15) ぼくは世界を学ぶ事で世界で起こっている事のげんきょうなどを学べたりするので世界史を学ぶのだと思う。
- 16) 今まで歴史上であつた誤ちなどをくり返さないようにすることや、文明はどのようにしてうまれ、そしてかわってきたのかを学んでいった方がいいから。
- 17) 過去のあやまちをくり返さないことや、かいぜんするためには歴史を知らなければならぬから。また問題にちよくめんしたとき、先人はどのようにたいしょしてきたか知るために。
- 18) 世界の文化を知り、外交でその国に行ったとき、やってはいけないことをやってしまったらあぶない。世界の歴史を知っているとニュースや自分達が外国と交流するときに役に立つから。
- 19) 今まで世界で何がおきてどう変わってきたのかなど世界のことが色々知ることができる。
- 20) 社会を生きていくためには、世界の歴史について学んでおく必要があるから、世界史を学びきおつける。
- 21) 過去の日本について知ることが出来、現在にないことを知れてとても勉強になる。有名な人物や建造物についても知れるのですごく興味があります。これからの授業でももっと学んでいけたらいいなと思います。

- 22) 世界史を学ぶことによって過去にあった事実などを知りこれからの未来に向けて役立てていくことができると思う。
- 23) 大人になったときに、今の世界がどうなっているか分からないとはずかしいと思うし、色々な国の文化も理解していた方が良いと思うから。
- 24) 世界史を学ぶことで、昔の世界や歴史の流れについて学ぶことができ、海外旅行にいったときなど、いろいろとやくにたつと思うから。
- 25) 現代の変格していく社会の中で、今まで起こってきたこと、行ってきたことを理解することで、より良い解決や別の見方・考え方が生まれてくると思う。
- 26) 日本だけだとわからなかった事も世界を見ればわかるのかもしれないので、世界の歴史を知ることで、もっと日本を良くしていけるのではないかと思います。
- 27) 世界史の理解を深めることによって、世界がこれまでにしてきた失敗を知り、それを生かして生活することが大切。
- 28) 世界の歴史を学ぶことで、日本とどんな交流があったのか学べるから。世界のことを知って、世界に通用する人になるため。
- 29) 世界と日本が今までどのようなつながりをしてきたのかを知っておくことが必要だから。文化を知る必要があるから。
- 30) 世界史を学ぶことは、日本史とも関連があるので、今の日本のルーツなどを知るきっかけになると思う。
- 31) 世界の文化や物事を知ったうえで日本史を学ぶことで世界と日本との差を学ぶことができる。また、なぜ、どうしてを知れると思う。
- 32) 生きていくなかで、国の地形や環境、日本の歴史や他国の歴史の知識があるということは大事なことなので、学ぶ意義があると思います。
- 33) 日本、世界の歴史を学ぶことは大切なことだと思うから。世界を知ることで自分にできることがあれば自分からすすんで行動することが可能になるから。
- 34) 自分が生まれる前の事を知ることは大事だし、歴史から二度とくり返してはならないことを学ぶこともできるから。そうすると、戦争がなくなると考えたからです。
- 35) 世界では、どんな問題が起こっていたり、今起きているかを知れたり、それを知ることで世界への視野がひろがり、これからの生活に生きてくると思います。
- 36) 昔の出来事や歴史について考え、学ぶのは、教訓になったり、何か今に役だったりすることがあるかもしれないから。
- 37) 世界で起こった過去の出来事を全ての人が学ぶことにより、これからの世界が過去に起こった（世界大戦）などのことが起こったとしても、被害を受ける人の数を減らすことができるから。
- 38) 世界各国の文化、宗教などを学び、気候などを理解して、日本との結びつきを理解するため。
- 39) 世界史を学ぶことで、視野を広く物事を考えられると思う。日本とのつながりを考えることが自分で考える勉強につながると思う。
- 40) 日本につながるのある国の歴史を学ぶことで、将来その国に旅行に行った時に知識があれば楽しめると思うから。あと、大人になって「この国ってどんなところ？」と聞かれた時に答えられるように。
- 41) 世界史を学ぶことで文化やこれまでのできごとを理解できこれからの生活に役に立てていくことができる。
- 42) 日本が行ってきた過去の制度や出来事を学ぶことによって、これからの未来を担う私たちが過去よりも良い日本をつくるため。

- 43) 世界史を学ぶことで、自国が他の国とどういう関わりがあったのか等と知れるから。これからの社会をつくるために知っておいたほうがいいから。
- 44) 生きていく中で必要とする時があるから。
- 45) 人として最低限の知識はあった方が良くと思うし、将来大人になって子どもが生まれた時や働く時に何かの役に立つかもしれないと思います。
- 46) 過去に日本と他国はどういうことをしてたのかや、どういう関係なのかを知ることができるし、貧しい国々は過去からどれだけ長く苦勞をしているのかなど知れる。
- 47) 世界史を学ぶことによって、昔の人が何を考えて何をしたか学ぶことができ、今の自分につなげることができるから。
- 48) 過去に世界でどんなことがあってその結果を知り、今後のやることについて考えていく必要がある。
- 49) 世界の歴史などのたくさんのことについて、社会にでる前に学んでおくことで、就職などのときに少しは役に立つことと考える。
- 50) 今の世界があるのは昔に何が起こったからできているということや、戦争のおそろしさを教えるため。
- 51) 世界史のことが好きか嫌いかは問題ではなく、生きている以上、世界の成り立ちを学ぶことはすごく大事なことだと思うし、すごく興味深いことだと思う。
- 52) 世界に興味をもつため。
- 53) 昔の日本と世界のつながりを知る。世界の国がどのようにして問題などを解決してきたか知ったり、世界のルーツを知るために学ぶ。
- 54) 歴史を学ぶことでなぜそうなったか、どうなるのか、客観的に捉えることで自分の行動を見なおして次につなげることができるから。
- 55) 世界史を学ぶことにより、日常の生活でも役に立つことがあり、私たちの文化以外についても理解することが出来、グローバル化した社会にも役に立つから。
- 56) 自分のいる地域だけではなく、外の世界を知るために良いと思う。じっさい社会にでて使うことはないが、覚える練習をしていると思う。

<否定的回答>

- 57) なぜ世界史をべんきょうしているのか、将来にやくだつきがあまりしないです。
- 58) なんで昔のことを学ぶのかよくわからない。ほかの国の歴史を学ぶ意味も、もっとわからない。でも、地理は学んだほうが良いと思う。
- 59) 世界史は勉強する意義はないと思う。なぜなら他を見るよりまず自分を見なければならぬし、何より昔より今の方が大切であると思うから。
- 60) 日本の過去を知ることは自分にとっては別にどうでもいいが。大切なかもしれない。
- 61) 正直言うと世界のことなんて、しかもその歴史なんてめっちゃどうでもいい。まあ日本の失敗を知りたい人は日本史だけとれるし、地理好きは地理にいけばいいけど、世界にキョーミもつ人少なさそうだし、必修でいいと思う。
- 62) 私的には、世界史も日本史も文字がいつできた、や戦争があった、というようなことだけを学べば、あやまちをくり返さないと思うので、「世界史」を学ぶ理由はわかりません。

※ 無回答 1 名

問4 「日本史」(自国の歴史)だけではなく、「世界史」(世界の歴史)を学ぶこと、かつ日本史と世界史との関連(つながり)について学ぶことが大切であるのはなぜだと思いますか。あなたの考えを短い文章で記述してください。(※「日本史」の生徒のみ回答/誤字・脱字などそのまま掲載)

- 1) 日本史の出来事は、外国からの影響からきている事もあるし、日本は国際的にも有名な国だと思うから、外の世界のことも自分の国のことも知って損は無いと思います。
- 2) 昔の日本はどのようにして築きあげてきたのか、また、そのかていにおいてどのように世界と日本が関連を持っていたのかを知るため。
- 3) 過去があるから、今があるので知っておく必要があると思う。昔から学ぶことがたくさんあるから。
- 4) これから自分たちが生きていく世界で、また同じあやまちをおかさないようにすることも大切だし、昔していた良いこともあると思うので、それを参考にしていける。そして自分たちの社会をきづき上げることができるから。
- 5) 何か物事を考える時、自分だけでなく周りの事も考えれるようになるため、世界の事もふれると良いから。
- 6) 日本の歴史だけではなく「世界の歴史」つながりを学べば、今の日本と世界のつながりがわかるし、なぜこんな風になっているのかがわかるから。
- 7) これから日本の未来を背負ってくからには、今まで日本にどんなことがあったのか、世界ではなぜ戦争が起きてしまったのかを知らないと、同じあやまちをくりかえしてしまうから。
- 8) 日本人の教養として日本史を知っていると外国人との文化の違いなどをより深く理解できて、人として尊敬されるから。
- 9) 日本だけで生きてきたわけじゃなく、他の国々が来て貿易などをしていたから、つながりむししたらわかりづらい。
- 10) 自国の歴史や世界の歴史を知ること、新しいことを再発見できるようにするため。つながりを学ぶことで、現在の日本と世界のつながりを知るため。
- 11) 日本と世界の同じ時代の歴史を比較すると、どこが一緒でどこが違うのかというのがわかるからです。
- 12) 現在ではインターネットですぐに色々な情報が手に入り、中には間違った情報もあるため、正しい歴史を学び、過去に起こった事件や戦争等を通して、現代社会を学ぶため。
- 13) 日本も世界から多くの影響を受けていると思うし、世界も日本の影響など少し受けていると思うから。
- 14) 外国と日本のつながりを学ぶことによって、もっと世界史、日本史への理解が深まると思うから。
- 15) 生きていくうえで、過去の世界の様子やできごとを知り、社会の一員だということを理解することが大切だから。
- 16) どちらか片方だけを一方的に学んだところで、覚えようとしてもなかなかできないことだと思う。逆に「こっちの国がこうしている時、あっちの国はこうしていた」というつながりを理解できたら、その分の知識等深まると思うから。
- 17) 自分が生活している国について学ぶうえで、世界の各地域とのつながりを知り、学ぶことによって、多くの情報を関連づけて理解することができると思うから。
- 18) 自国の歴史も大切だが、現代はグローバルな世界なので他国の歴史を学んでおいた方が役に立つし、更に関連づけて学ぶことで両方にも関心がわくと思う。

- 19) 自国のみの歴史を学ぶと考え方が1つになってしまうから、色々な国のことがわかる世界史を学び、その出来事を日本史と関連づけることで多様な考え方ができると思うから。
- 20) 世界のことを知っていくと日本史につながるところもでてくるので大切だと思う。日本史の中にも世界史で習ったところもでてきていたから大切だと思う。
- 21) 日本でおきたことや世界全体でおきたことをするため、社会人になっての一般常識ぐらいわかるようになるため。
- 22) 日本と世界の歴史の両方を学び、関連を知れば片方だけではあまりわからなかった今の出来事の事もより詳しく学べられるから。
- 23) 日本史と世界史を関連させて覚えることで日本史の理解と世界史の理解の両方が深まると思うからです。日本史だけではよくわからないことも世界史と関連させればわかることもあるので大切だと思います。
- 24) 世界の過去や歴史を学び再び戦争が起こったり災害で多くの人が死亡したりしないように後世に対処法等を考えて伝えていくため。
- 25) 自分の国の歴史や他国の歴史などを学ぶと昔は色々なことがあって今があるんだと実感が得られて、今と昔を見くらべることが出来るから。
- 26) 日本と世界の国々の関係性を学ぶことで将来の仕事で役に立つことがあるかもしれないから。
- 27) たくさん学べば、これから、色々なことをしていくのに知識が多ければ多くほど役に立つとおもうしわかっている人の方がかっこよくみえる!!つながりをすれば、日本と世界がおもしろく見えそう。
- 28) 日本史は日本人として学ぶことは必要で、その中で昔、日本が関わってきた世界についても知っていれば、知識の幅が広がっていくと思うから。
- 29) 過去にいろんな戦争とか事件とかあった事を今に生きてる人達に教えてそれを受け継いでいくため。
- 30) 世界で起こったこと、その影響を日本も受けていると思うから。世界史と日本史を年表で見ると分かりやすいし、面白い。世界と日本は相互に影響し合っていると思う。
- 31) 日本国内の歴史だけ、外国の歴史だけを知ったとしても、理屈を知らないから、日本と海外の歴史を関連させるため。
- 32) 日本の歴史だけだと、世界の歴史も分からないし、世界大戦があったときのきっかけなどの世界が関連している部分はたくさんあるから、世界史や日本史を学ぶことは大切だと思う。
- 33) 自分のすんでいる国の歴史を知るといのは大事な事だとおもう。昔と今とのちがいのこともはあくできるとおもうので、歴史の事件？なにがあったか、市っておいた方がいいとおもう。
- 34) 一応知っておいたら、外国の情報とかとらえ方とか、見方が変わると思うから、そして少しは参考になって、人生をゆたかにできるかもしれないから。
- 35) 日本の歴史だけではなく、世界の歴史を照らし合わせながら授業を進めることによって、日本がこうなっていた時に世界はこうなっていたんだという発見があると思うから。
- 36) 1つの国が何かをすれば、他の国も影響を受けている可能性があると思うから、特に貿易があることでたくさんの国とつながっていることがわかるから。
- 37) 日本史だけ学ぶよりも、その時期に他の国では何がおこったのかわかっていた方がいいから大切。
- 38) 日本史を学ぶことにより、日本がどう発展していったか、どう国を形成していったかが世界史ともつながって学べるから。

- 39) 日本の歴史を学ぶことで、日本への関心が深まるし、理解がとて深まると思う。世界史も、世界の事についての関心が高まると思う。
- 40) 私たちが生きているのは今だけれども、自分が生まれて生きている今よりもっと昔の事を知ることによって将来的に役に立つと思うから。
- 41) 歴史上の人物はどうやって言葉も話せないし、動物から現代までこれたのかというのは今を生きる人達にも強い関連があるからだと思いました。世界史、日本史は、まず日本が外国の憲法や国の運営をもとにしてやってきたというのもあるので、どちらかだけだとちんぷんかんぷんになるからだと思います。自分が最悪の事態に陥ったときに使える策としても利用できるのできちんと把握することが大切だと思います。
- 42) 日本史だけ、世界史だけを勉強しても良いが、日本史と世界史の両方を関連させて学んだ方がより理解が深まると思うから。
- 43) 一般常識をちゃんと知っておくために、世界史もやっておいた方が、世界の人でも通用すると思うから。つながりは、どっちの歴史も知ってた方が、ためになると思うから。
- 44) 日本と世界がどのように関わってきたのかを知ること、今の日本と世界のつながりもわかってくるから。
- 45) グローバル化している現在を生き抜くには適応力が必要だと考えるから。又視野が広くなり良いと思うから。
- 46) 「日本で〇〇が起こった」だけを習うより、「世界で〇〇が起こったので日本でも〇〇が起こった」とつながりを持ったほうが理解がより深まると思うから。
- 47) 日本の出来事と外国の出来事は互いに影響し合っていることが多かったりするし、どちらも学ぶことで分かりやすいところもあるから。
- 48) 日本史だけではなく、日本史を学ぶことによって、日本と世界とのつながりを発見することができ、将来どうあるべきかなど考えることができると思うから。
- 49) 日本の事だけでなく世界の事も知った方がよいから
- 50) 日本だけでなく世界を見ることでいろいろな視点から社会問題について解決につながっていくと思うから世界史も大切だと思う。
- 51) 日本の歴史には世界と関わっていることが多いし、良いことも悪いこともあった歴史を知ること現代の世界が日本の問題についても考えることができると思うから。
- 52) 世界の動向に関連して日本の出来事が起きているから。日本の「なぜ」を理解する上で世界史を学習。理解できていないと日本史を完全に理解することは難しいと思うから。
- 53) おそらく日本がもし本当にどこの国とも何もかわっていなかったら今の日本はこんなに発展してなかっただろうから、いつ、どうやって日本が今のようになっていったのかを理解するため。
- 54) 日本史と世界史は深く密接に関わっているし、日本史の教科書を読んでわかることもあるし、世界史の教科書を読んでわかることもあるから。
- 55) 例えば、日本の歴史（日本史）である鎖国は、世界の歴史（世界史）が大航海時代になり、日本に来て布教などをしたから鎖国になったように、日本史と世界史を結びつけることは大切だと思う。
- 56) 大人になってから、外国人ともしかしたら関わることになるかもしれないし、その時にお互いの国のことを知っているとより仲が深まると思うから。
- 57) 他国や自国の歴史を学ぶことで世界の情勢について関心を持つ機会が増え理解が深まっていくのではないかなと思うから。
- 58) 昔の歴史を学んで過去の事件などをくりかえさないようにするために、あると思う。
- 59) 自国の歴史だけでなく、世界のこともっと知り、視野を広めていくことが大切だと思います。

- 60) 日本の国だけではなく、世界にも目を向け学ぶことで知識がたくさん広がるし、知れて良かったと思えることがあるかもしれないから。
- 61) 世界での起こったことは、日本にも影響をおよぼすことが多く、日本史を学ぶことについて大切だと思う。
- 62) 今の時代は国際社会であるため他の他とのつながりを勉強するべきだと思います。また、昔のあやまちを再度おこなわないためにも
- 63) 昔の日本や世界を知ることによってどのようなつながりがあってどのような問題があるかが詳しく理解できる。
- 64) 昔の人々の暮らし、知識などを理解すれば、現代でも役に立つかもしれないし、かつて犯した失態を知ればもう二度としないという努力をするだろうから。
- 65) 世界で大きな事件が起こっていた時、日本はどうなっていたか、その事件で日本にはどのような影響があったかというふうに学んだほうがしっかり歴史を理解できると思うから。
- 66) 日本だけのことを学んでも大切なのは大切だが、世界と比べてみないとわからないこともあるから両方学ぶことの方が大切だと思う。
- 67) 日本だけでは歴史は成立していなくて、他の国があるからいろいろな関わりとかがあって歴史が成り立っているから。
- 68) 日本で何が起こっていたか、日本で何かが起きている時に世界では何が起こっていたかを学んで知ること、今何が起きているかを知ることができるから。
- 69) 日本と世界には昔どのような関わりがあったのか今と昔を比べたりするため。日本と世界の歴史を比べたりするため。
- 70) 世界の動きに日本など様々な国はとても影響されているため、世界の歴史や動きなどを学習する事は大切！なのかもしれない…。
- 71) 日本で物事が起こっているとき世界ではなにがおきているのか、どんなふうに違うのかなどを関連づけて学ぶことができるから
- 72) その方が流れがわかってより理解できるから。日本史と世界史を学ぶことで今までの出来事を知ることができて常識的にわかるようになるから。
- 73) 自国の歴史を学んでこれからの社会に役立てていき、それだけでなく、世界史で世界全体のことを知っていかなければこれから大変だと思うから。
- 74) 世界史を学ぶことによって日本史の理解を深めることができるし、日本史を学ぶことによって世界史を学ぶことができるから。
- 75) 自国で起こった事件や政策は必ずどこかの国で起こったことや事の発端がどこかがわかる
- 76) グローバル化が進んでいる今の世界で、他国とのつながりを一から知っていると、物事に対する考え方が広がるから。

<否定的回答>

- 77) 大切であるという全定で文章を書けってゆうのがよくわからない。自分は日本史と世界史のつながりを大切だと思わないから、なぜと聞かれても答えられない。
- 78) 覚えやすいから？…私は過去も振り返らない！47都道府県言えたらもう社会やらなくていいと思う。ちなみに私は言えません★