

平成28年度国立教育政策研究所教育課程研究指定校事業

地理歴史科授業・学習アンケート結果

(第1学年・第2学年の生徒対象)



北海道伊達緑丘高等学校

平成29年1月

平成28年度 北海道伊達緑丘高等学校 地理歴史科アンケート

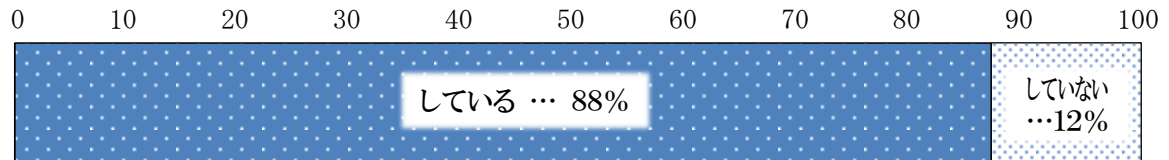
1	学校や家庭での生活と学習状況	2
2	学習動機	15
	- A 充実志向 - B 訓練志向 - C 実用志向 - D 関係志向 - E 自尊志向 - F 報酬志向 ◇ 学習動機の順位付け	
3	学習方法	24
	- A 失敗に対する柔軟性 - B 思考過程重視 - C 方略志向 - D 意味理解志向	
4	地理歴史科の学習意欲と学習方法	29
	- A 教育課程（カリキュラム）について - B 地理や歴史を学ぶ意義について - C 地理歴史の授業について	
5	科目間連携の授業を継続的に実施している1年「世界史A」のクラスにおける結果（一部）	54

1 学校や家庭での生活と学習状況

I あなたの学校生活と学習状況について質問します。

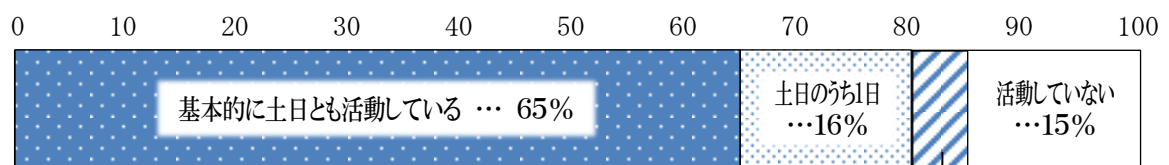
問1 部活動について、次の質問に答えてください。

(1) あなたは現在「部活動」をしていますか。



(2) あなたが所属している「部局」は、休日（土日）にも活動していますか。最も近いものを一つ選んでください。体育系の部活動は「夏季」を想定してください。

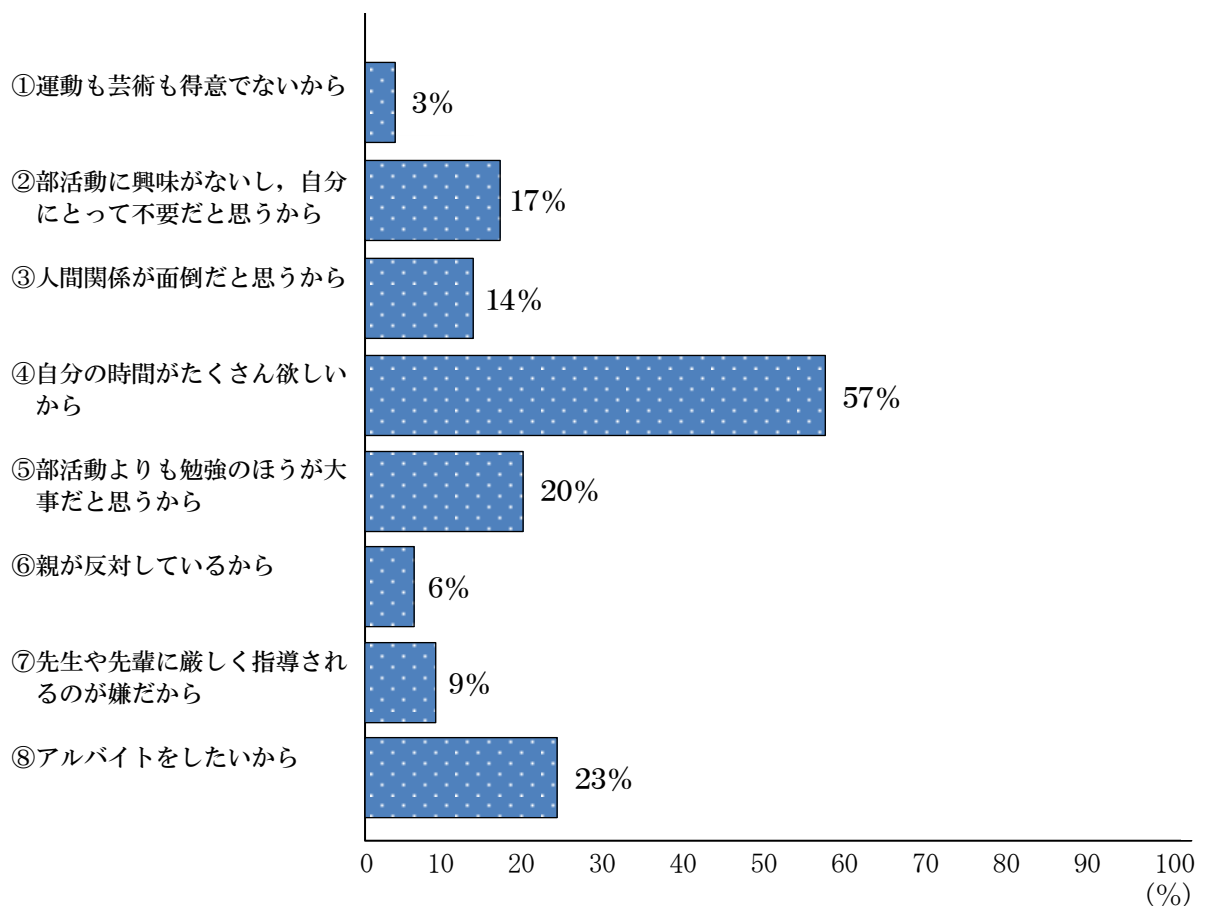
※上記(1)で「している」と回答した生徒を対象



大会が近い場合を除いては基本的に土日とも活動していない 4%

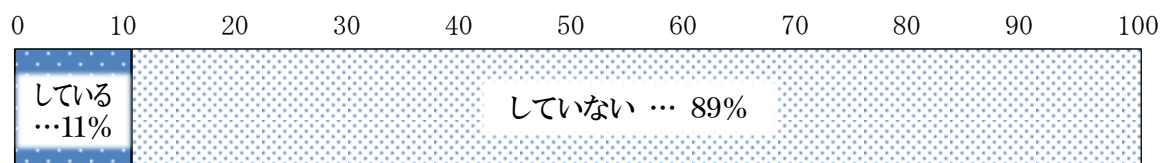
(3) あなたが「部活動」をしていないのはどうしてですか。その理由として該当するものすべてを選んでください。

※上記(1)で「していない」と回答した生徒を対象



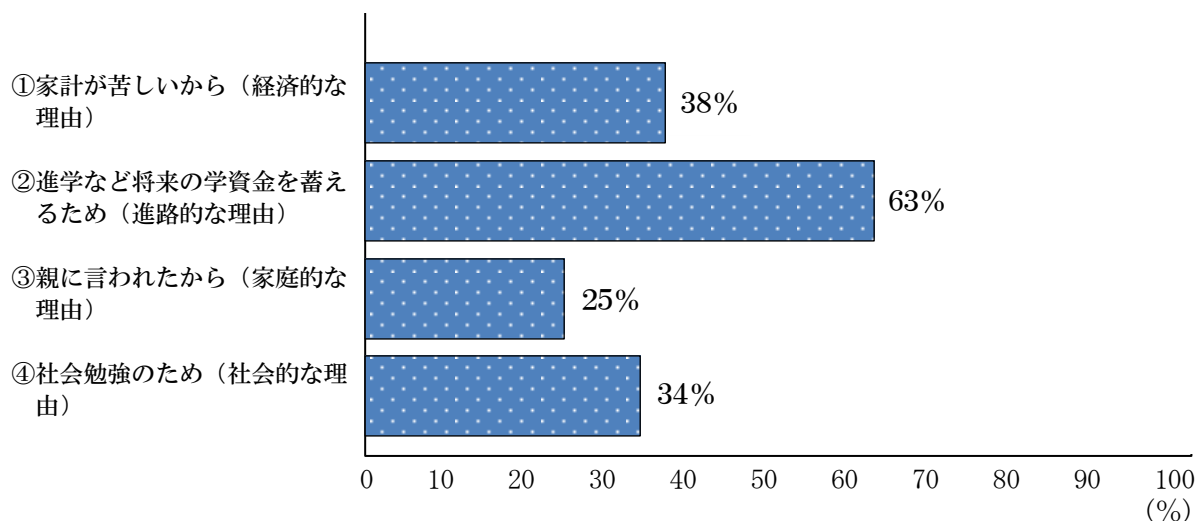
問2 アルバイトについて、次の質問に答えてください。

(1) あなたは現在「アルバイト」をしていますか。



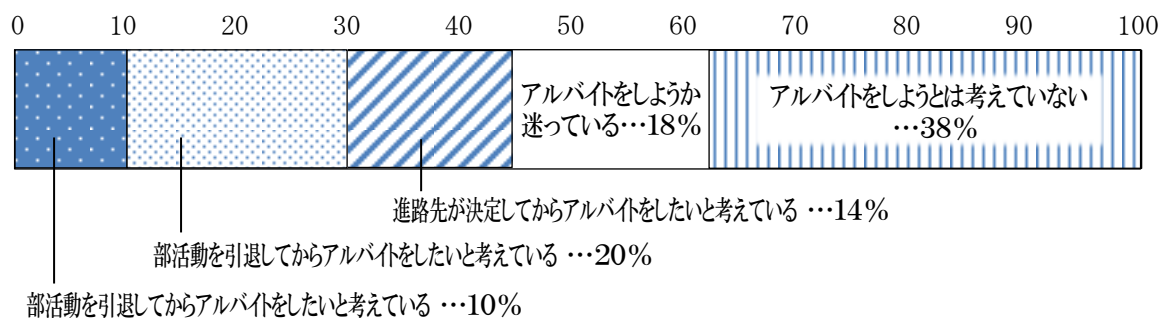
(2) あなたが「アルバイト」をしているのはどうしてですか。その理由として該当するものをすべて選んでください。

※上記(1)で「している」と回答した生徒を対象

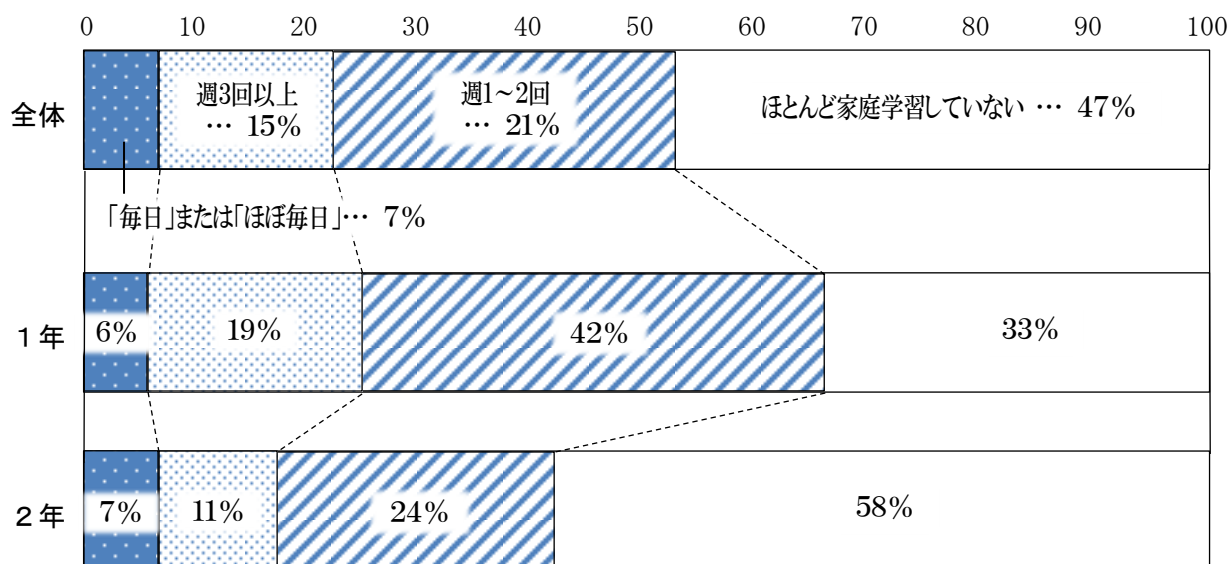


(3) あなたは今後「アルバイト」をしたいと考えていますか。最も近いものを一つ選んでください。

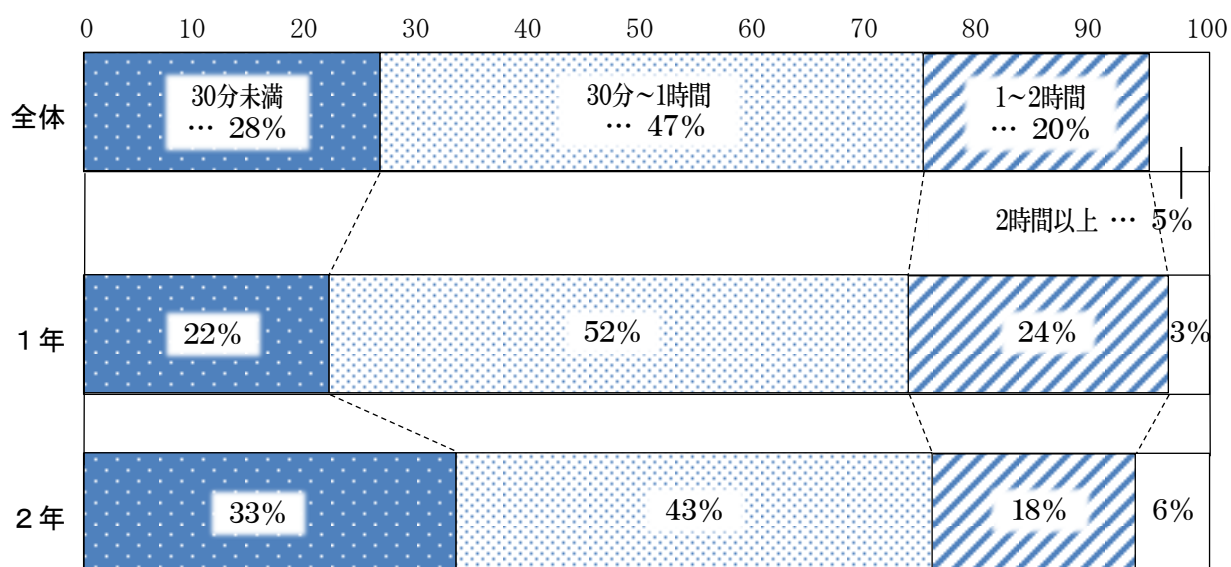
※上記(1)で「していない」と回答した生徒を対象



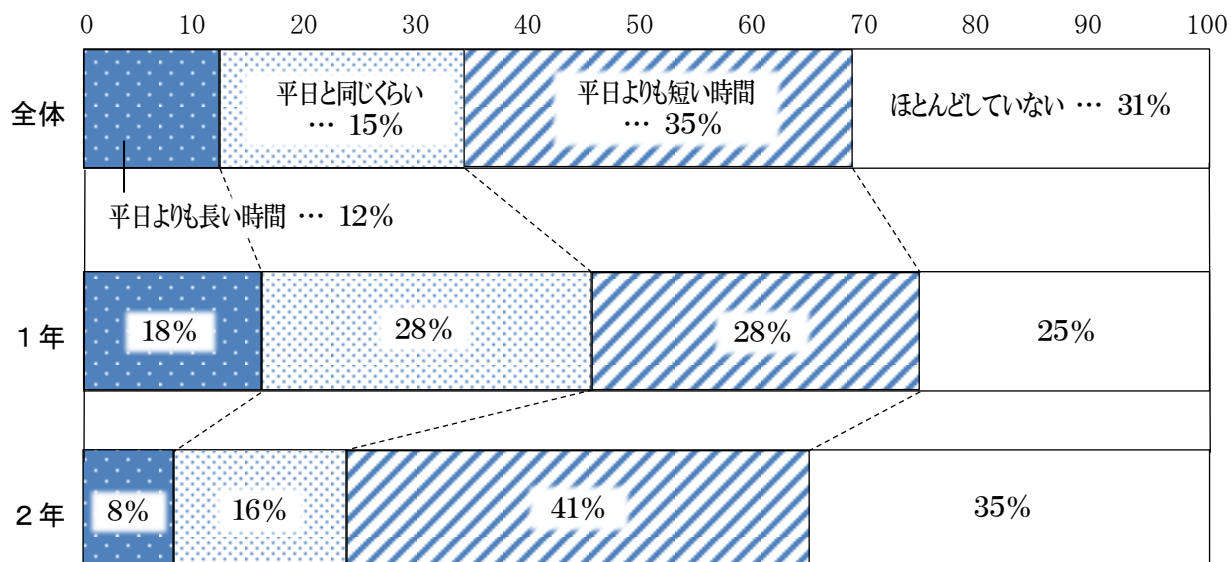
問3 あなたは、どのくらいの頻度で家庭学習に取り組んでいますか。



問4 1回あたりの家庭学習で、あなたは平均してどのくらい時間をかけていますか。

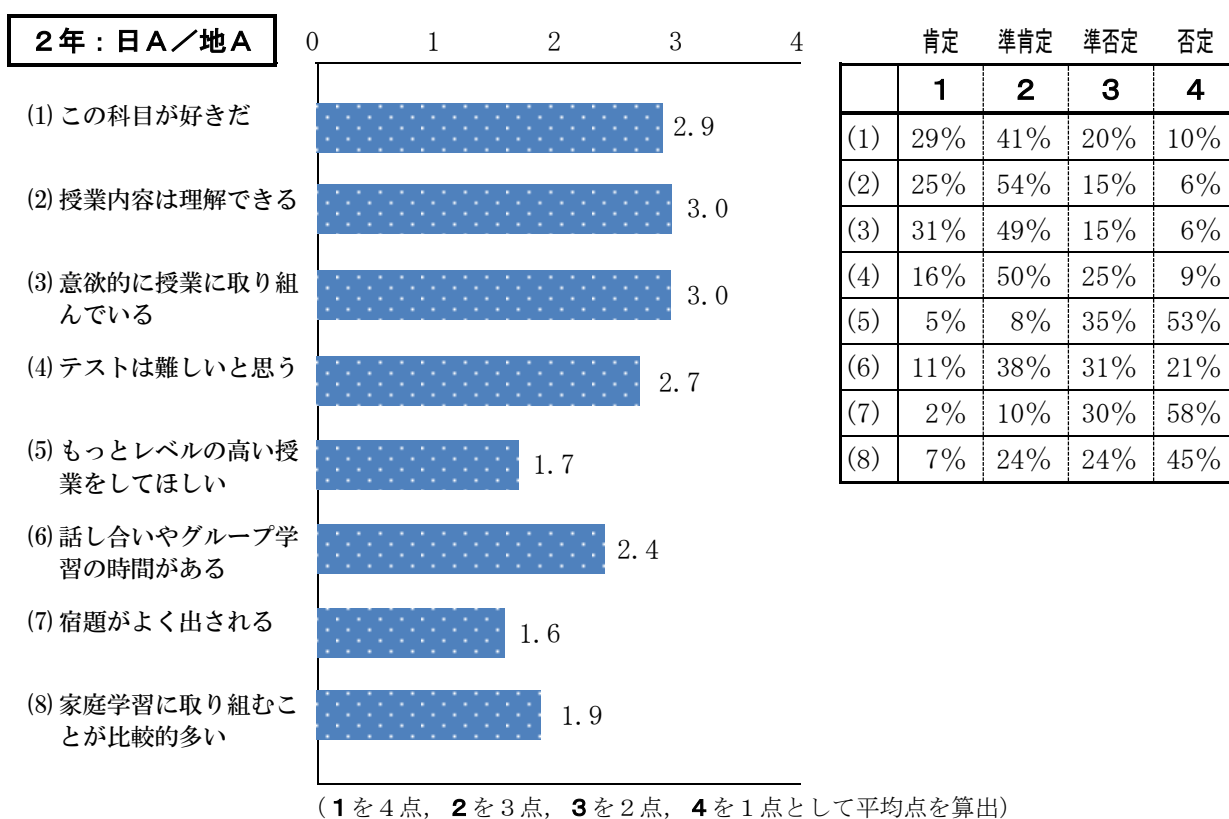
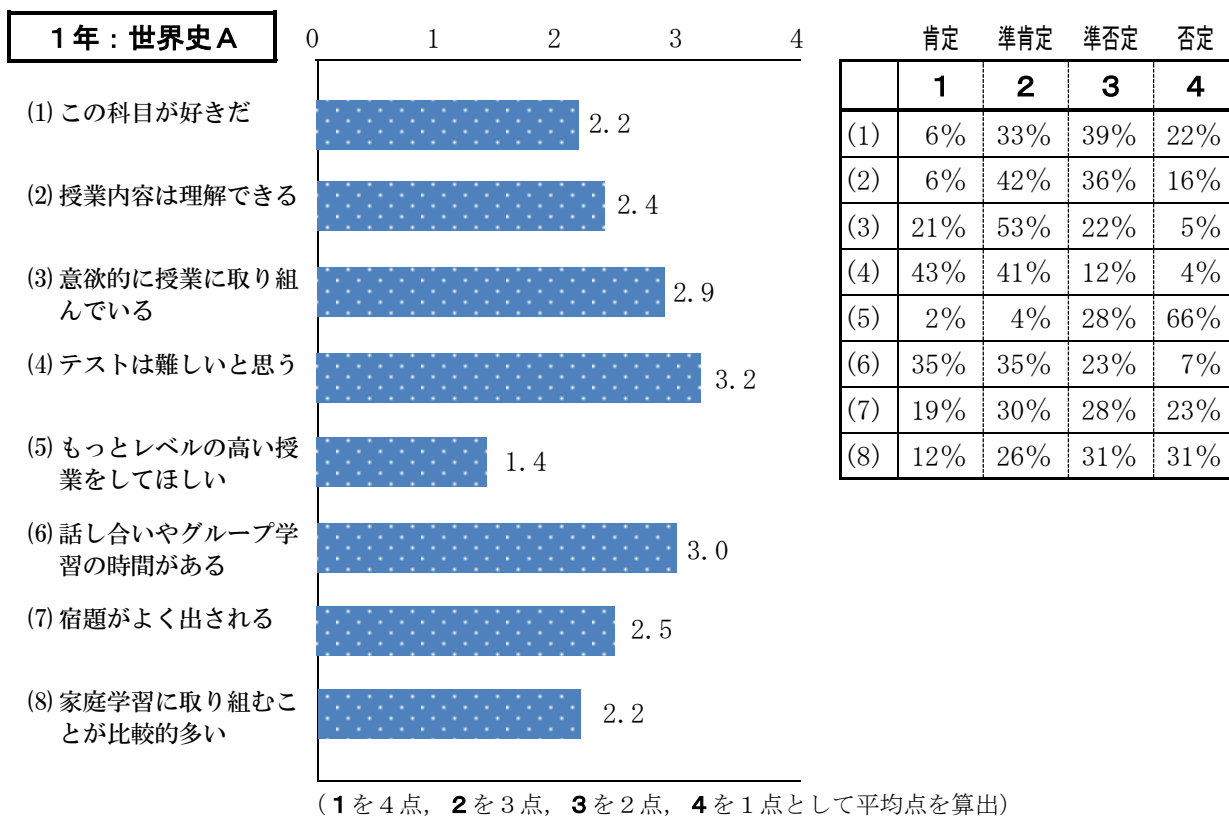


問5 あなたは、土日または祝日に家庭学習に取り組んでいますか。

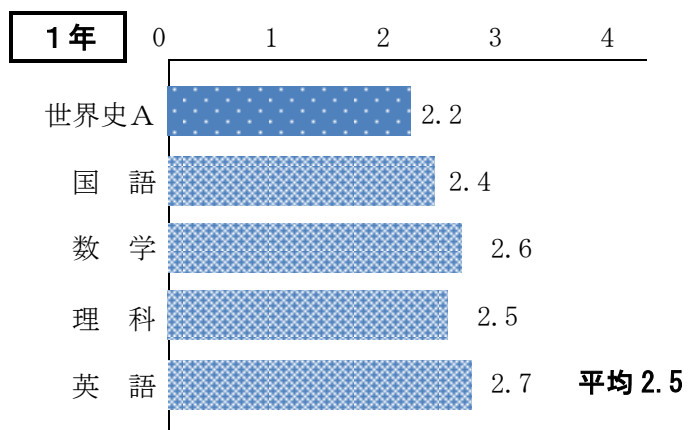


問6 表中にある(1)～(8)の質問項目について、主要5教科の科目ごとに1～4から最も近いものを一つ番号で選んでください。

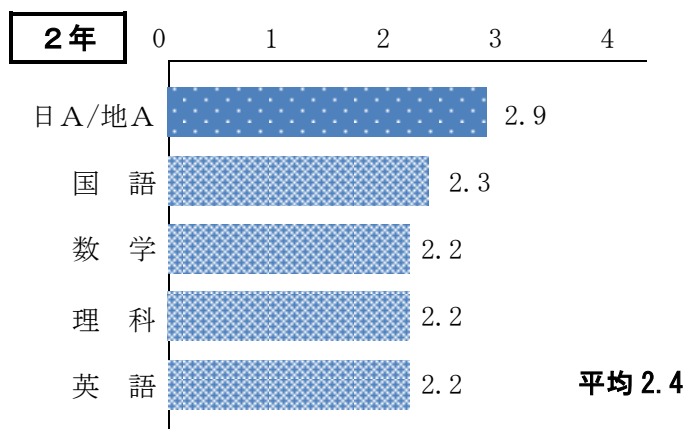
- | | |
|------------------|----------------|
| 1 とてもそう思う | 2 どちらかといえばそう思う |
| 3 どちらかといえばそう思わない | 4 まったくそう思わない |



(1) この科目が好きだ。

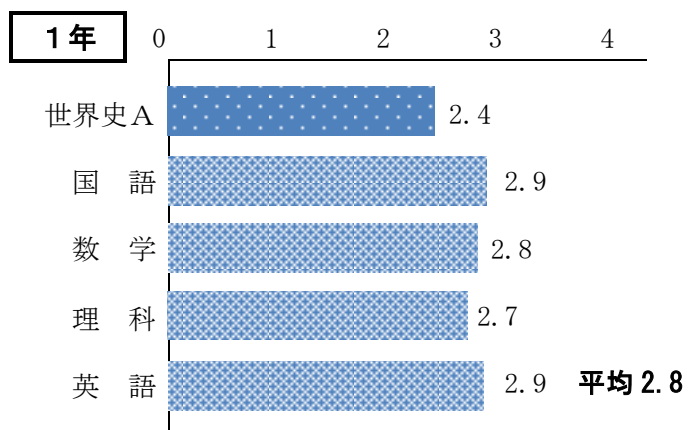


	肯定	準肯定	準否定	否定
	1	2	3	4
世史A	6%	33%	39%	22%
国語	10%	35%	44%	11%
数学	20%	33%	30%	17%
理科	15%	42%	35%	8%
英語	21%	38%	31%	10%
平均	14%	36%	36%	14%

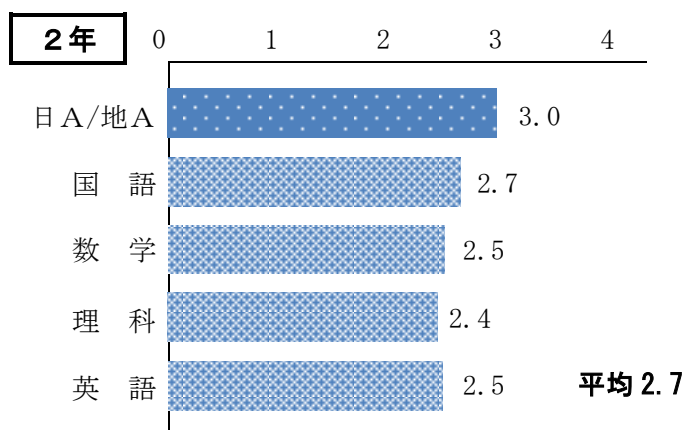


	肯定	準肯定	準否定	否定
	1	2	3	4
日/地	29%	41%	20%	10%
国語	12%	32%	36%	20%
数学	12%	28%	25%	34%
理科	7%	29%	39%	25%
英語	12%	24%	37%	27%
平均	15%	31%	31%	23%

(2) 授業内容は理解できる。

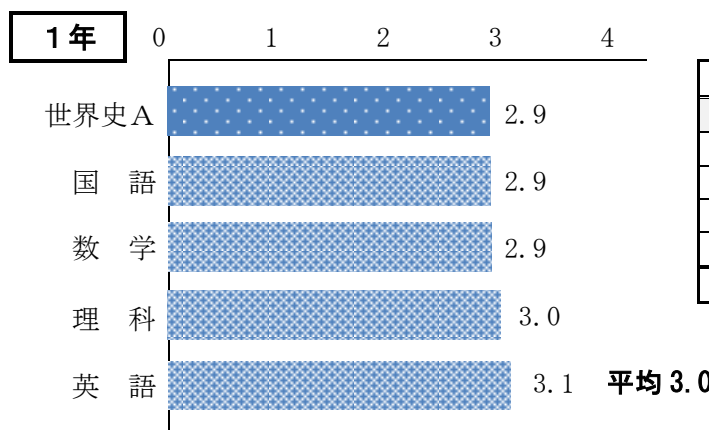


	肯定	準肯定	準否定	否定
	1	2	3	4
世史A	6%	42%	36%	16%
国語	16%	60%	22%	2%
数学	23%	41%	30%	6%
理科	16%	42%	34%	8%
英語	25%	47%	22%	6%
平均	17%	46%	29%	8%

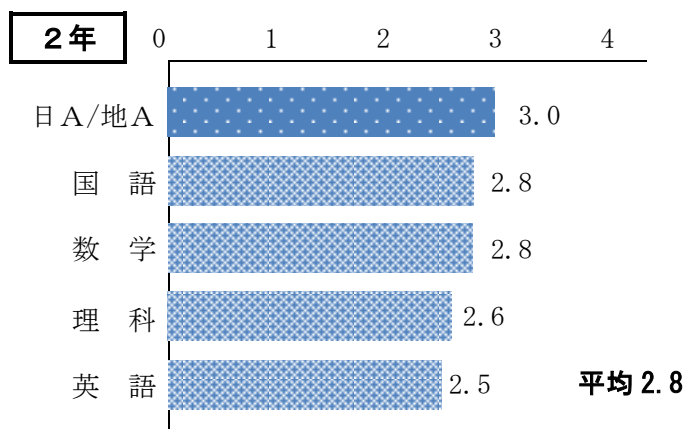


	肯定	準肯定	準否定	否定
	1	2	3	4
日/地	25%	54%	15%	6%
国語	18%	43%	29%	10%
数学	17%	36%	26%	21%
理科	11%	35%	35%	18%
英語	17%	34%	32%	17%
平均	18%	40%	27%	15%

(3) 意欲的に授業に取り組んでいる。

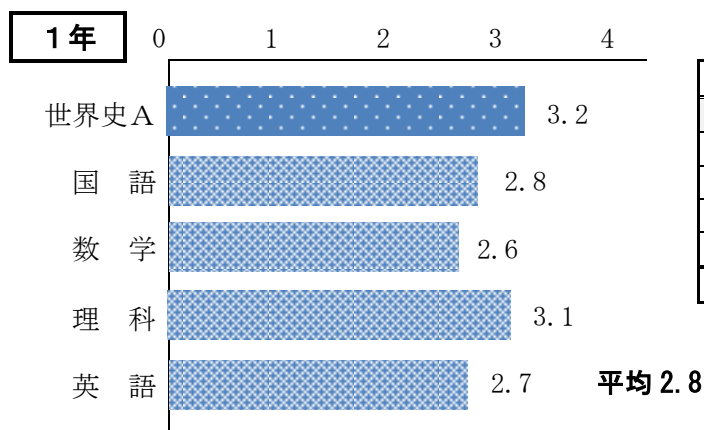


	肯定	準肯定	準否定	否定
	1	2	3	4
世史A	21%	53%	22%	5%
国語	21%	51%	26%	2%
数学	27%	46%	22%	5%
理科	23%	52%	22%	3%
英語	29%	52%	16%	3%
平均	24%	51%	21%	4%

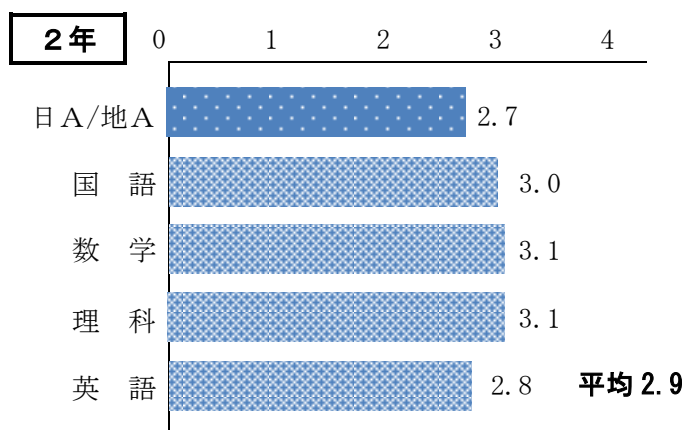


	肯定	準肯定	準否定	否定
	1	2	3	4
日／地	31%	49%	15%	6%
国語	22%	45%	24%	9%
数学	24%	46%	19%	11%
理科	14%	44%	27%	15%
英語	11%	41%	32%	16%
平均	20%	45%	24%	11%

(4) テストは難しいと思う。

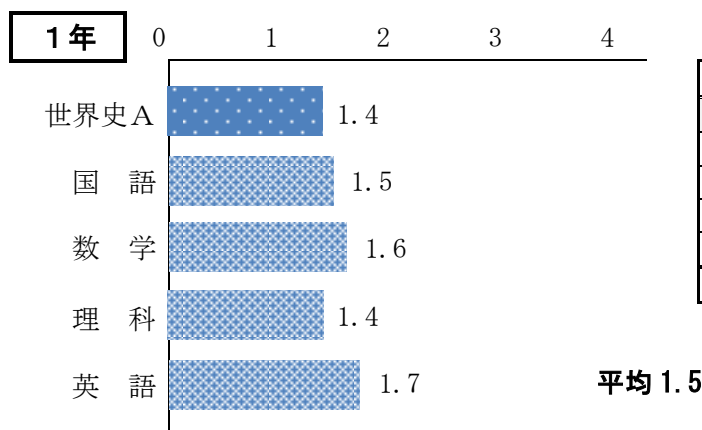


	肯定	準肯定	準否定	否定
	1	2	3	4
世史A	43%	41%	12%	4%
国語	20%	44%	33%	3%
数学	16%	41%	34%	9%
理科	34%	44%	18%	4%
英語	18%	39%	35%	8%
平均	26%	42%	26%	6%

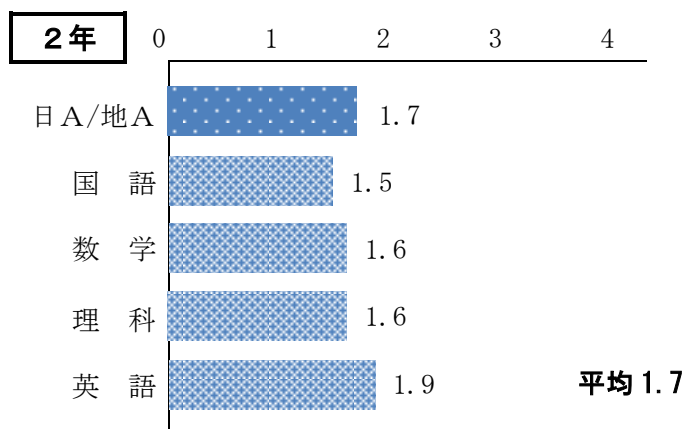


	肯定	準肯定	準否定	否定
	1	2	3	4
日／地	16%	50%	25%	9%
国語	35%	39%	20%	6%
数学	41%	35%	19%	5%
理科	37%	38%	22%	3%
英語	24%	43%	24%	8%
平均	27%	43%	23%	7%

(5) もっとレベルの高い授業をしてほしい。

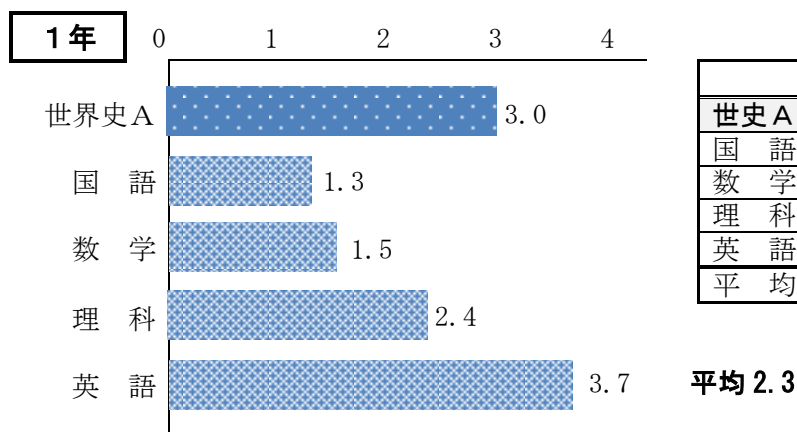


	肯定	準肯定	準否定	否定
	1	2	3	4
世史A	2%	4%	28%	66%
国語	2%	4%	36%	58%
数学	3%	10%	33%	54%
理科	2%	2%	33%	53%
英語	7%	8%	32%	53%
平均	4%	6%	33%	57%

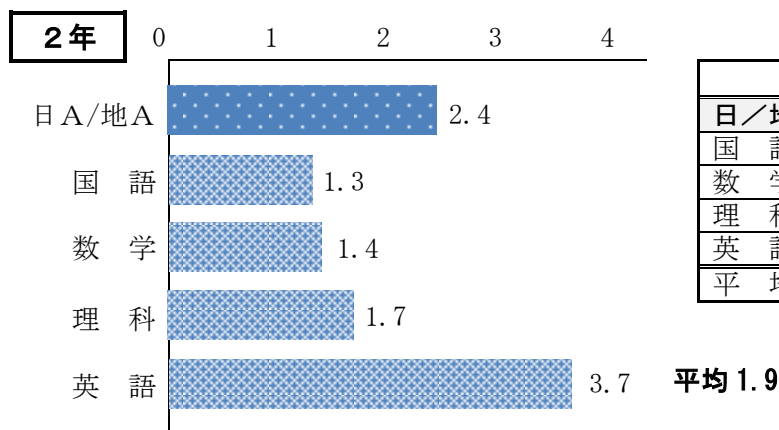


	肯定	準肯定	準否定	否定
	1	2	3	4
日/地	5%	8%	35%	53%
国語	3%	8%	31%	58%
数学	8%	6%	27%	59%
理科	5%	8%	31%	56%
英語	13%	14%	25%	48%
平均	7%	9%	29%	55%

(6) 話し合いやペアワーク、グループ学習の時間がある。

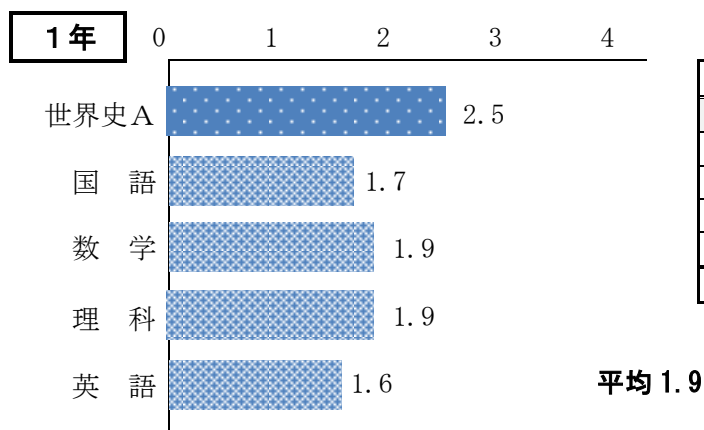


	肯定	準肯定	準否定	否定
	1	2	3	4
世史A	35%	35%	23%	7%
国語	1%	5%	16%	78%
数学	4%	11%	24%	61%
理科	29%	21%	20%	30%
英語	83%	12%	3%	2%
平均	30%	17%	17%	36%

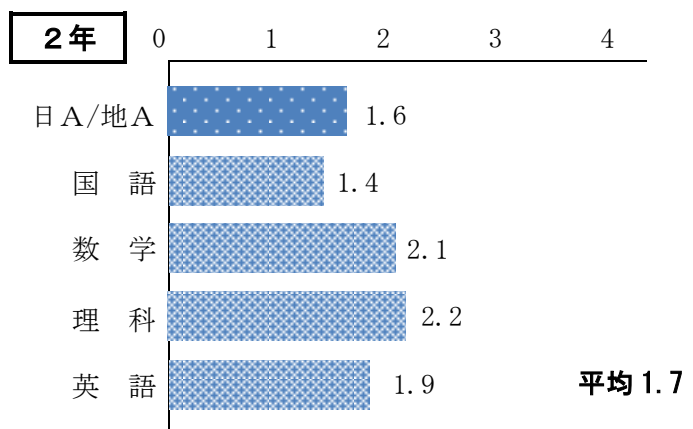


	肯定	準肯定	準否定	否定
	1	2	3	4
日/地	10%	38%	31%	21%
国語	2%	2%	18%	78%
数学	3%	5%	21%	71%
理科	5%	14%	27%	71%
英語	76%	18%	2%	4%
平均	18%	15%	18%	49%

(7) 宿題がよく出される。

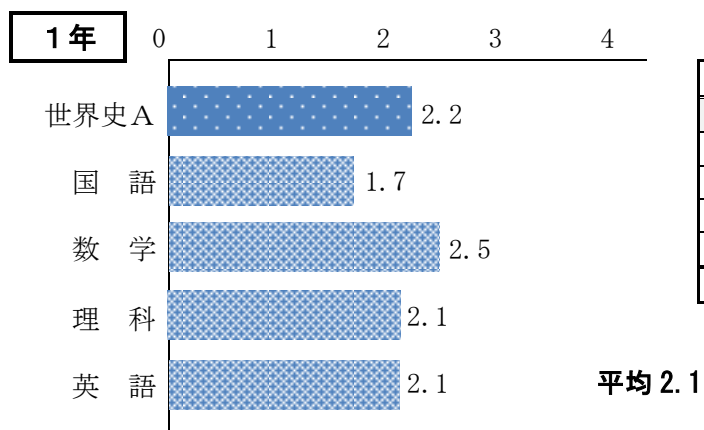


	肯定	準肯定	準否定	否定
	1	2	3	4
世史A	19%	30%	28%	23%
国語	2%	12%	40%	46%
数学	3%	22%	38%	37%
理科	3%	24%	35%	38%
英語	3%	7%	40%	50%
平均	6%	19%	36%	39%

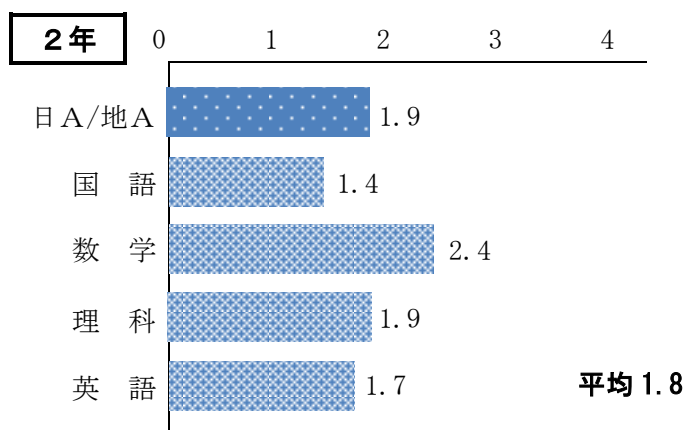


	肯定	準肯定	準否定	否定
	1	2	3	4
日／地	2%	10%	30%	58%
国語	1%	4%	29%	66%
数学	3%	5%	21%	71%
理科	5%	14%	27%	52%
英語	76%	18%	2%	4%
平均	17%	10%	22%	51%

(8) 家庭学習に取り組むことが比較的多い（宿題でもよい）。

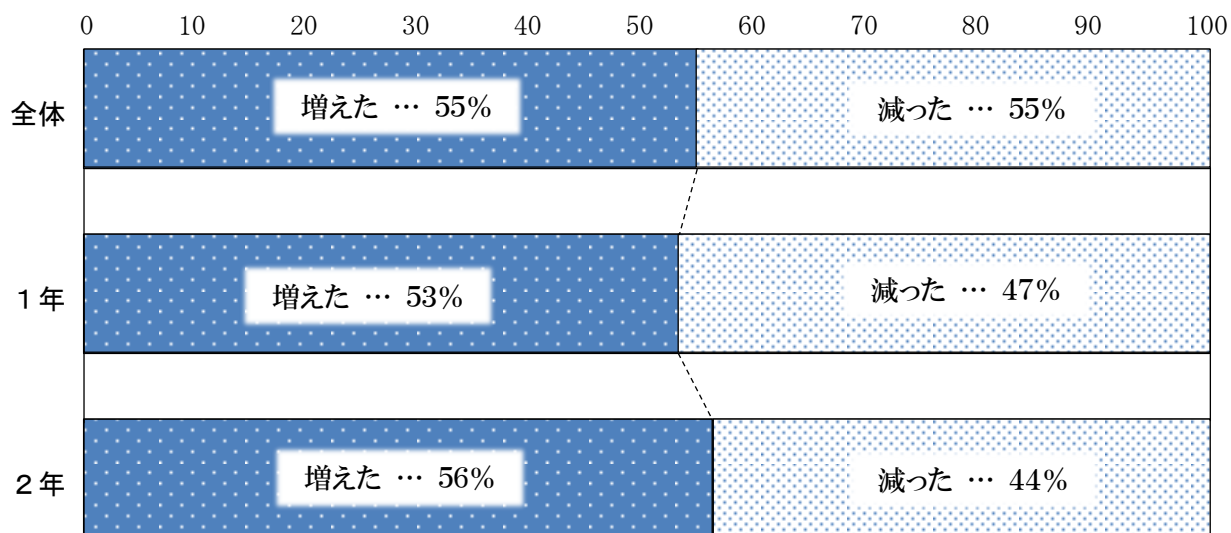


	肯定	準肯定	準否定	否定
	1	2	3	4
世史A	12%	26%	31%	31%
国語	3%	12%	36%	49%
数学	15%	34%	24%	27%
理科	7%	29%	30%	34%
英語	9%	23%	35%	33%
平均	9%	25%	31%	35%



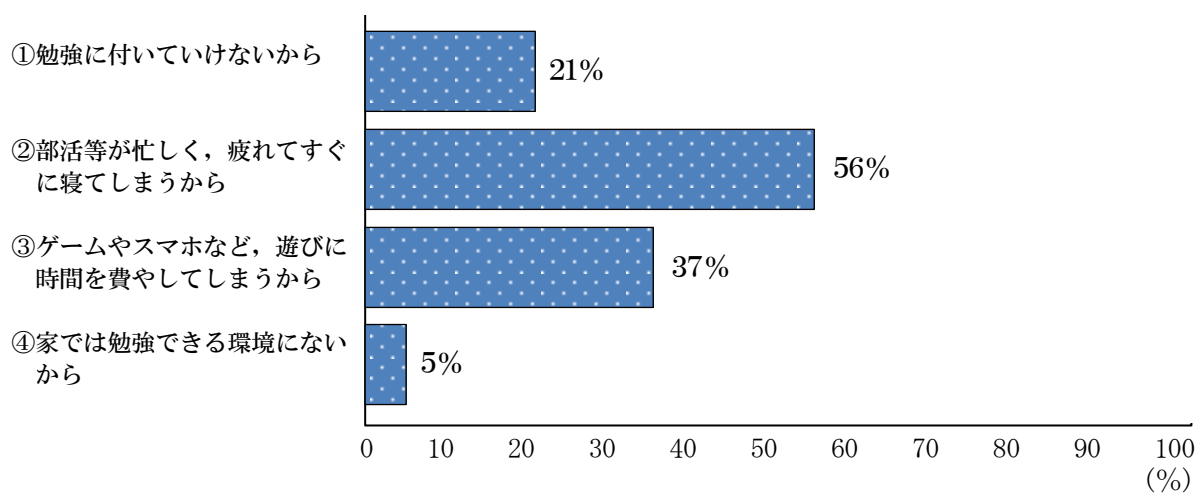
	肯定	準肯定	準否定	否定
	1	2	3	4
日／地	7%	24%	24%	45%
国語	3%	7%	21%	69%
数学	22%	32%	15%	31%
理科	4%	26%	22%	48%
英語	7%	13%	27%	52%
平均	9%	20%	22%	49%

問7 入学当初に比べて、家庭学習の時間（宿題でもよい／授業時間以外であれば学校でもよい）はどう変化しましたか。最も近いもの一つを選んでください。



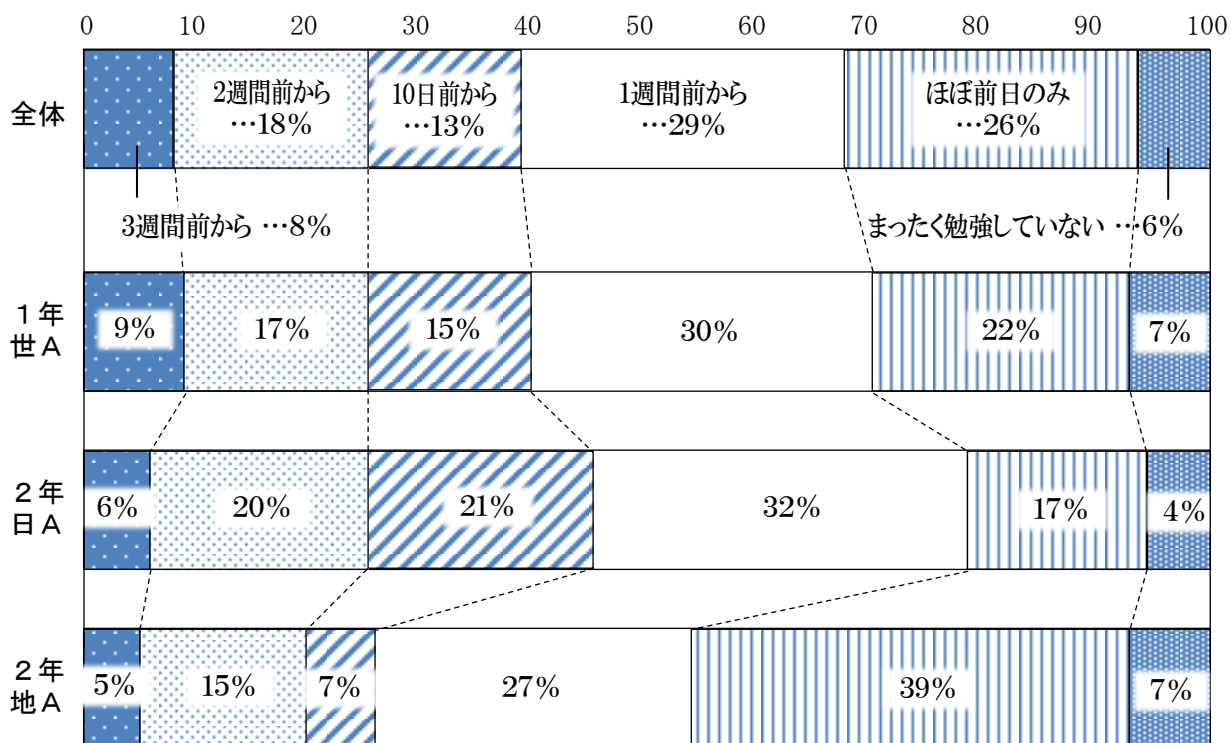
問8 家庭学習の時間が「減った」のはどうしてだと思いますか。該当するものすべてを選んでください。

※問7で「減った」と回答した生徒を対象

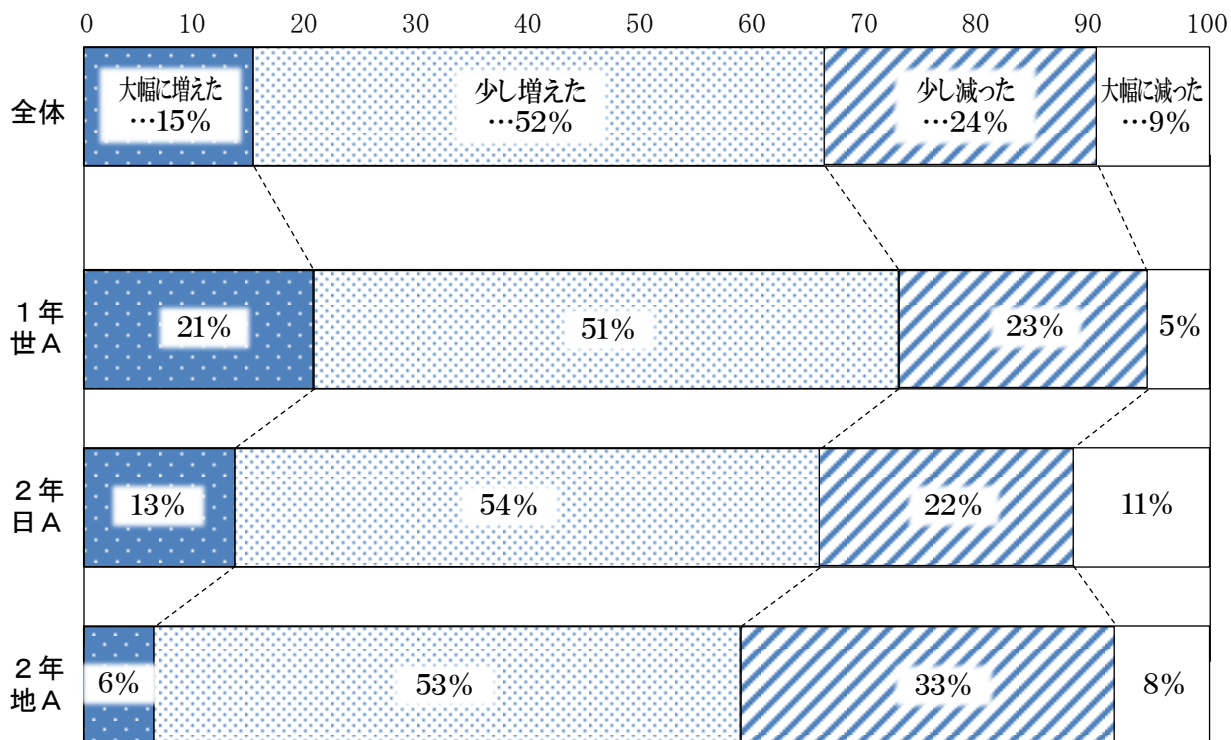


Ⅱ 今回の「後期中間考査」について質問します。

問9 あなたは地理歴史（世界史A・日本史A・地理A）の考査に向けた家庭学習をいつ頃から始めましたか。最も近いものを一つ選んでください。



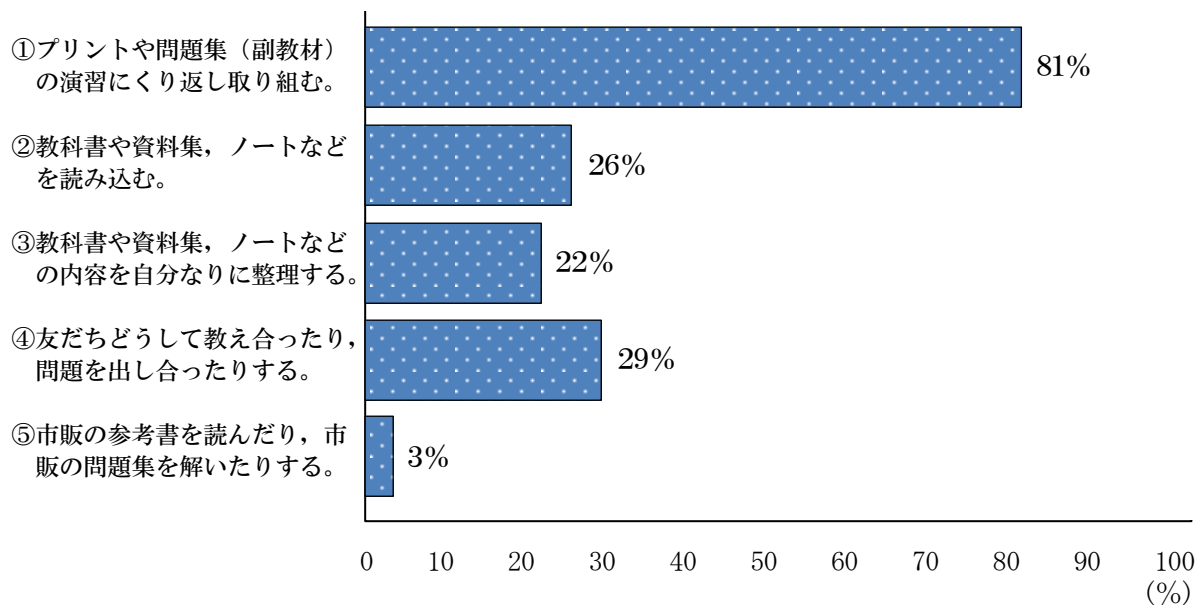
問10 地理歴史（世界史A・日本史A・地理A）の考査にかける学習時間は以前にくらべてどうですか。最も近いものを一つ選んでください。



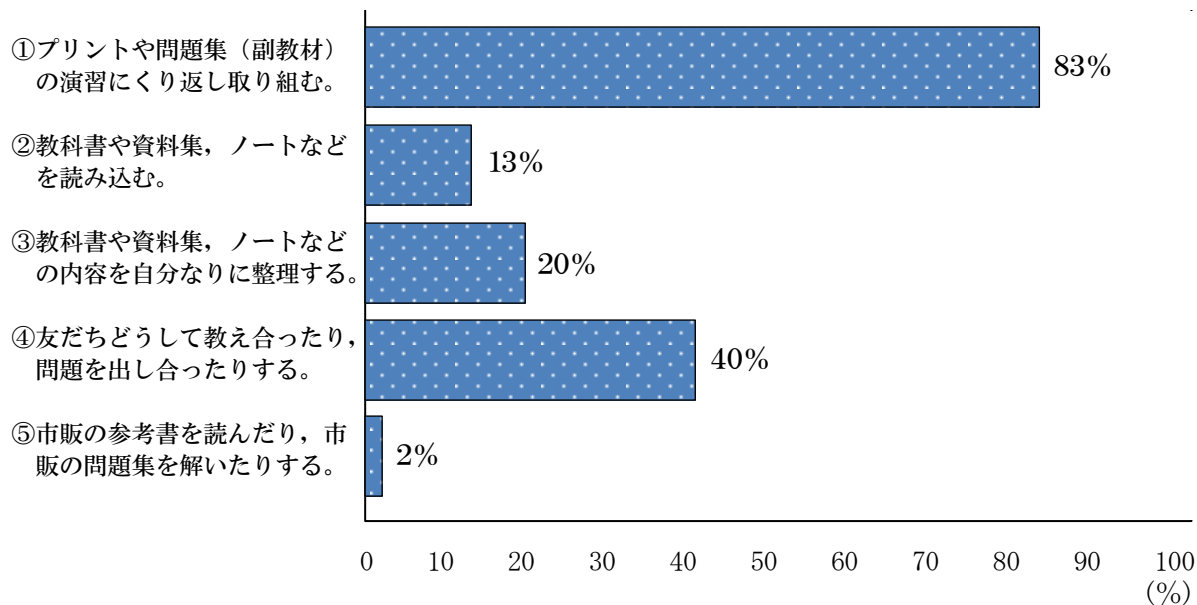
問 11 地理歴史（世界史A・日本史A・地理A）の考查に向けて、どのような学習方法をとっていますか。該当するものすべて選んでください。

※問 10 で「増えた」と回答した生徒を対象

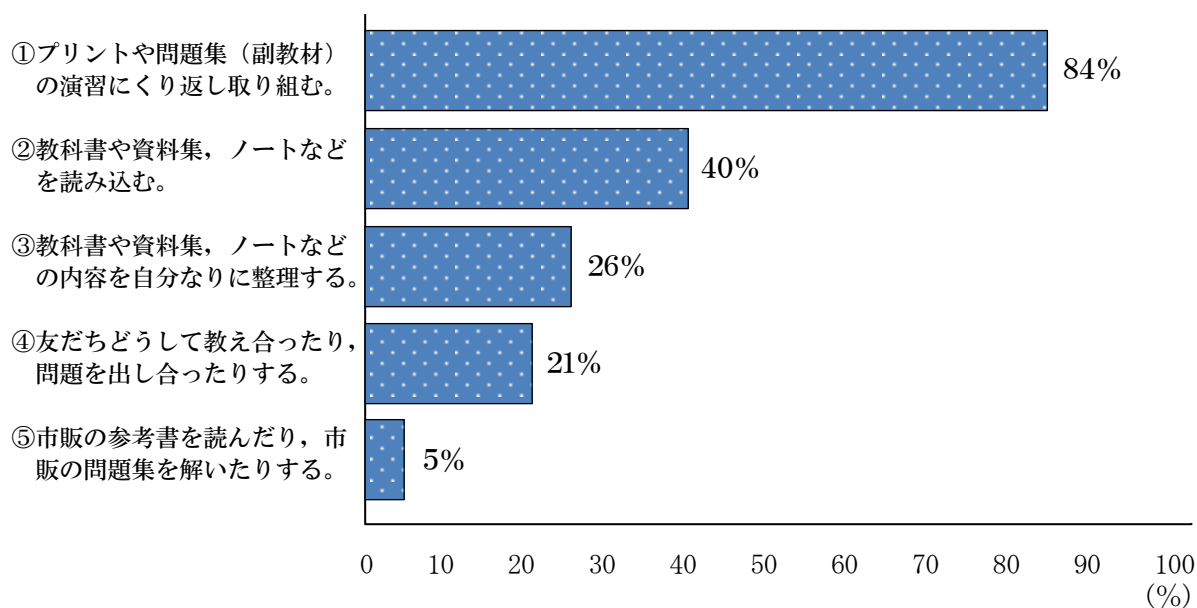
全 体



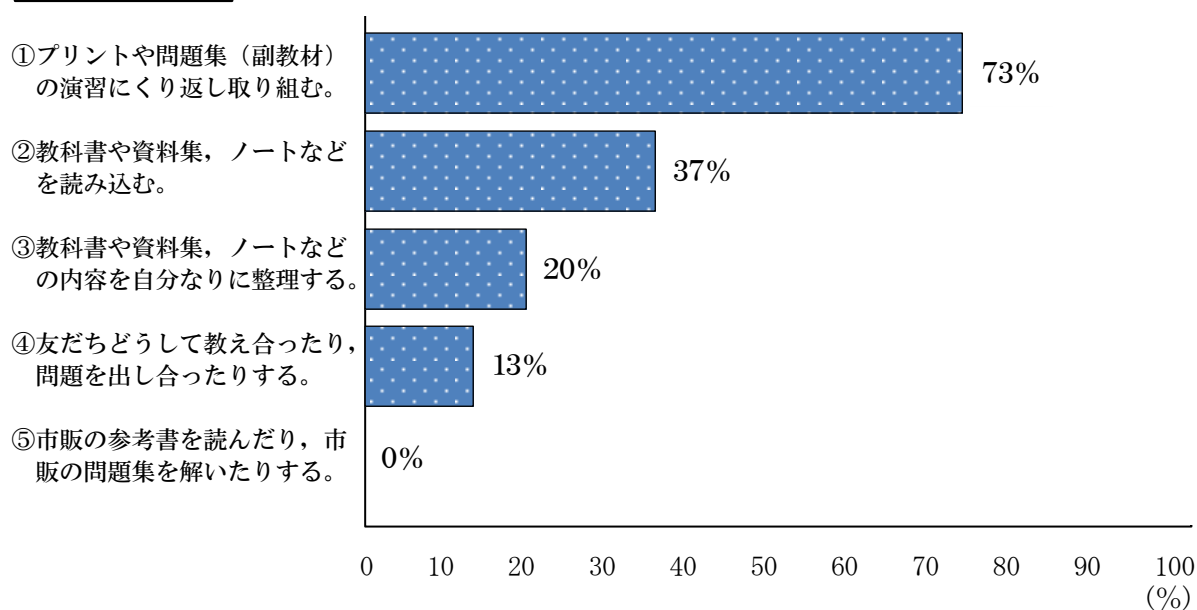
1 年：世界史 A



2年：日本史 A

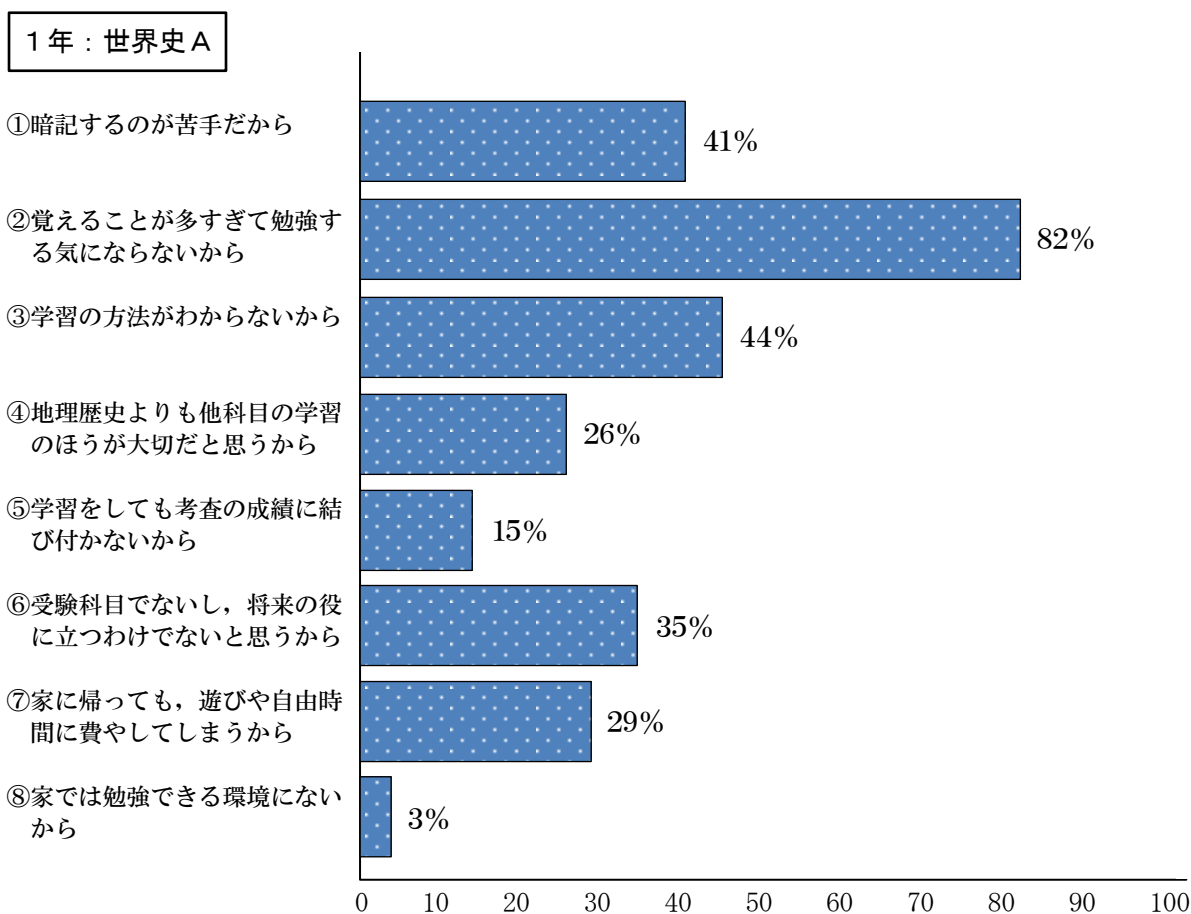
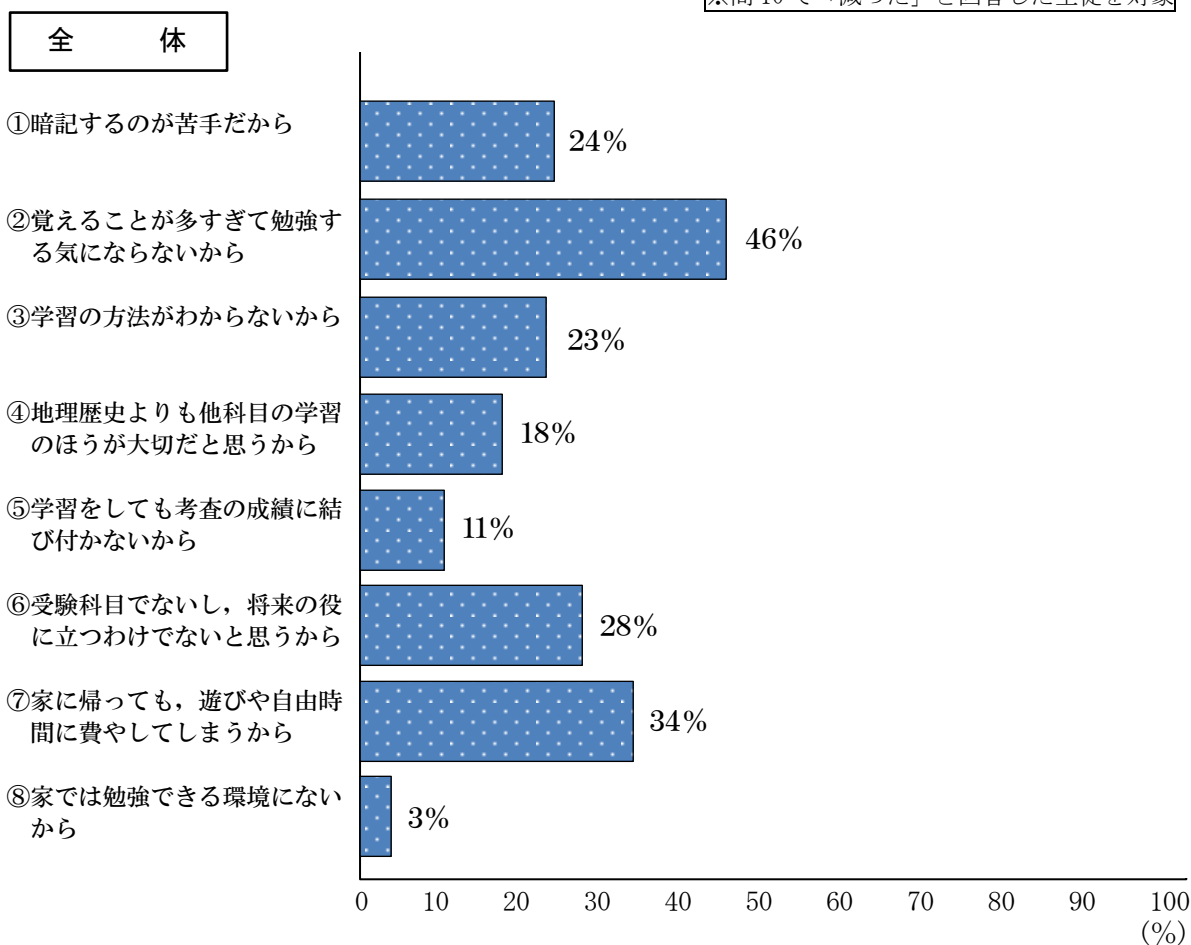


2年：地 理 A

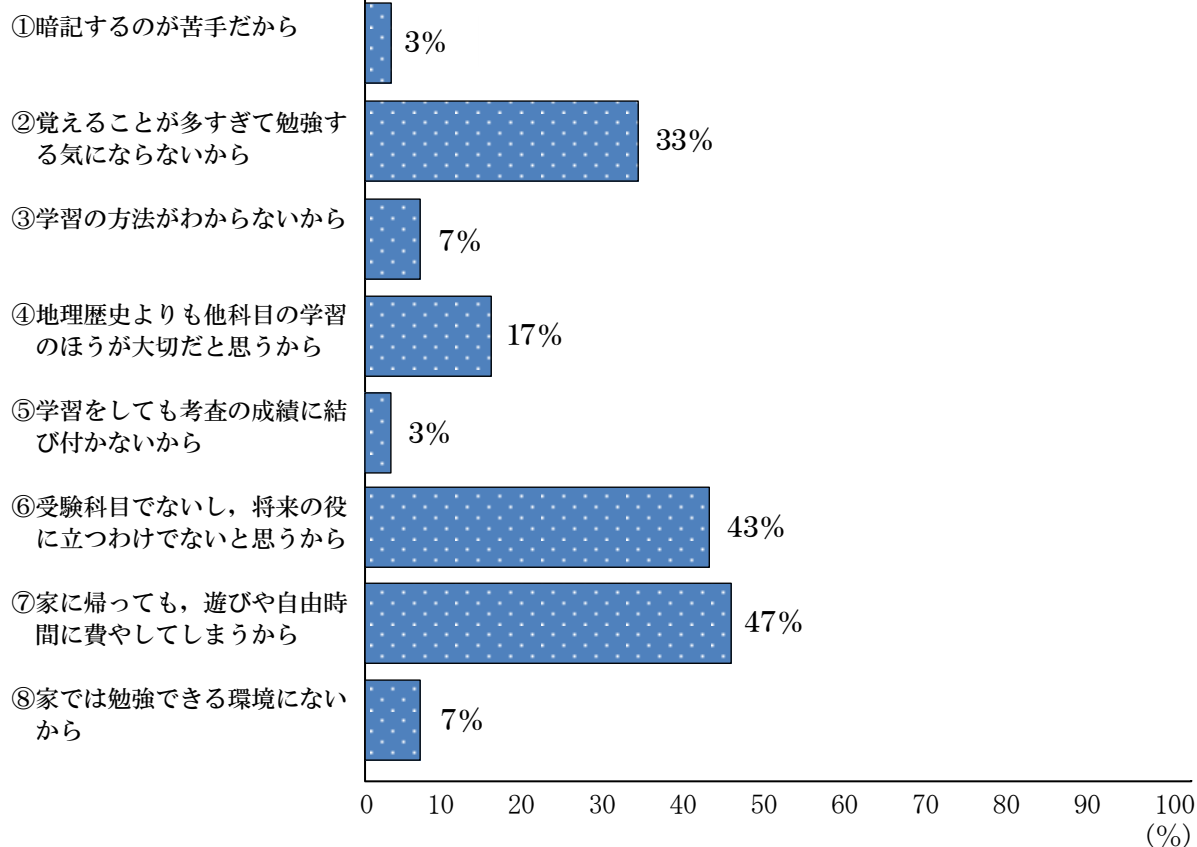


問 12 地理歴史（世界史 A・日本史 A・地理 A）の考査にかかる学習時間が以前にくらべて減ったのはどうしてだと思いますか。該当するものすべてを選んでください。

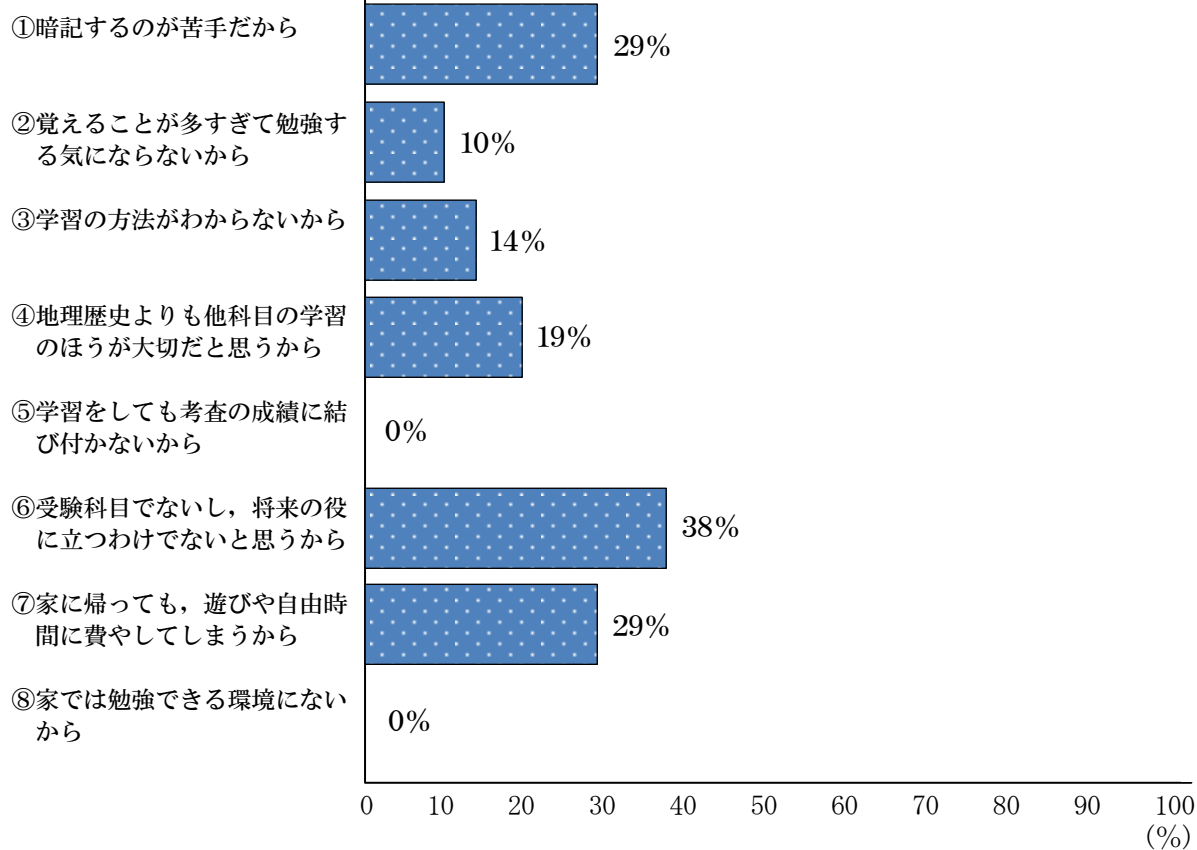
※問 10 で「減った」と回答した生徒を対象



2年：日本史 A



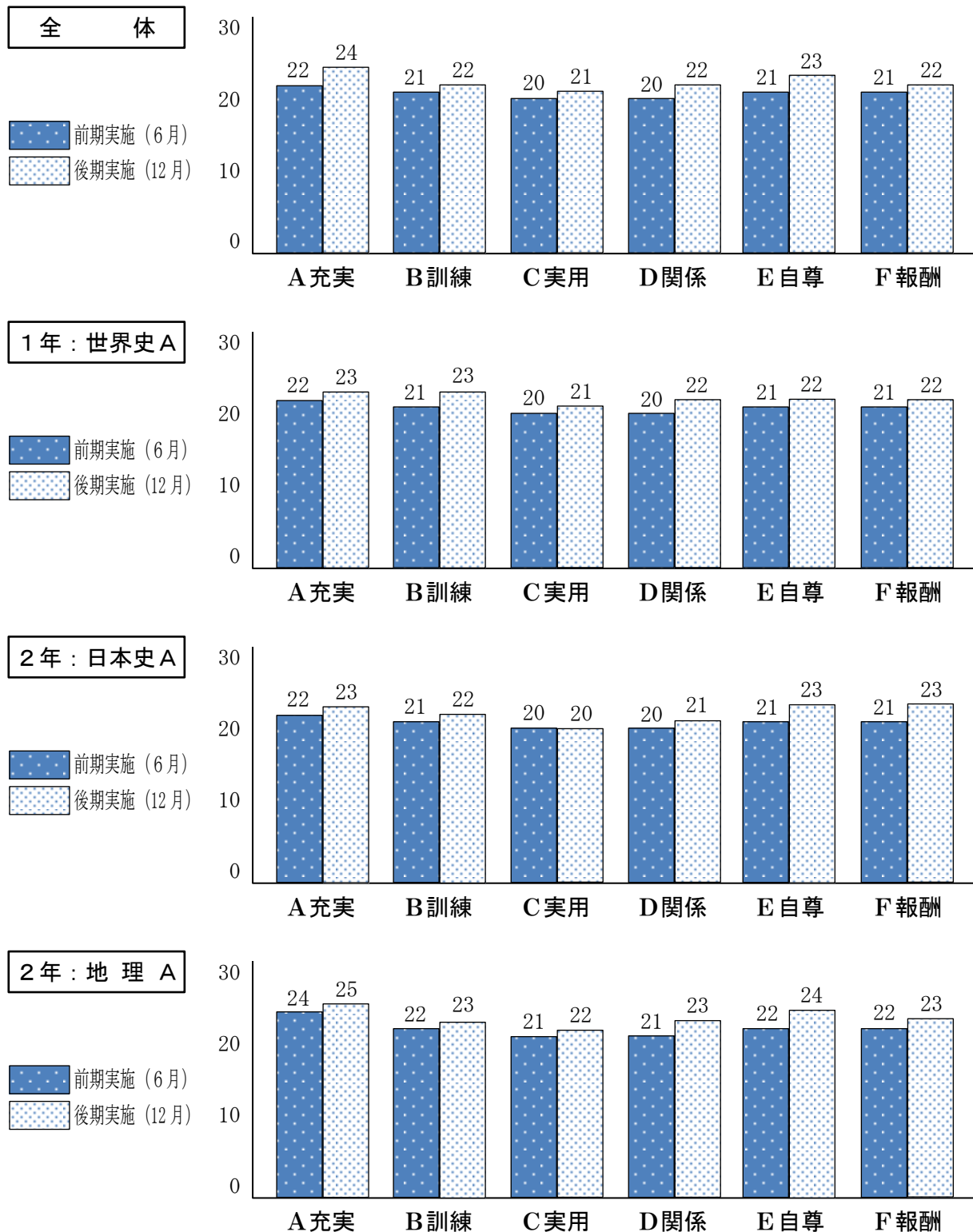
2年：地 理 A

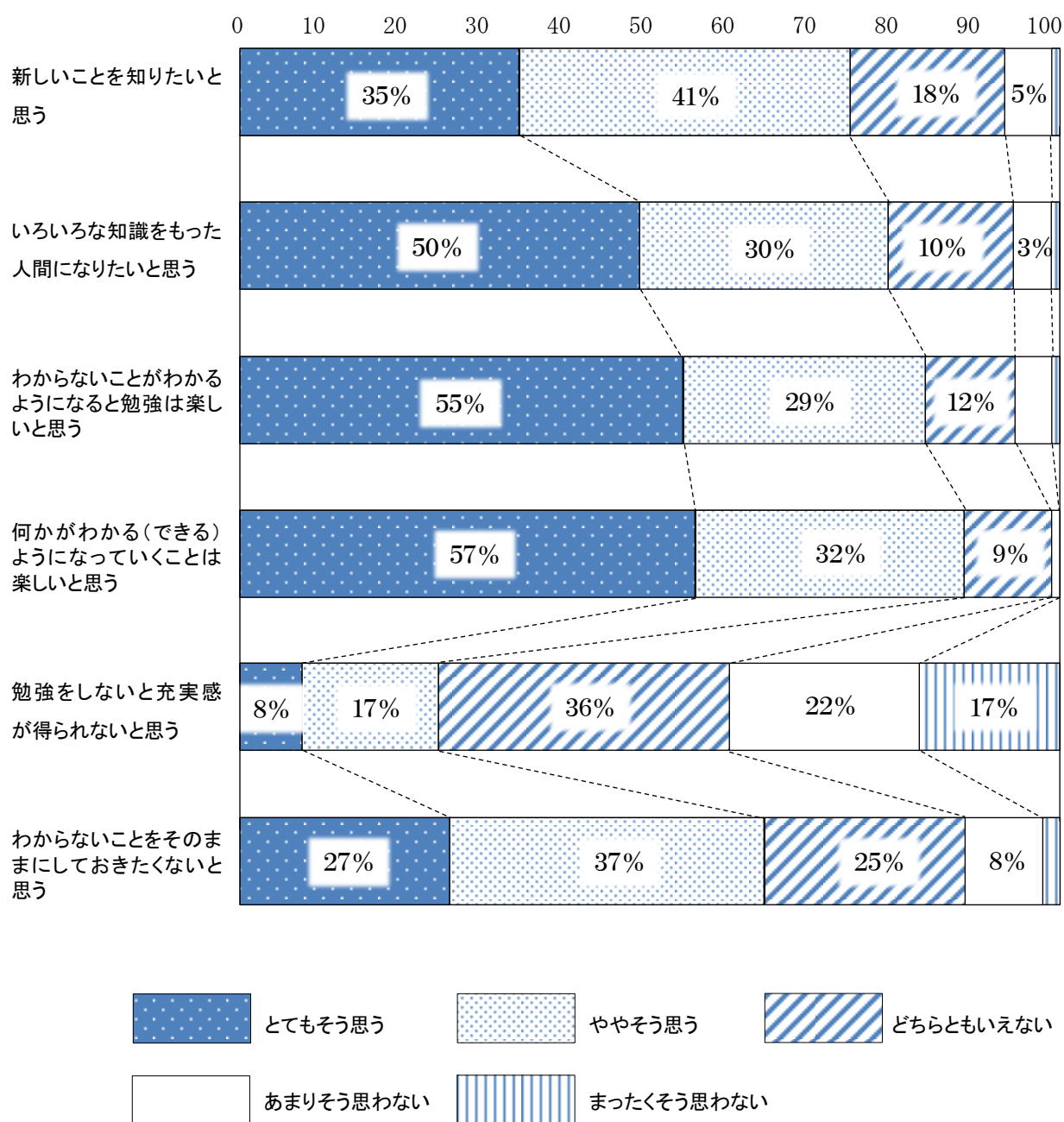


2 学習動機

- 《学習動機の類型》
- A) 充実志向 … 学習の楽しさを味わうため
 - B) 訓練志向 … 知力を鍛えるため
 - C) 実用志向 … 仕事や生活に活かすため
 - D) 関係志向 … 他者との関係のため
 - E) 自尊志向 … プライドや競争心のため
 - F) 報酬志向 … 外からの物質的・精神的報酬を得るため

(市川伸一『学ぶ意欲の心理学』2001年より)

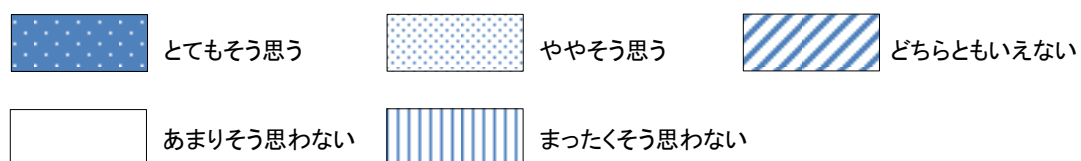
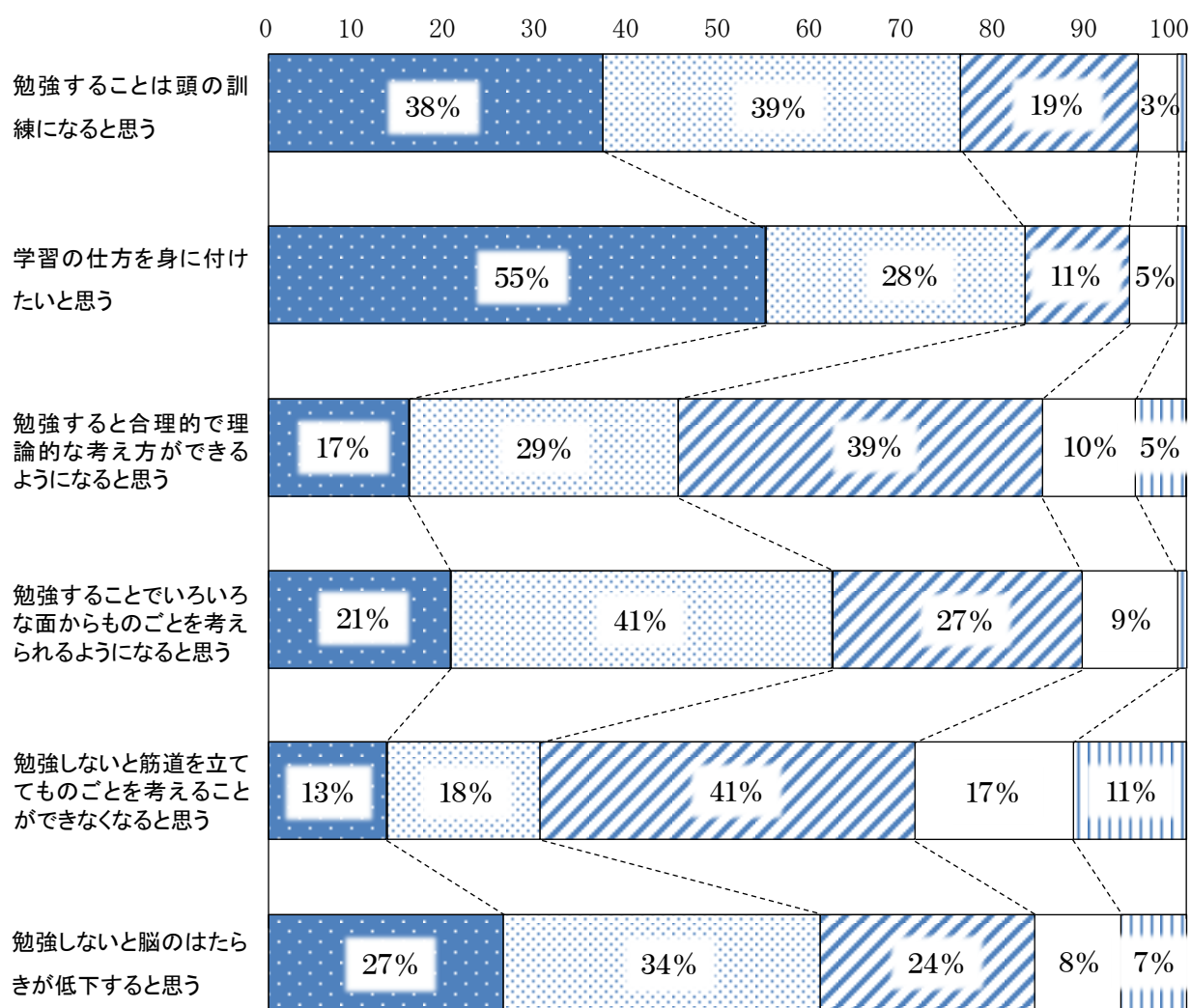




【A 充実志向】

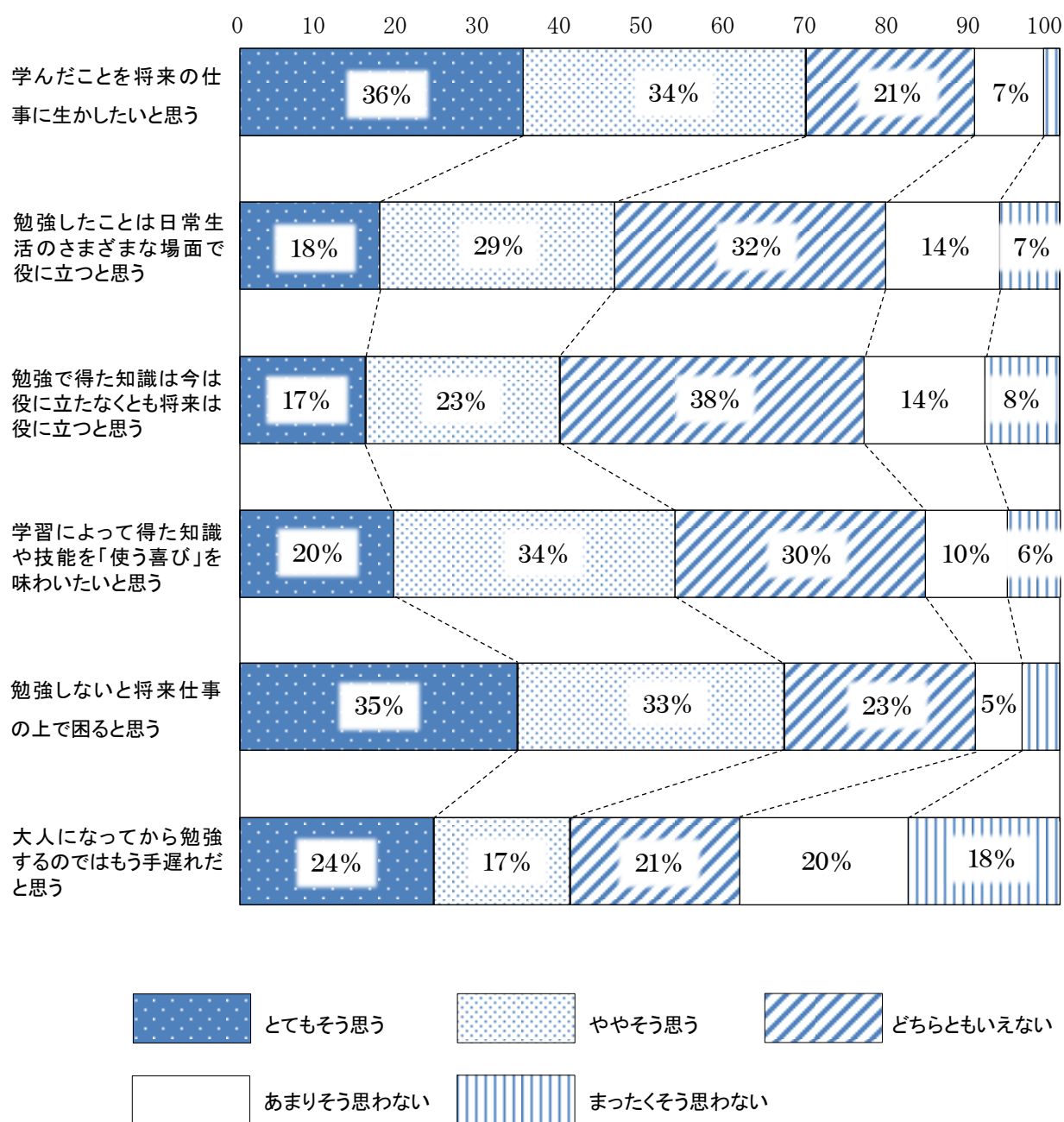
	今回	前回
1 年「世界史 A」の平均	23 点	22 点
2 年「日本史 A」選択者の平均	23 点	22 点
2 年「地理 A」選択者の平均	25 点	24 点
全体平均	24 点	22 点

「とてもそう思う」を5点, 「ややそう思う」を4点, 「どちらともいえない」を3点, 「あまりそう思わない」を2点, 「まったくそう思わない」を1点として加算した得点の平均。



【B訓練志向】	今回	前回
1 年「世界史A」の平均	23 点	21 点
2 年「日本史A」選択者の平均	22 点	21 点
2 年「地理A」選択者の平均	23 点	22 点
全体平均	22 点	21 点

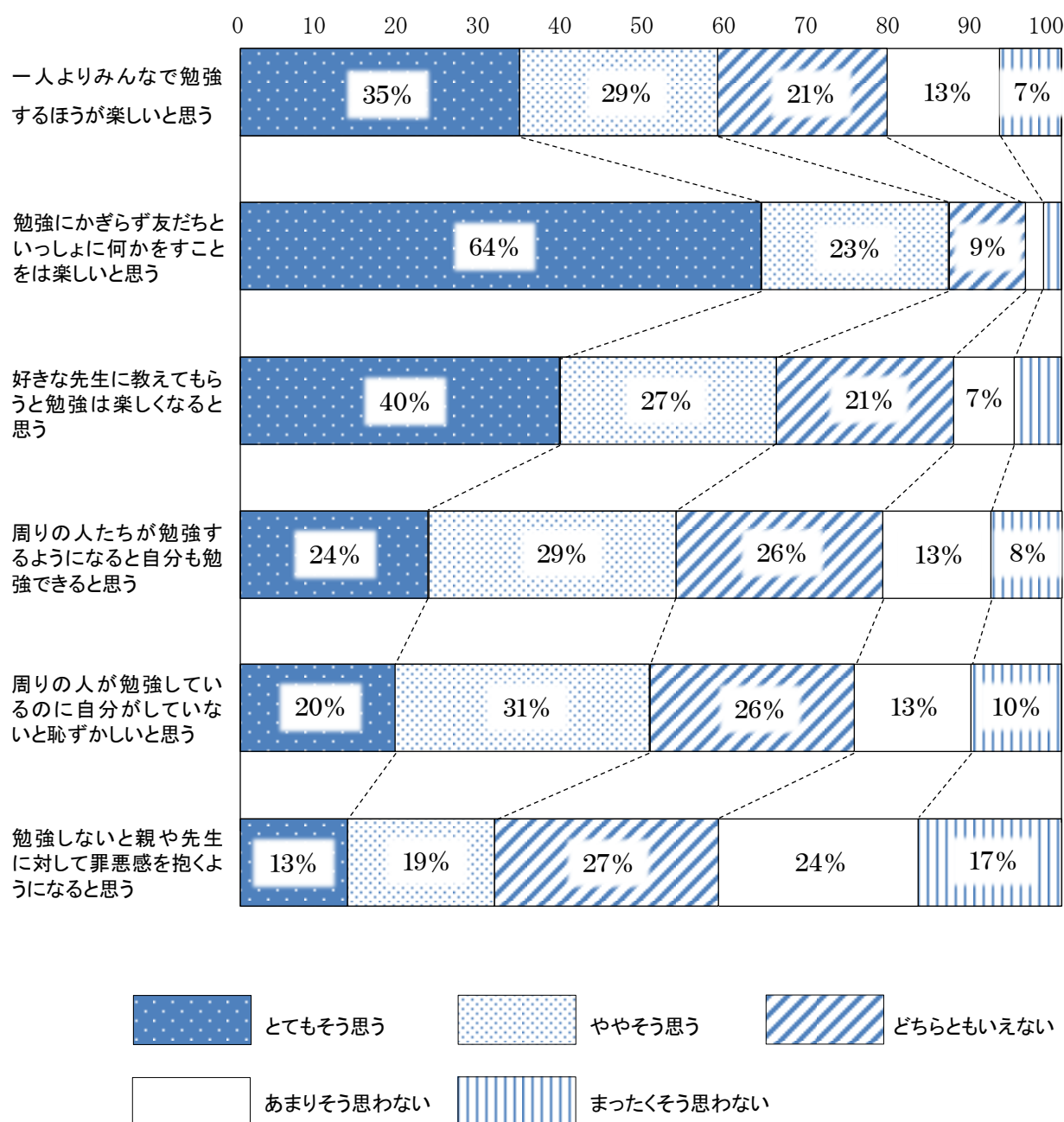
「とてもそう思う」を5点、「ややそう思う」を4点、「どちらともいえない」を3点、「あまりそう思わない」を2点、「まったくそう思わない」を1点として加算した得点の平均。



【C実用志向】

	今回	前回
1 年「世界史 A」の平均	21 点	20 点
2 年「日本史 A」選択者の平均	20 点	20 点
2 年「地理 A」選択者の平均	22 点	21 点
全体平均	21 点	20 点

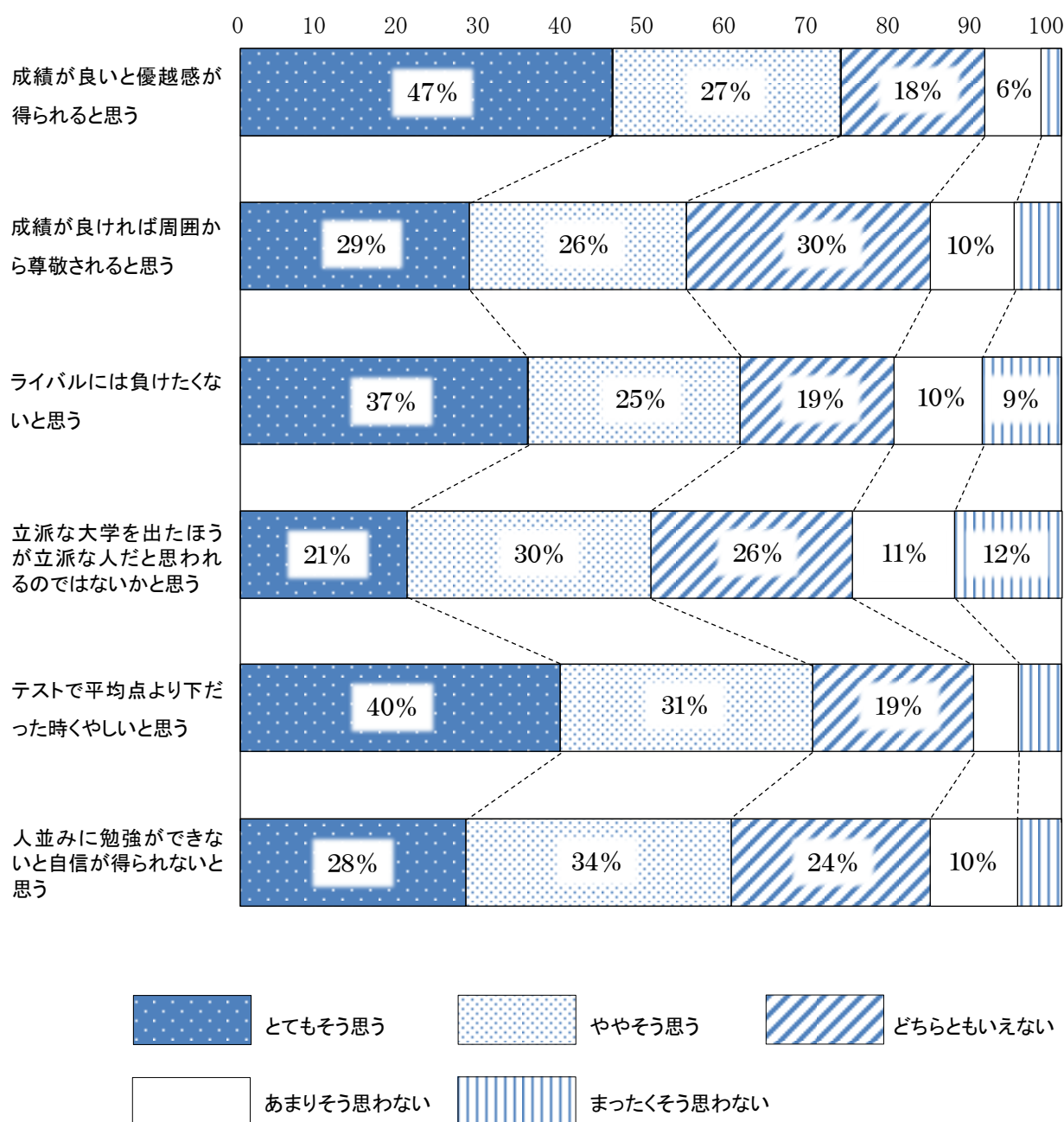
「とてもそう思う」を5点、「ややそう思う」を4点、「どちらともいえない」を3点、「あまりそう思わない」を2点、「まったくそう思わない」を1点として加算した得点の平均。



【D関係志向】

	今回	前回
1 年「世界史 A」の平均	22 点	20 点
2 年「日本史 A」選択者の平均	21 点	20 点
2 年「地理 A」選択者の平均	23 点	21 点
全体平均	22 点	20 点

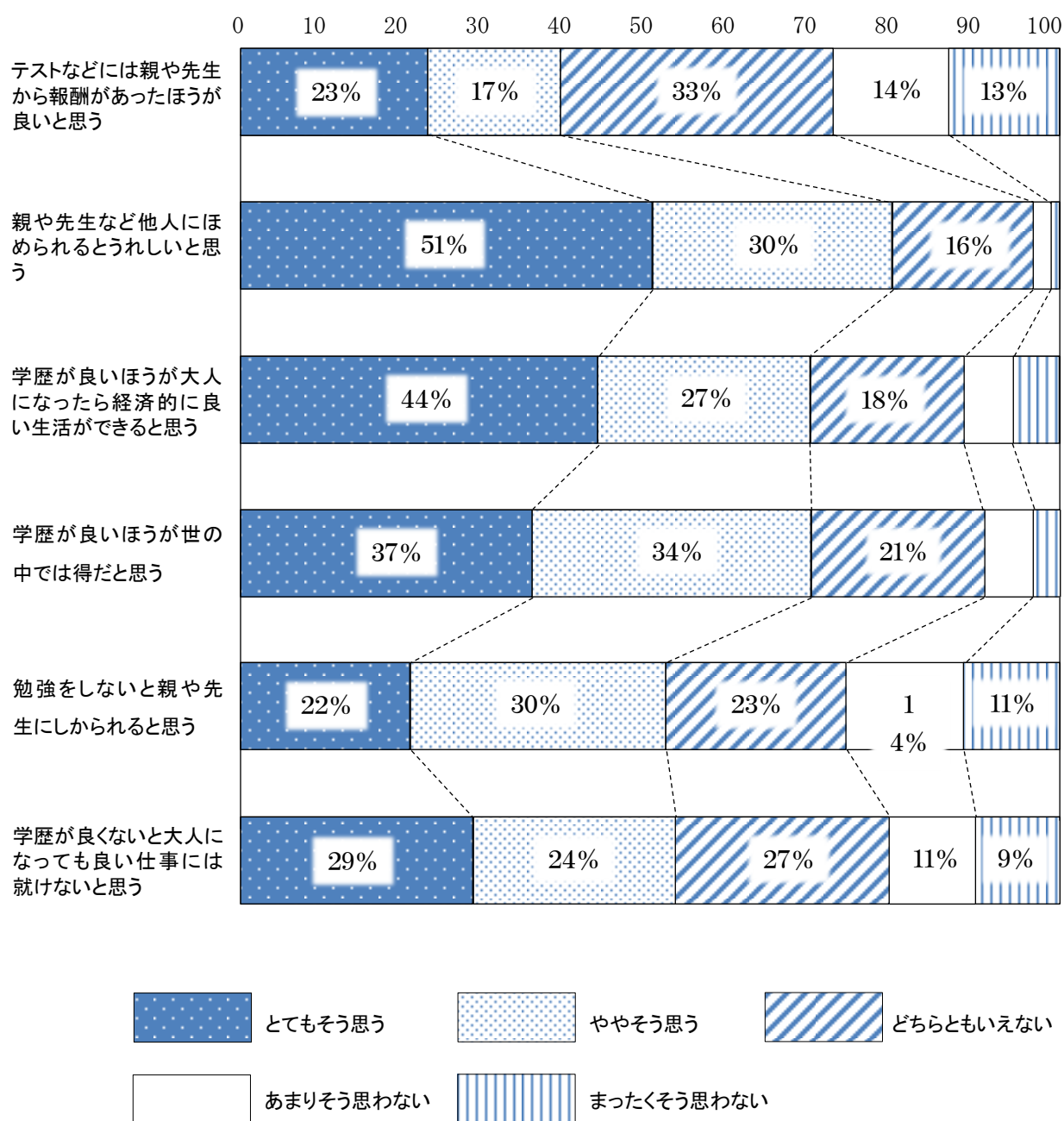
「とてもそう思う」を5点、「ややそう思う」を4点、「どちらともいえない」を3点、「あまりそう思わない」を2点、「まったくそう思わない」を1点として加算した得点の平均。



【E 自尊志向】

	今回	前回
1 年「世界史 A」の平均	22 点	21 点
2 年「日本史 A」選択者の平均	23 点	21 点
2 年「地理 A」選択者の平均	24 点	22 点
全体平均	23 点	21 点

「とてもそう思う」を5点、「ややそう思う」を4点、「どちらともいえない」を3点、「あまりそう思わない」を2点、「まったくそう思わない」を1点として加算した得点の平均。



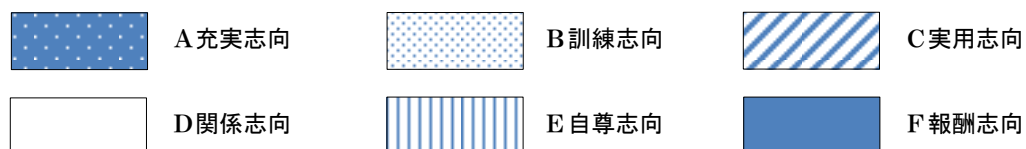
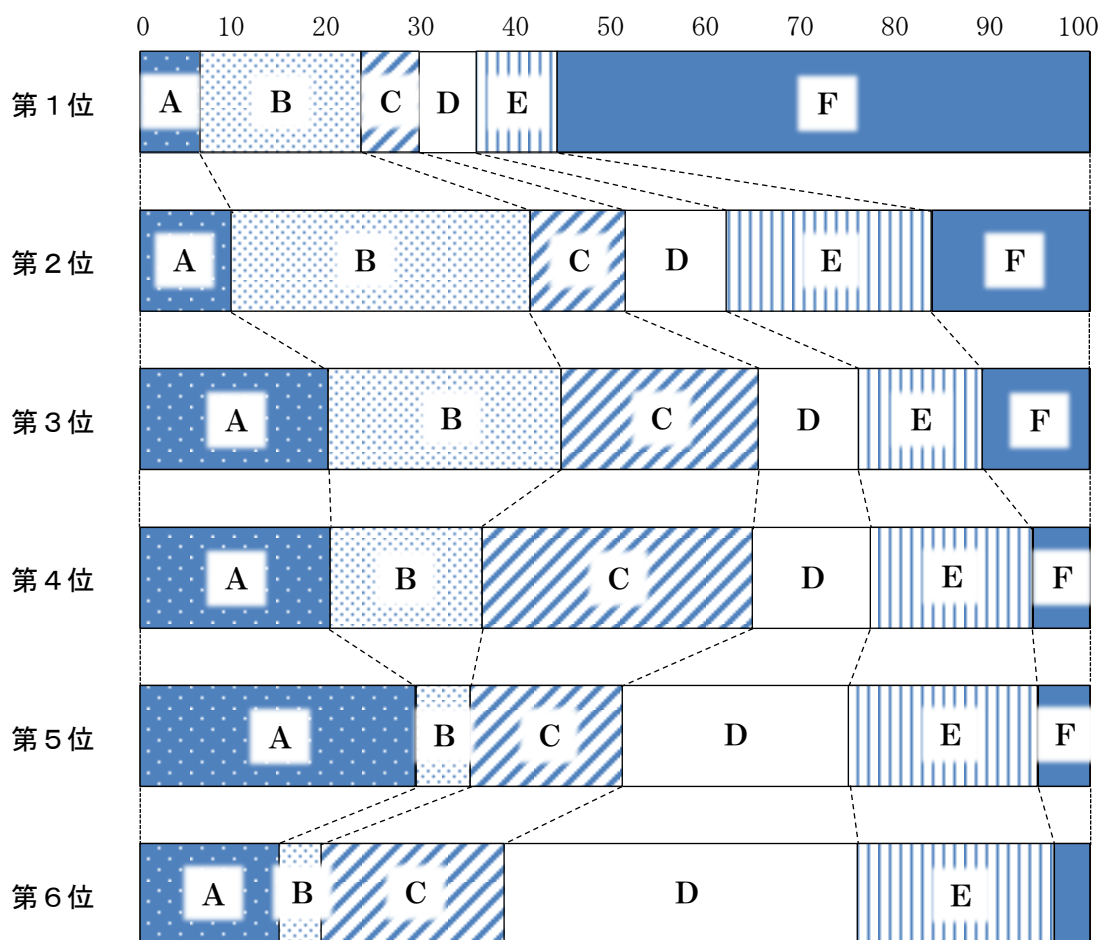
【F 報酬志向】

	今回	前回
1 年「世界史 A」の平均	22 点	21 点
2 年「日本史 A」選択者の平均	23 点	22 点
2 年「地理 A」選択者の平均	23 点	22 点
全体平均	22 点	21 点

「とてもそう思う」を5点、「ややそう思う」を4点、「どちらともいえない」を3点、「あまりそう思わない」を2点、「まったくそう思わない」を1点として加算した得点の平均。

問2 あなたは“どんなとき”に「学習の充実感や満足感」を得ることができますか。次のA～Fの項目について、充実（満足）度の高い順から記号で並べてください。

- A 新しい知識や技能を身に付けたとき
- B 難しい問題が解けるようになったとき
- C 学習で得られた知識や技能を活用したり，何かの役に立ったとき
- D 良い先生や友だちといっしょに学んだとき
- E 親や先生にほめてもらったり，友だちから「すごいね」などと言われたとき
- F テストや模擬試験などで良い点数を取ったとき



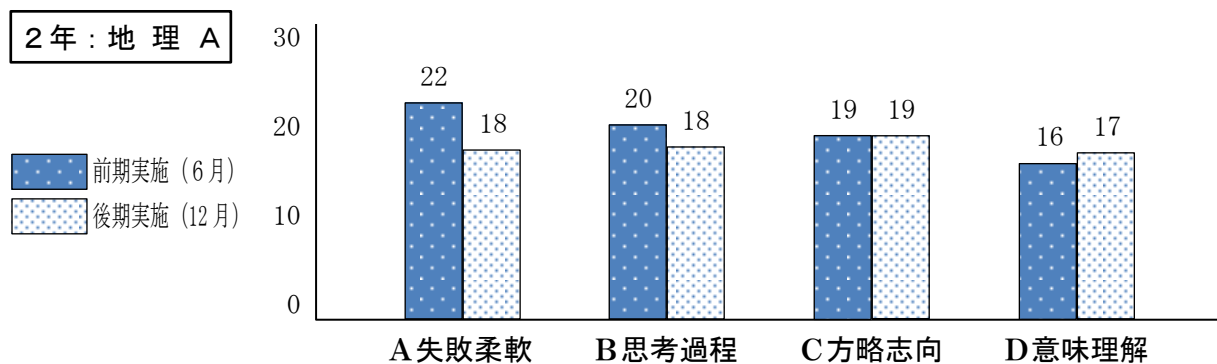
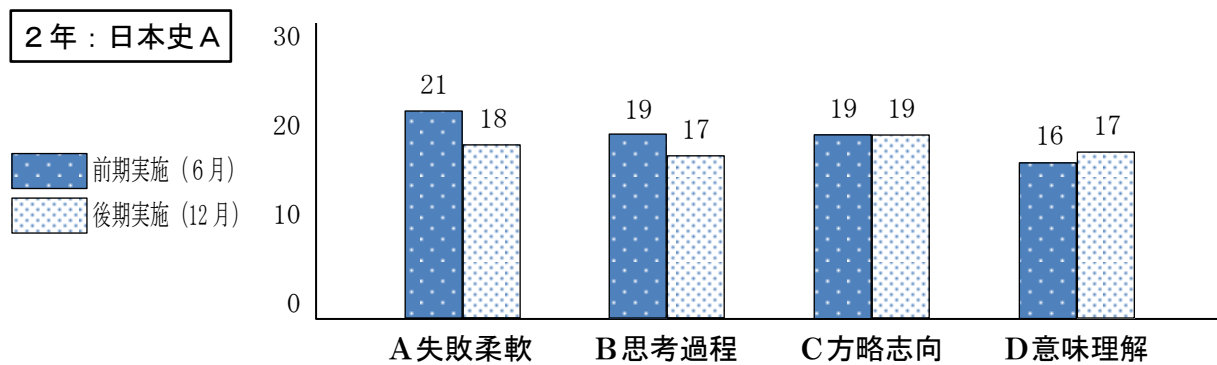
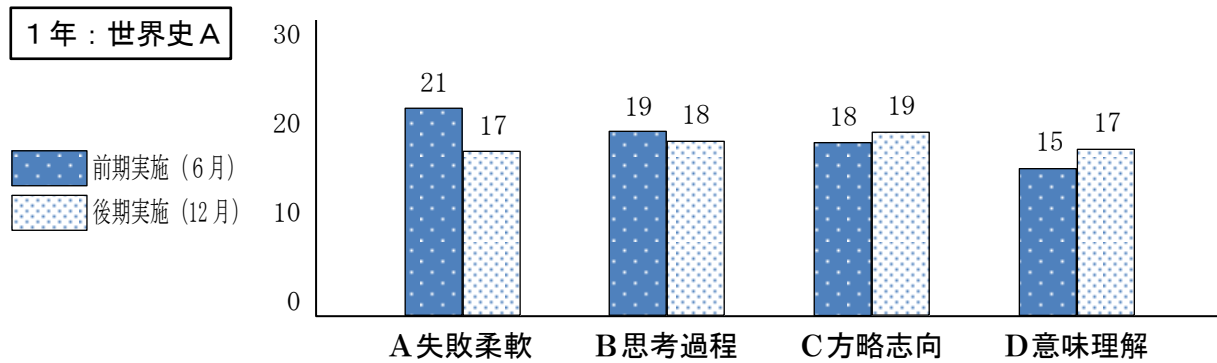
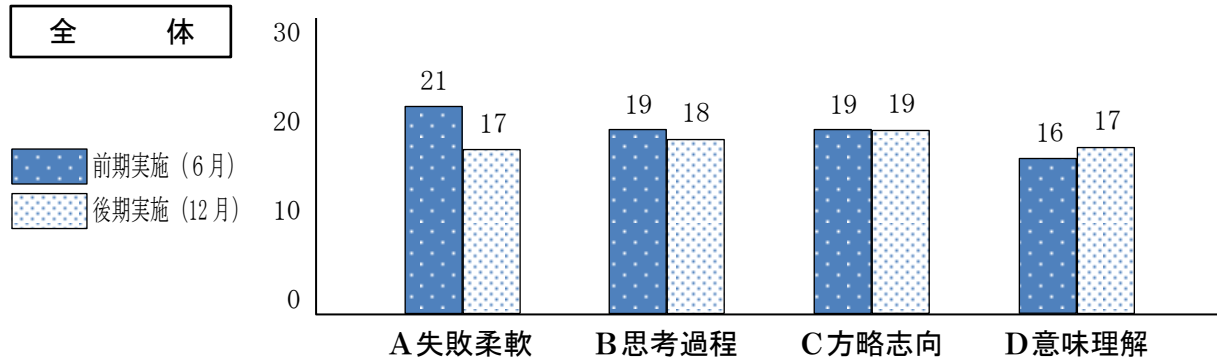
	第1位	第2位	第3位	第4位	第5位	第6位
今回（後期 12 月）	F	B	E	C	A	D
前回（前期 6 月）	F	B	E	C	A	D

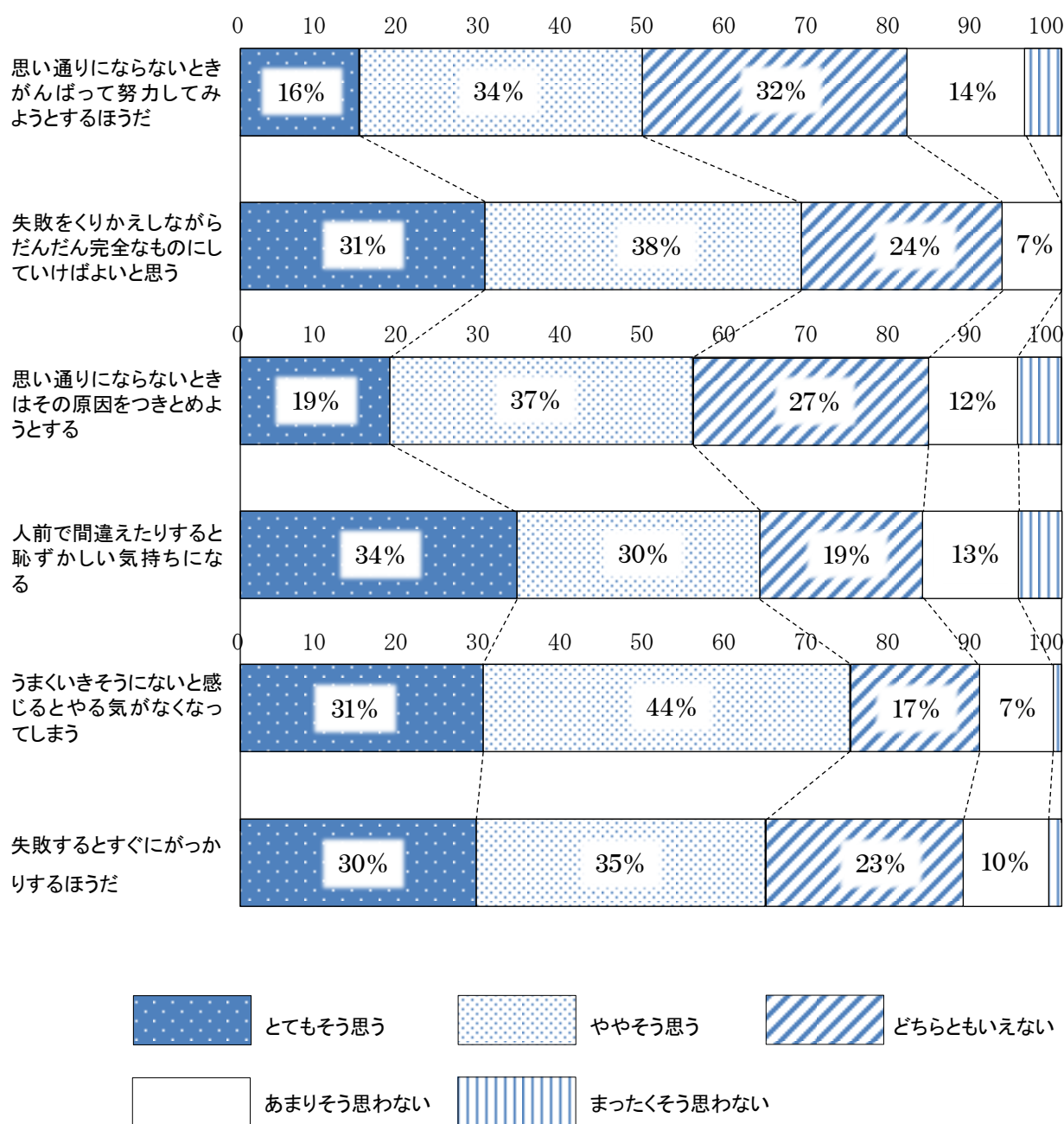
3 学習方法

《学習方法の類型》

- A) 失敗に対する柔軟性 … 失敗を恐れずに工夫・改善できる
 B) 思考過程の重視 … 正解よりも考え方を大切にできる
 C) 方略志向 … 学習の仕方を工夫できる
 D) 意味理解志向 … 丸暗記ではなく意味を大切にできる

(市川伸一『学ぶ意欲の心理学』2001年より)

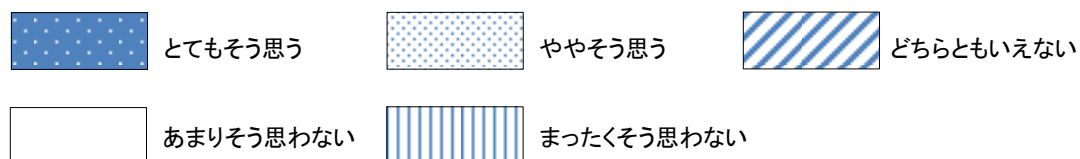
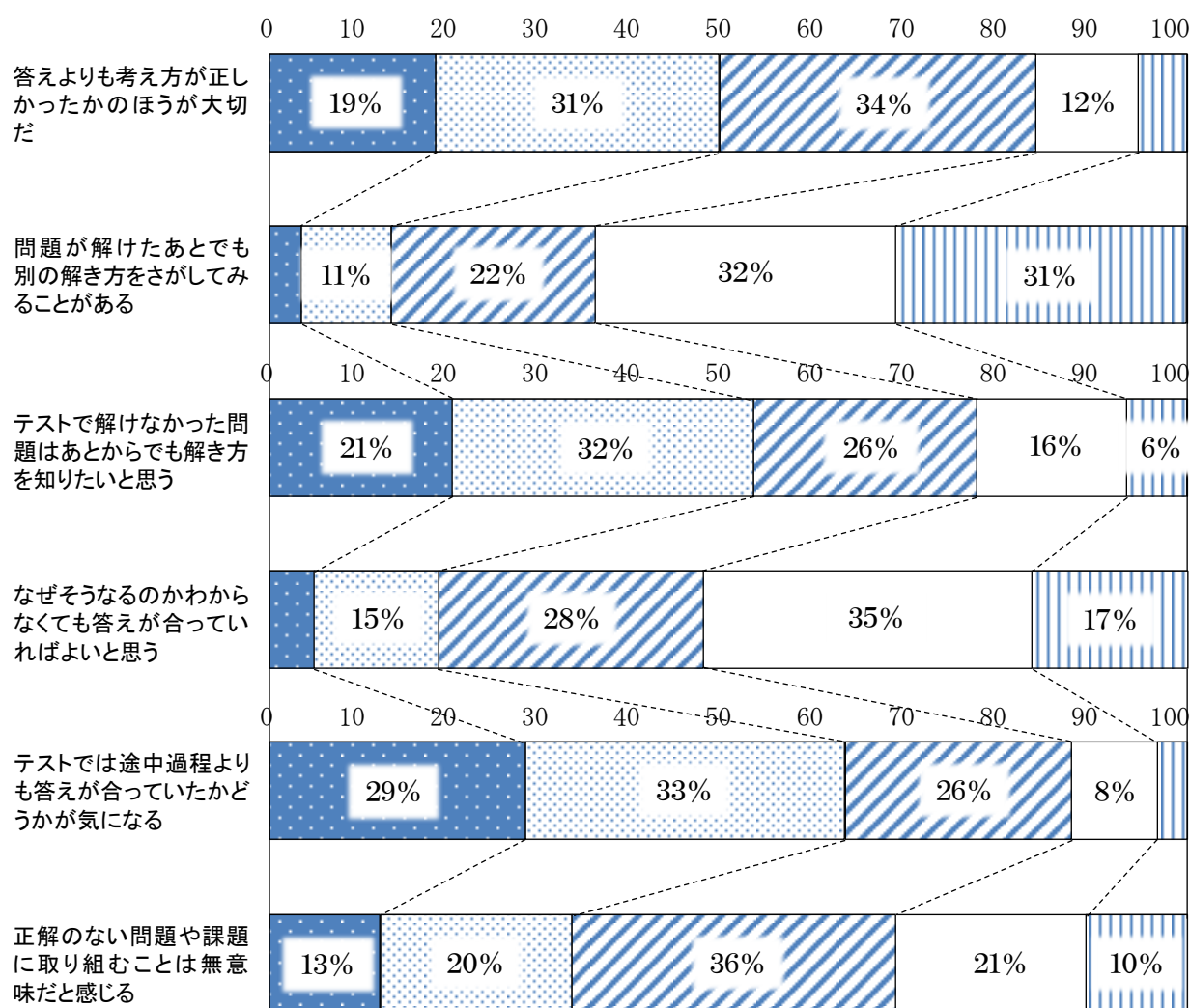




【A失敗に対する柔軟性】

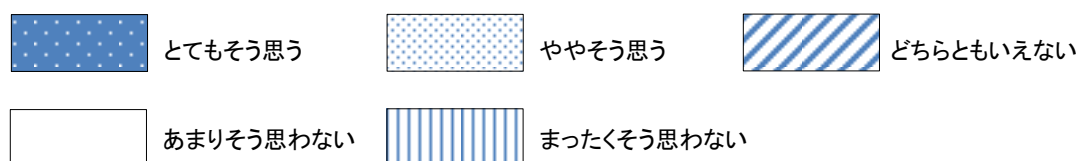
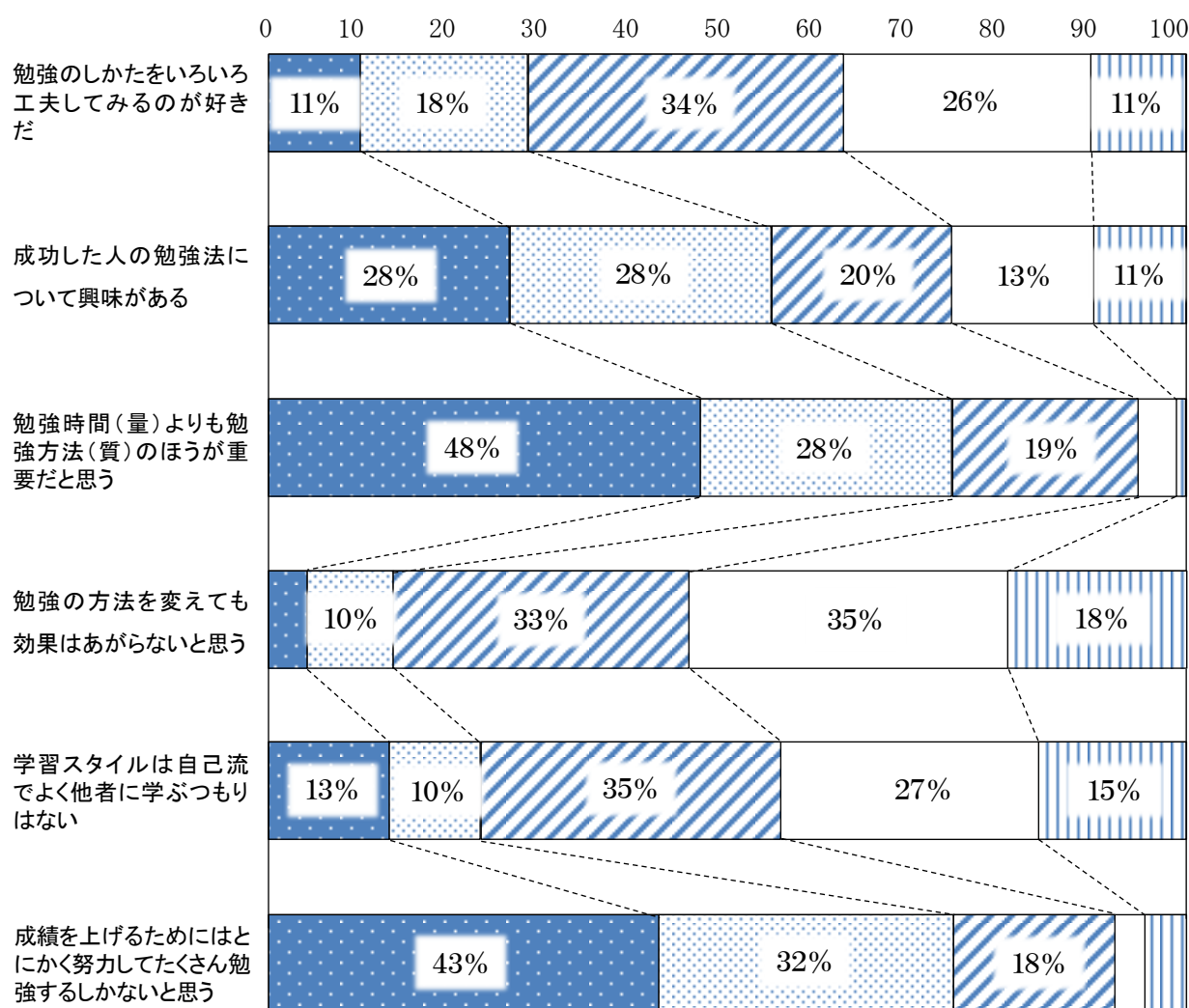
	今回	前回
1年「世界史A」の平均	17点	21点
2年「日本史A」選択者の平均	18点	21点
2年「地理A」選択者の平均	18点	22点
全体平均	17点	21点

「とてもそう思う」を5点、「ややそう思う」を4点、「どちらともいえない」を3点、「あまりそう思わない」を2点、「まったくそう思わない」を1点として加算した得点の平均。



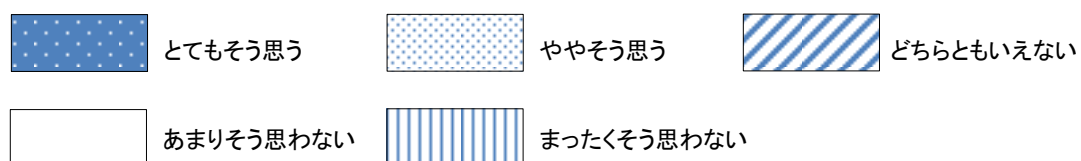
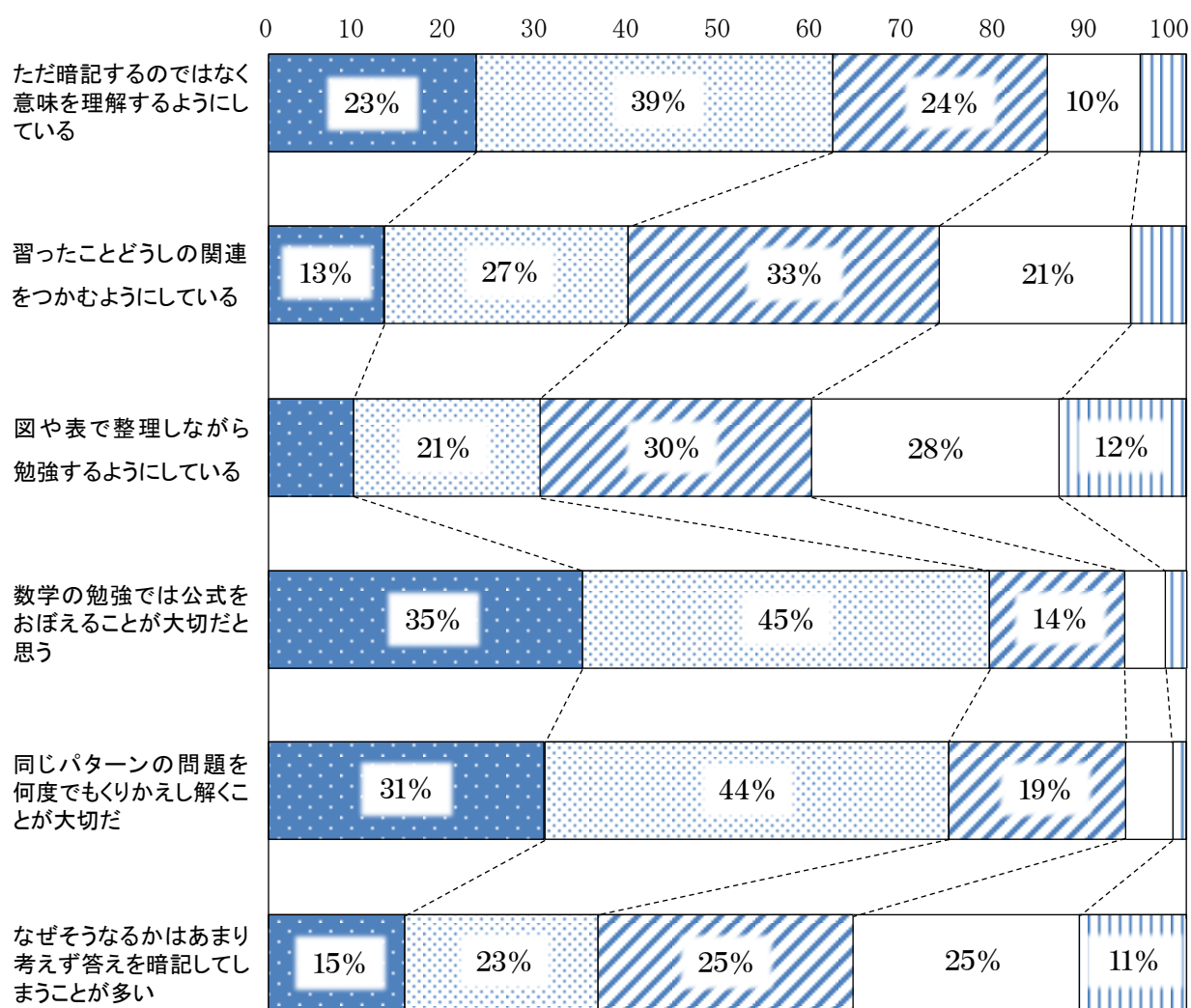
【B 思考過程の重視】	今回	前回
1 年「世界史 A」の平均	18 点	19 点
2 年「日本史 A」選択者の平均	17 点	19 点
2 年「地理 A」選択者の平均	18 点	20 点
全体平均	18 点	19 点

「とてもそう思う」を5点、「ややそう思う」を4点、「どちらともいえない」を3点、「あまりそう思わない」を2点、「まったくそう思わない」を1点として加算した得点の平均。



【C方略志向】	今回	前回
1 年「世界史A」の平均	19 点	18 点
2 年「日本史A」選択者の平均	19 点	19 点
2 年「地理A」選択者の平均	19 点	19 点
全体平均	19 点	19 点

「とてもそう思う」を5点, 「ややそう思う」を4点, 「どちらともいえない」を3点, 「あまりそう思わない」を2点, 「まったくそう思わない」を1点として加算した得点の平均。



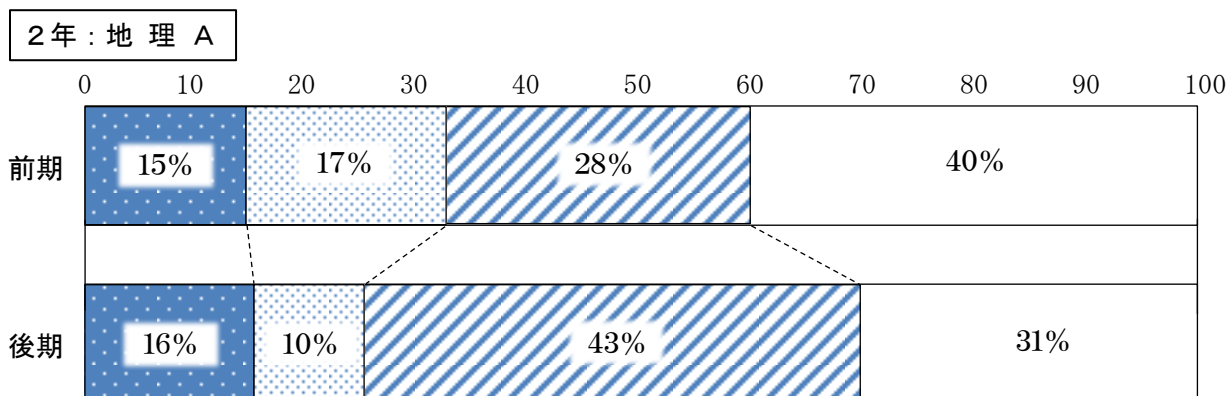
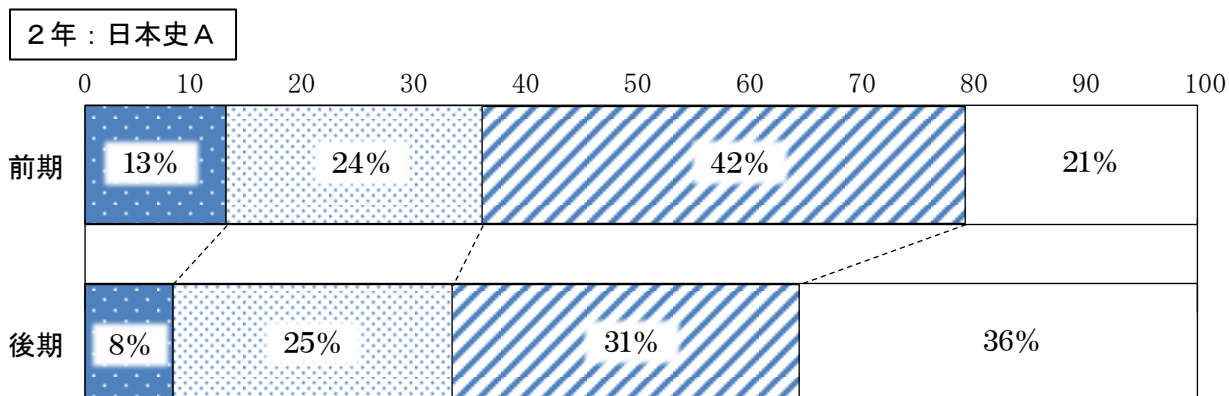
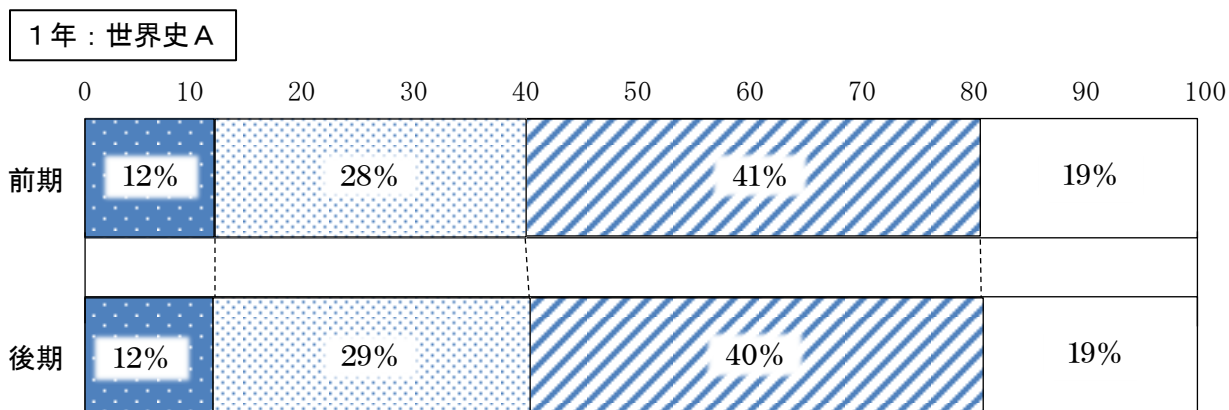
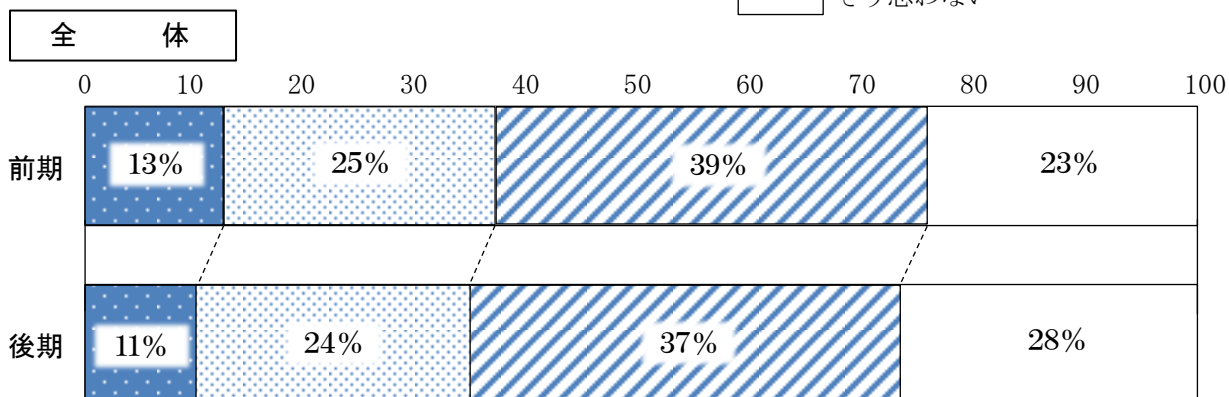
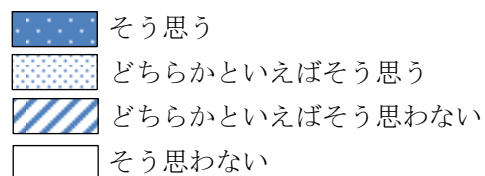
【D意味理解志向】	今回	前回
1 年「世界史A」の平均	17 点	15 点
2 年「日本史A」選択者の平均	17 点	16 点
2 年「地理A」選択者の平均	17 点	16 点
全体平均	17 点	16 点

「とてもそう思う」を5点、「ややそう思う」を4点、「どちらともいえない」を3点、「あまりそう思わない」を2点、「まったくそう思わない」を1点として加算した得点の平均。

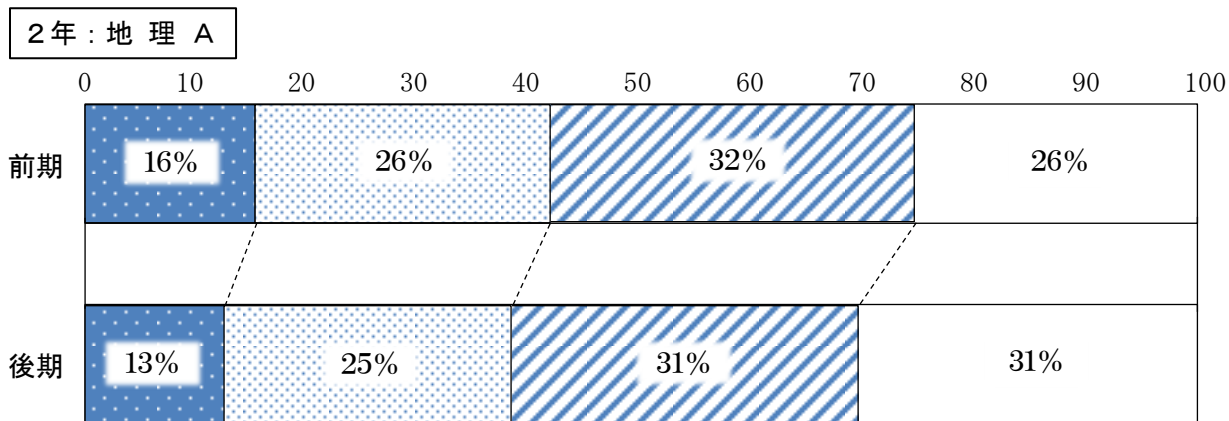
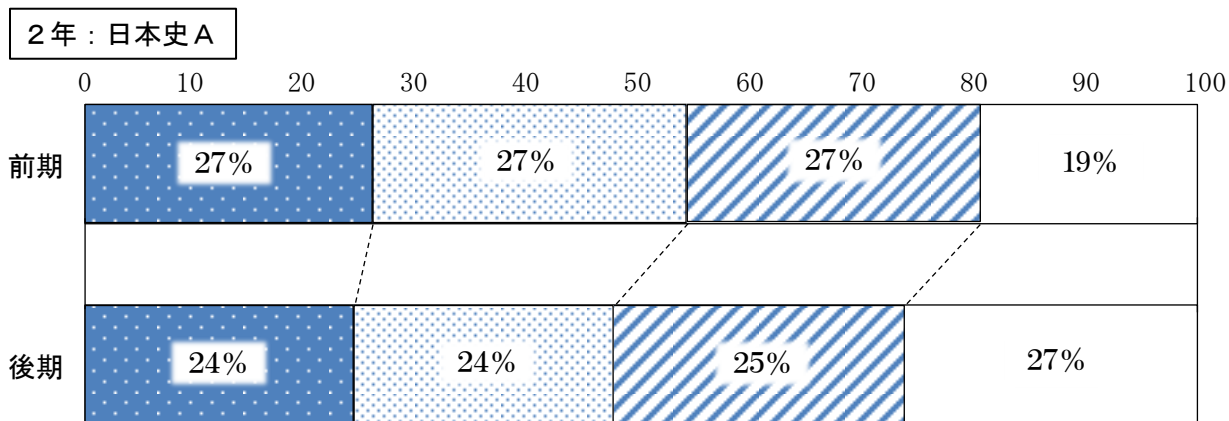
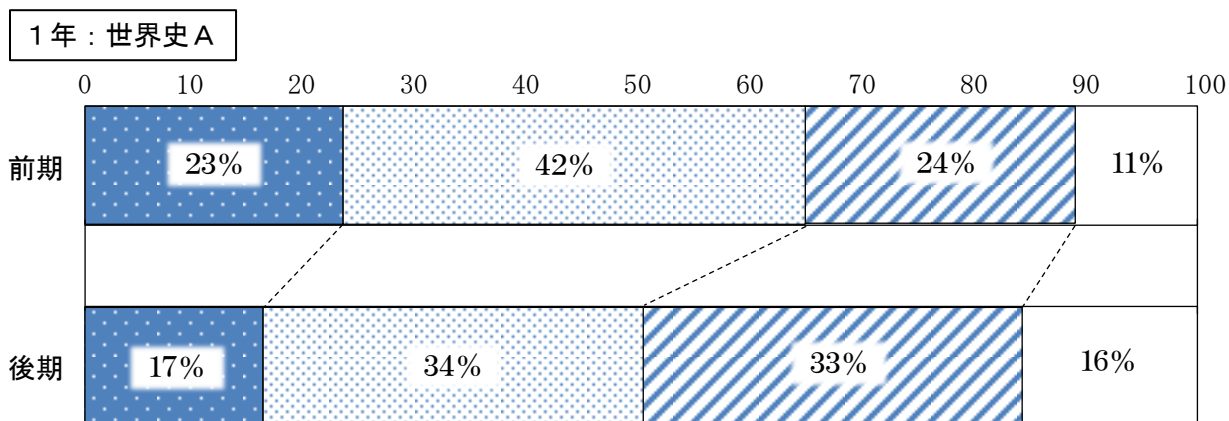
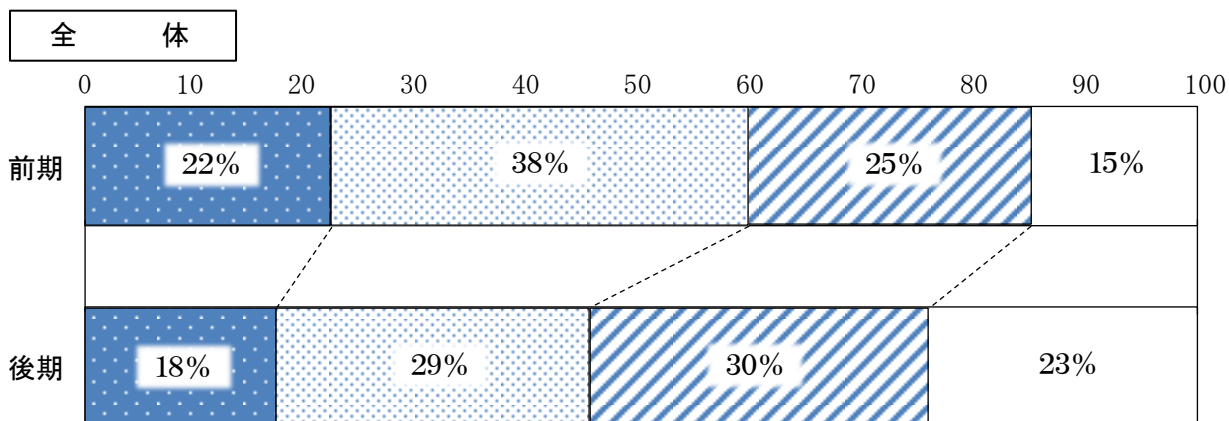
4 地理歴史科の学習意欲と学習方法

A 教育課程（カリキュラム）について

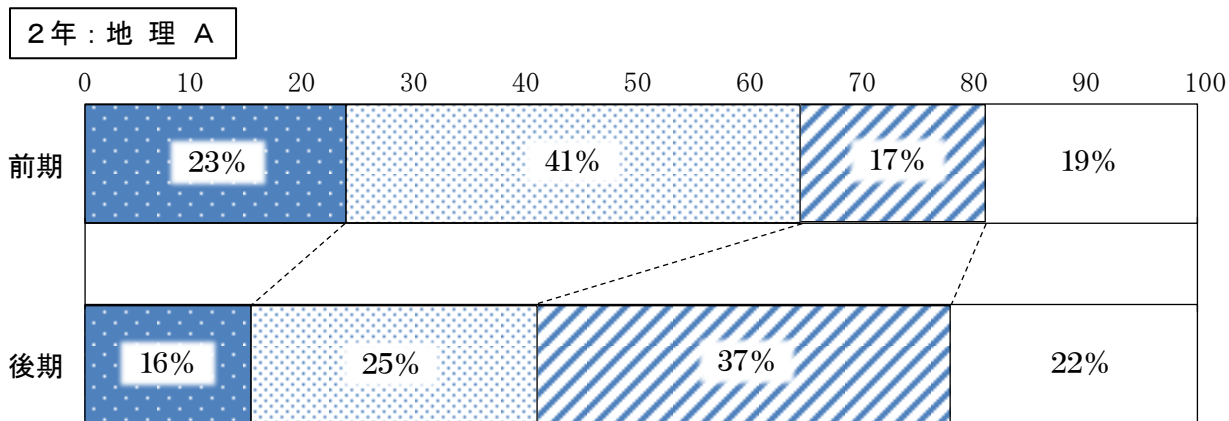
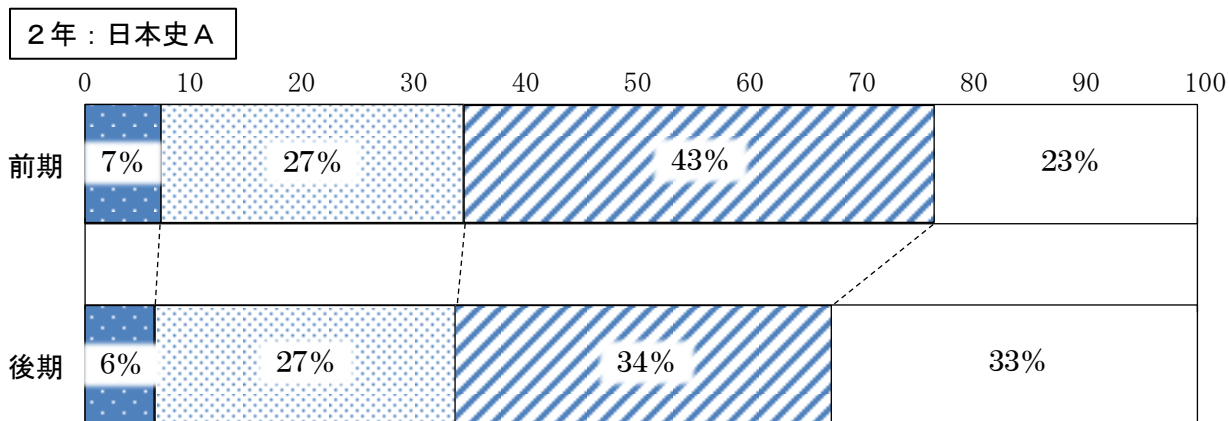
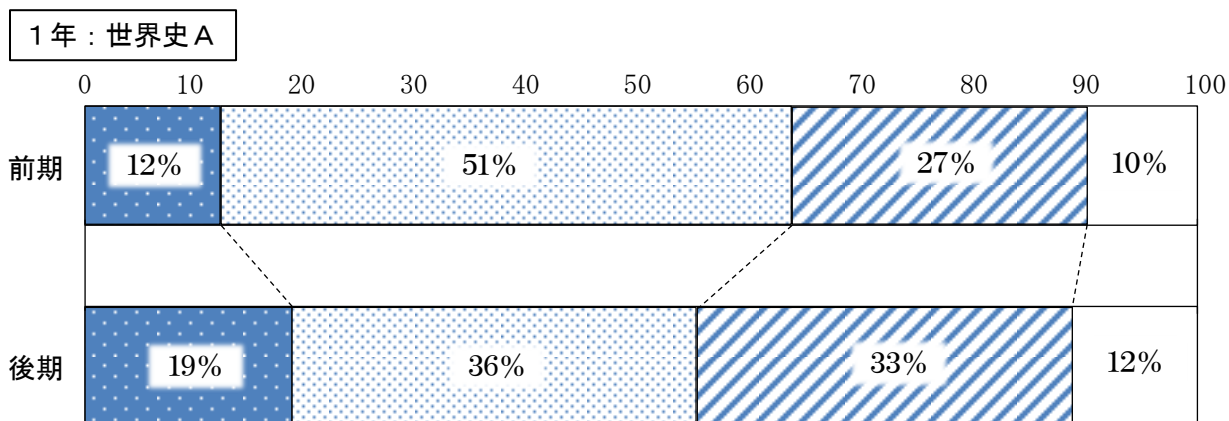
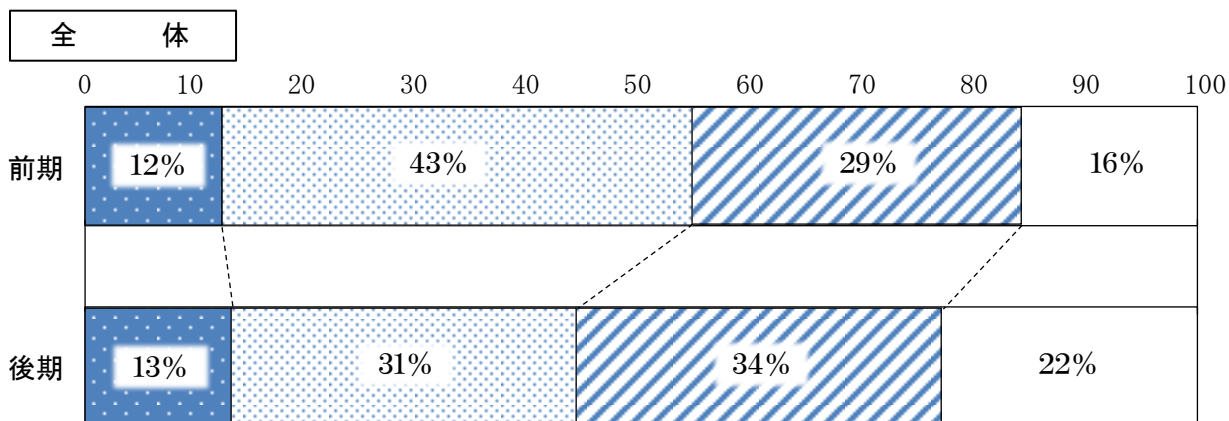
(1) 「世界史」は全員必修とすべきである。



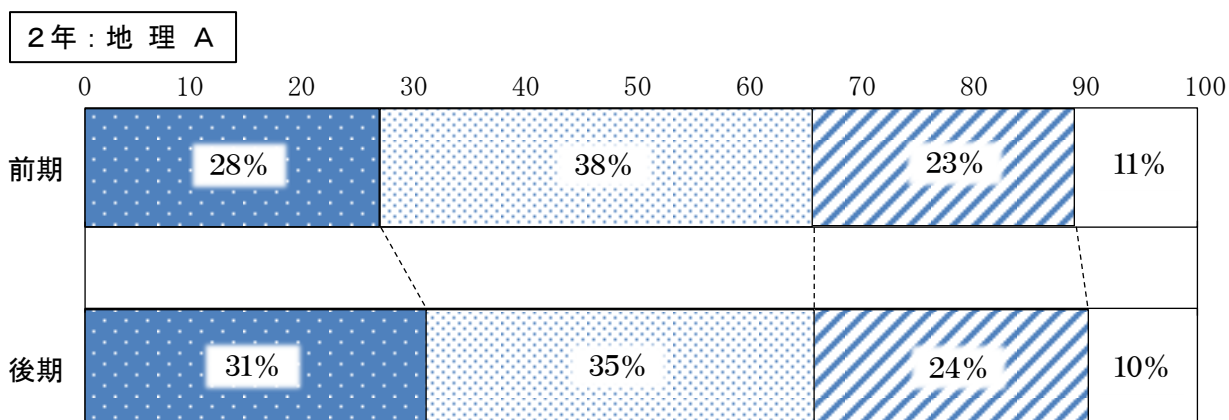
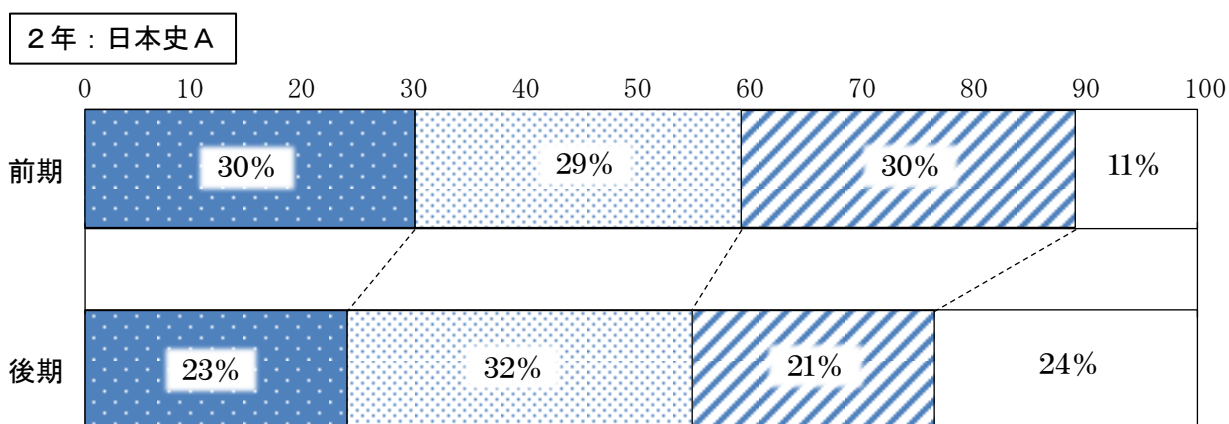
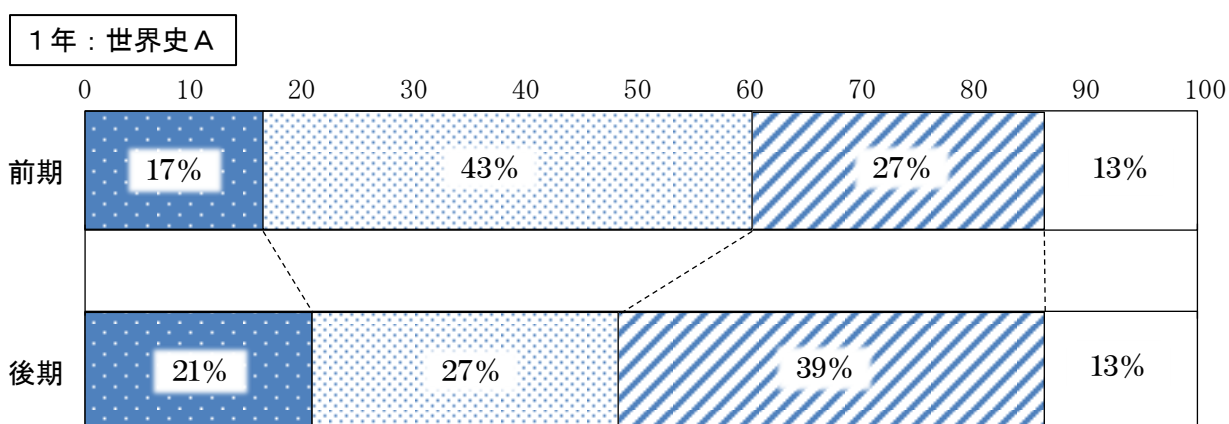
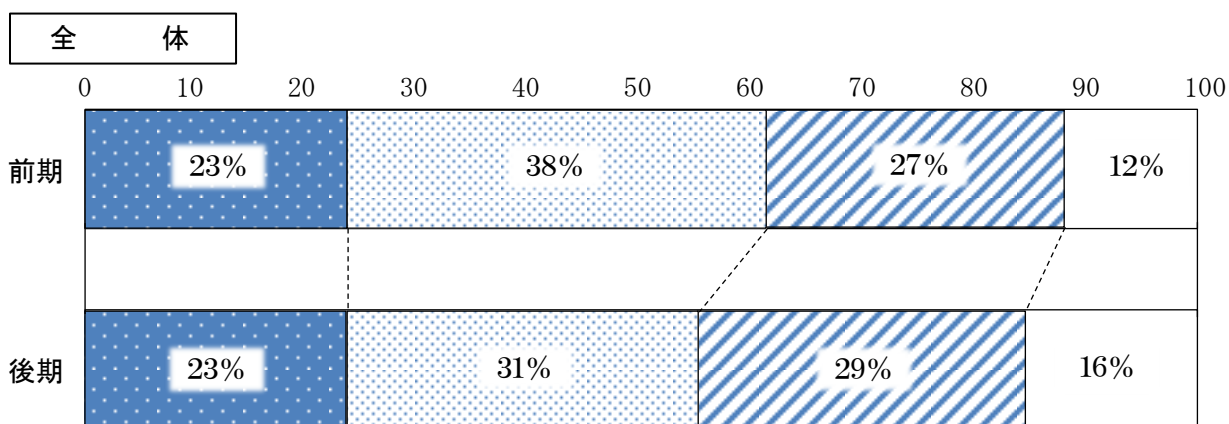
(2)「日本史」は全員必修とすべきである。



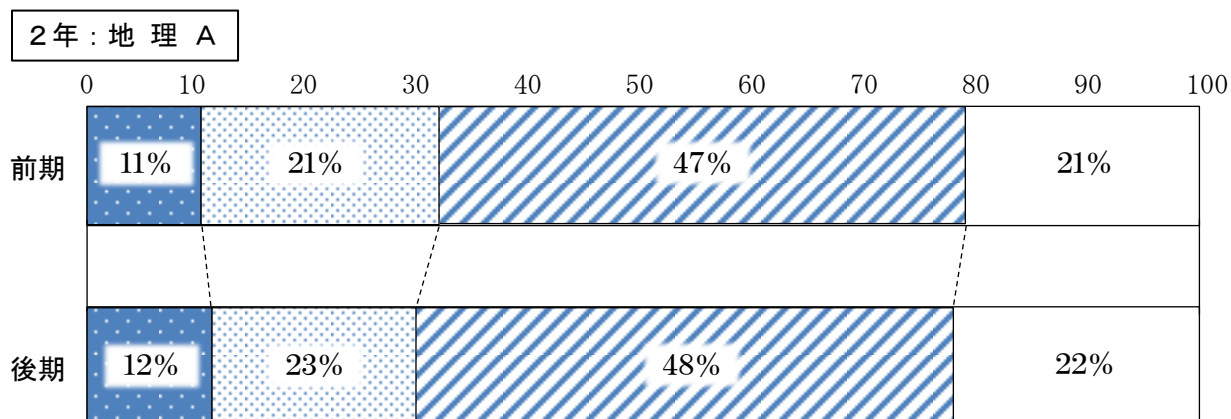
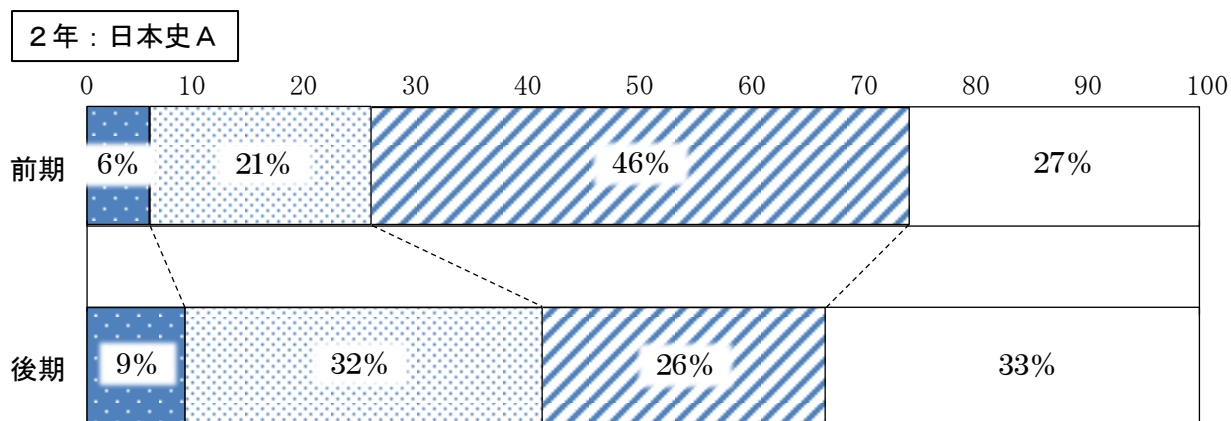
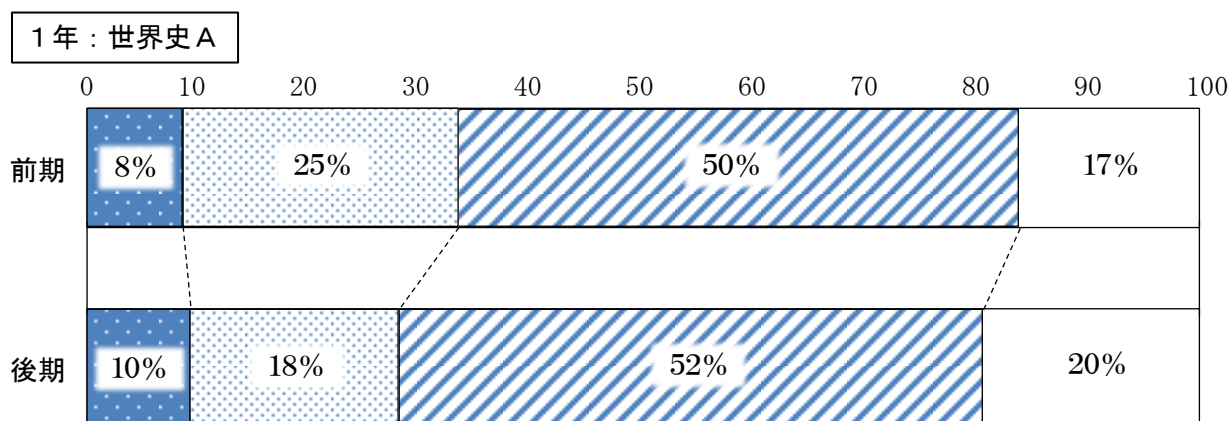
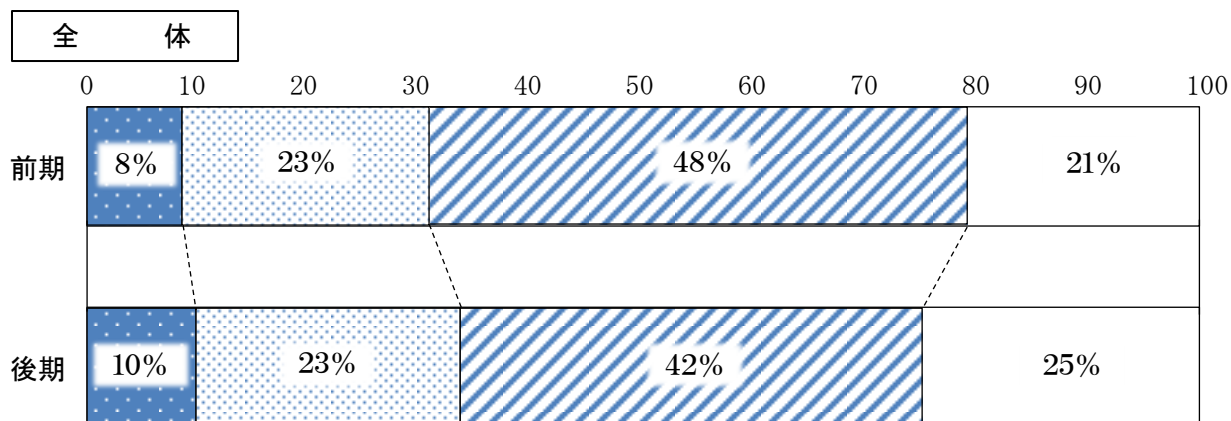
(3)「地理」は全員必修とすべきである。



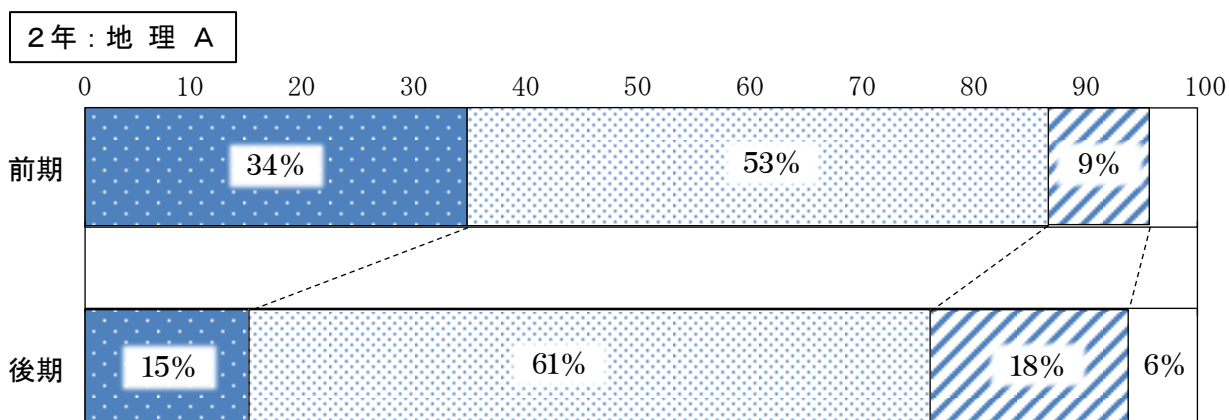
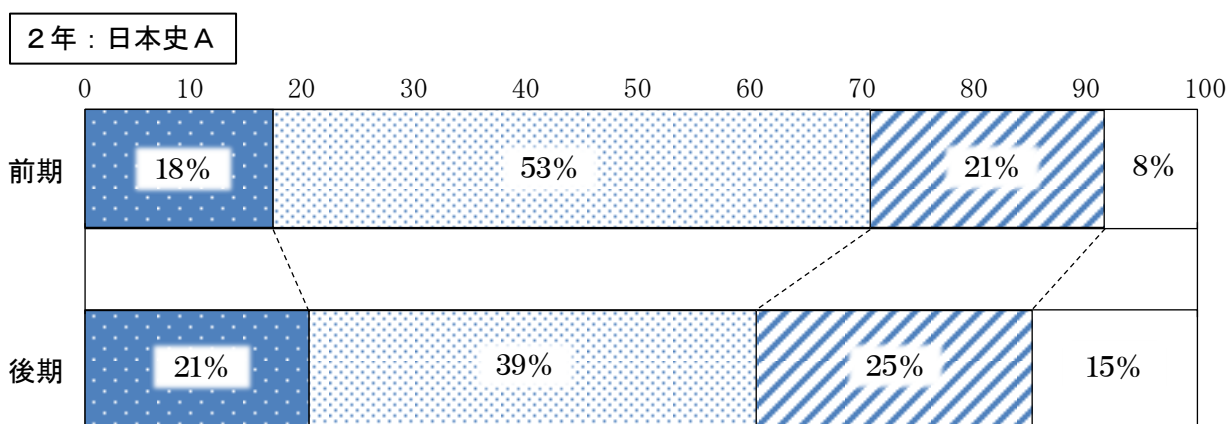
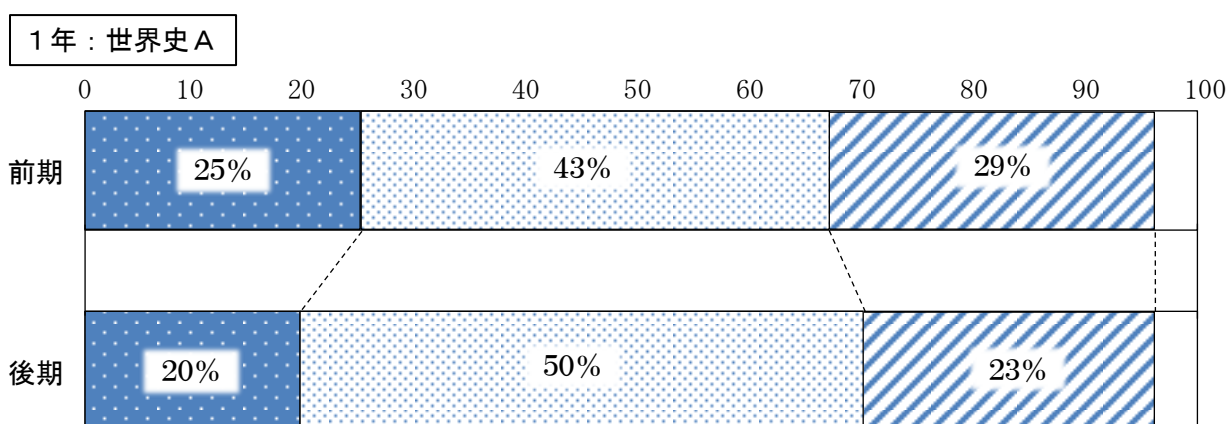
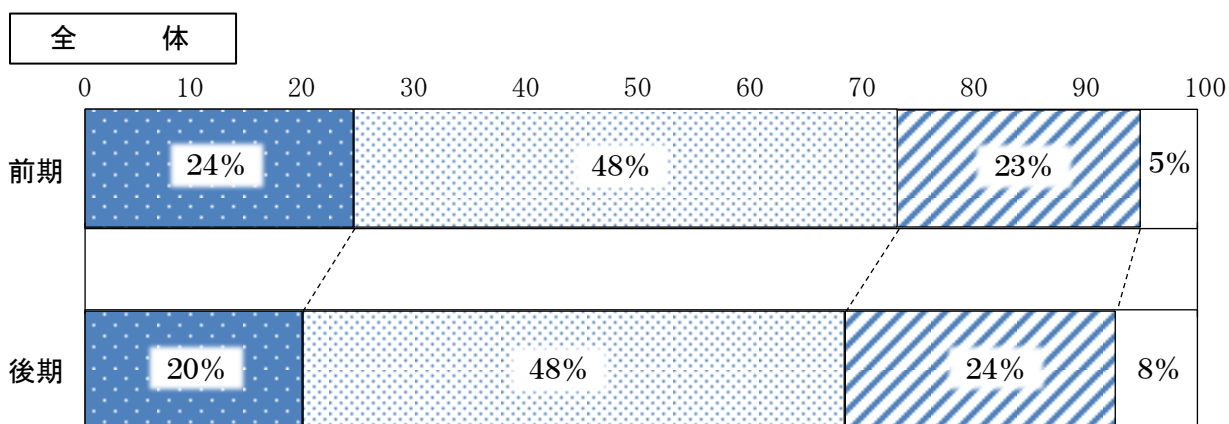
(4)「世界史B」「日本史B」「地理B」は、文系コースだけではなく、他のコースの生徒でも選択できるようにすべきである。



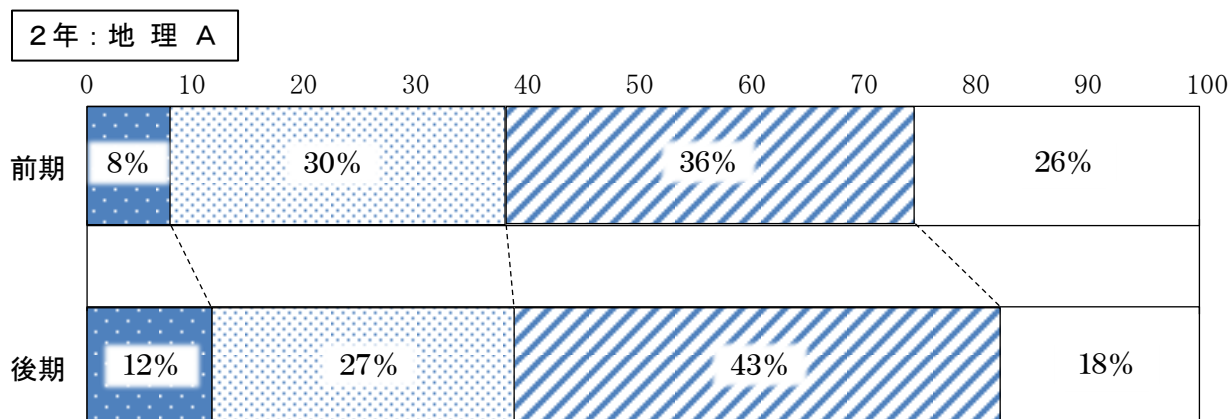
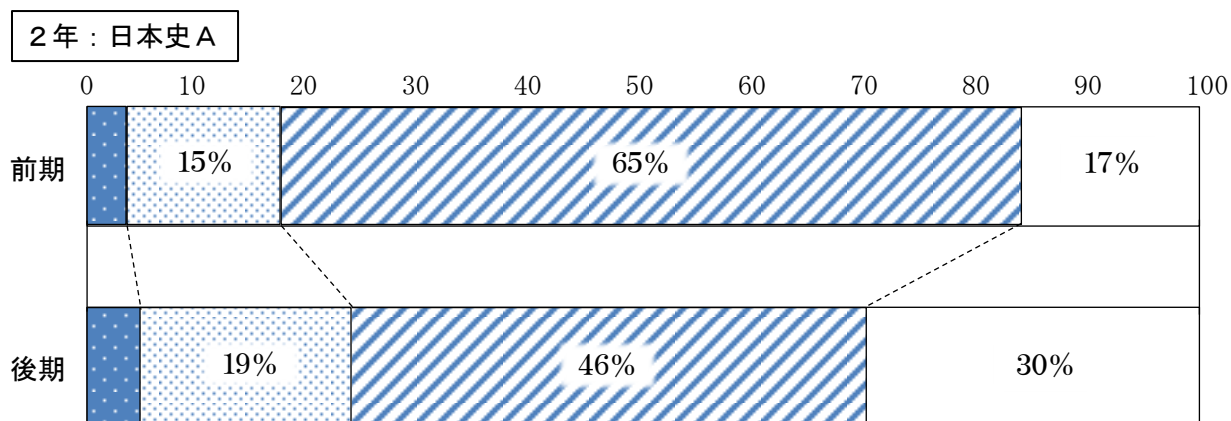
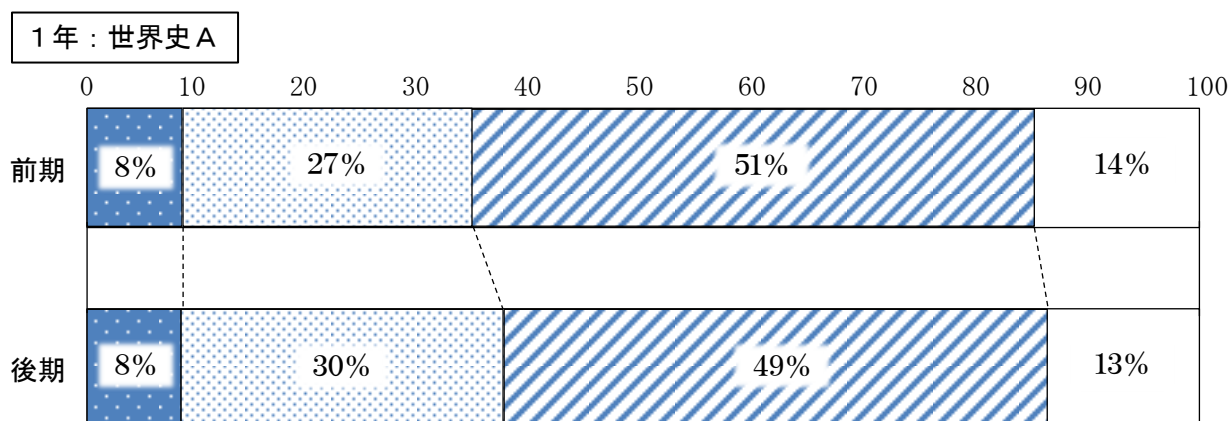
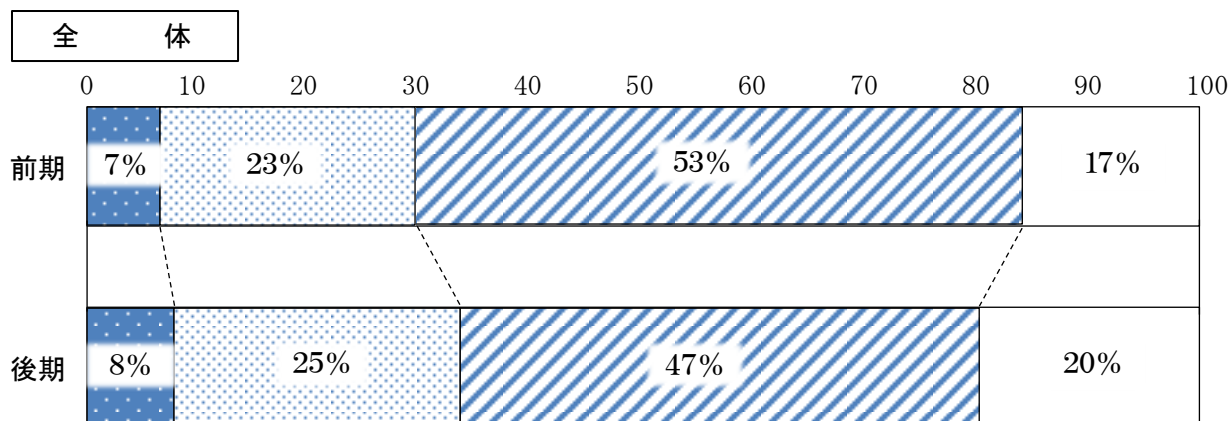
(5) 高校では「世界史」「日本史」「地理」のすべてを学ぶべきである。



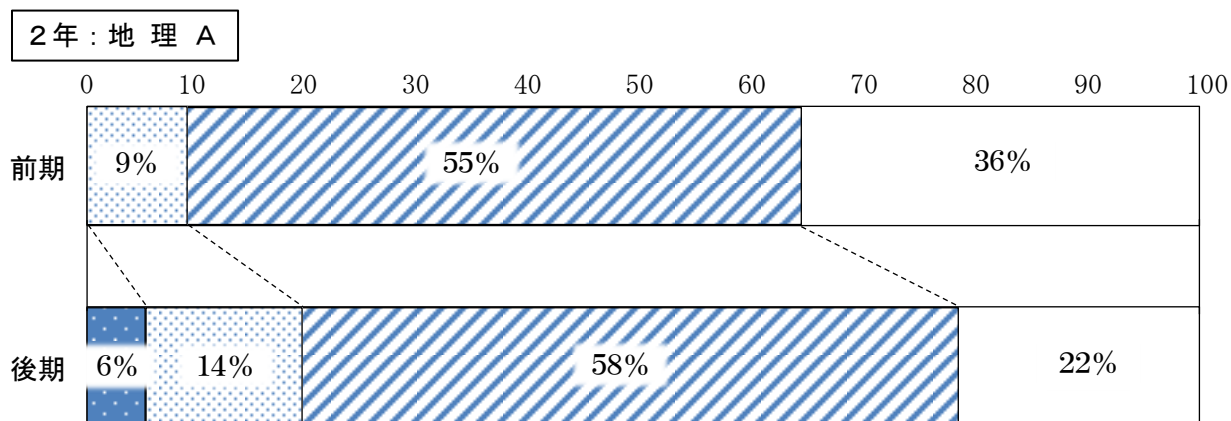
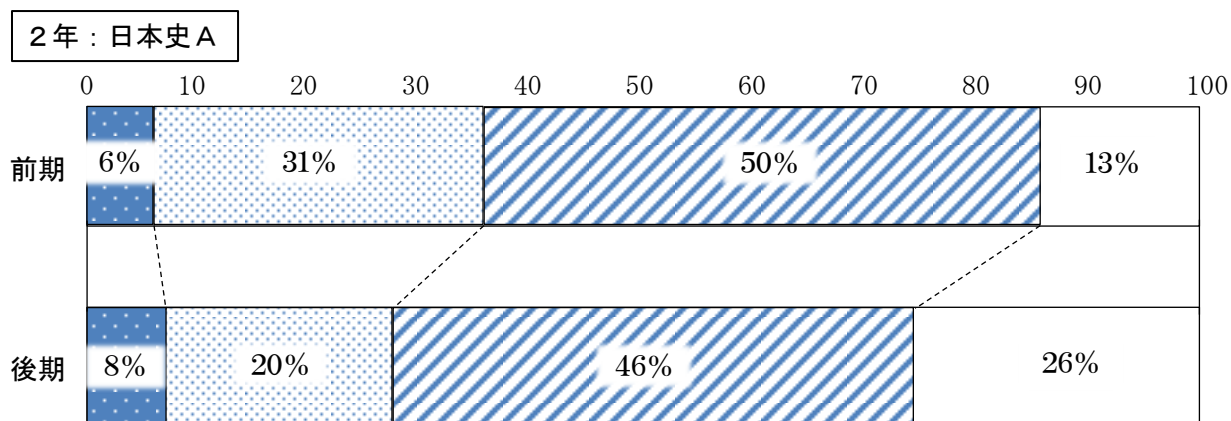
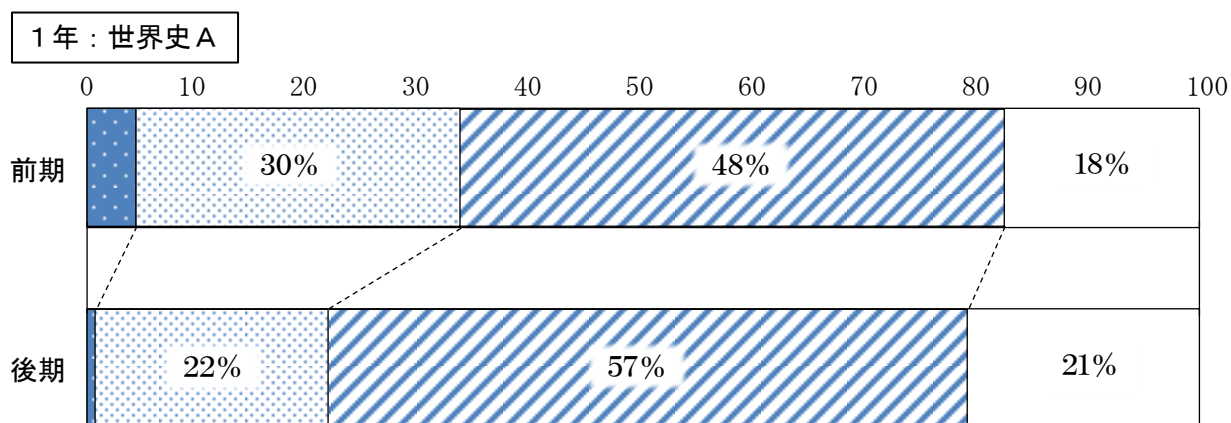
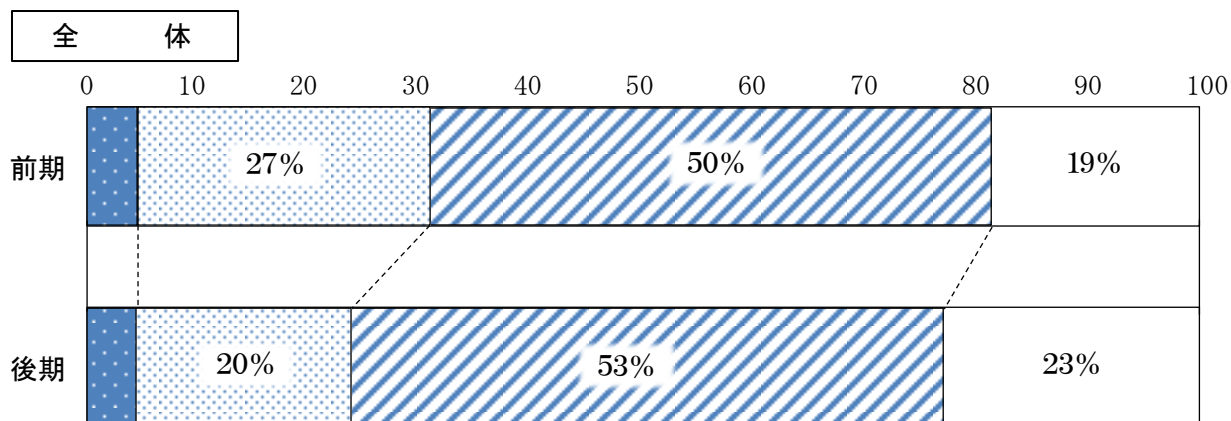
(6)「世界史」「日本史」「地理」など地理歴史の科目よりも、「政治・経済」など公民の科目を学ぶほうが大切である。



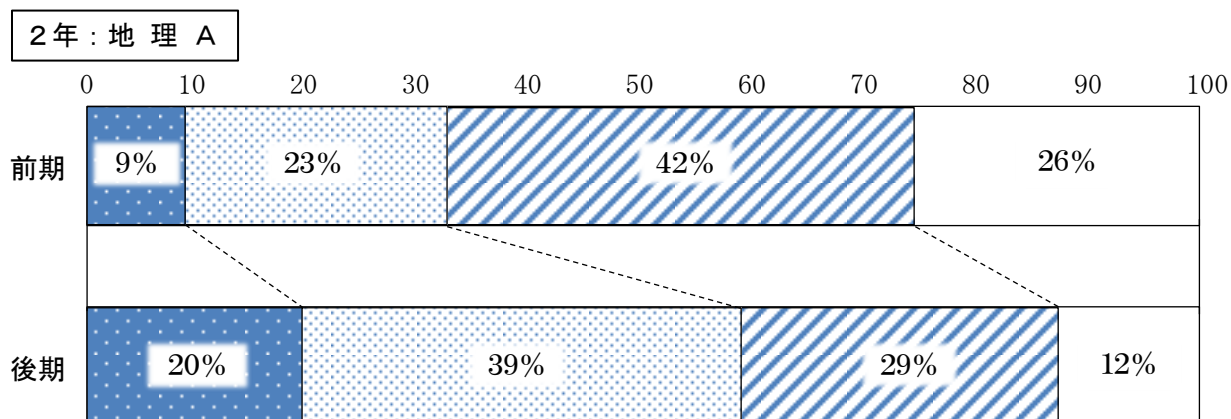
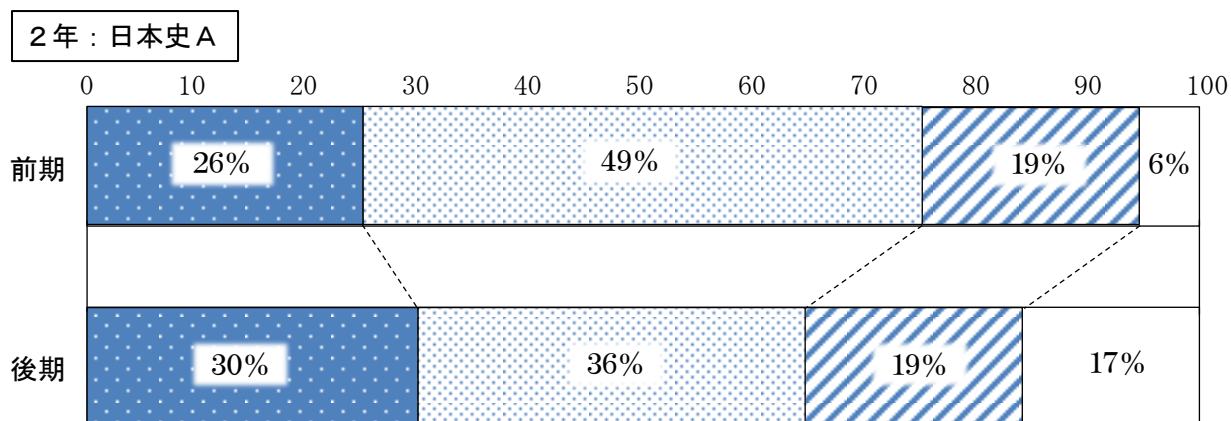
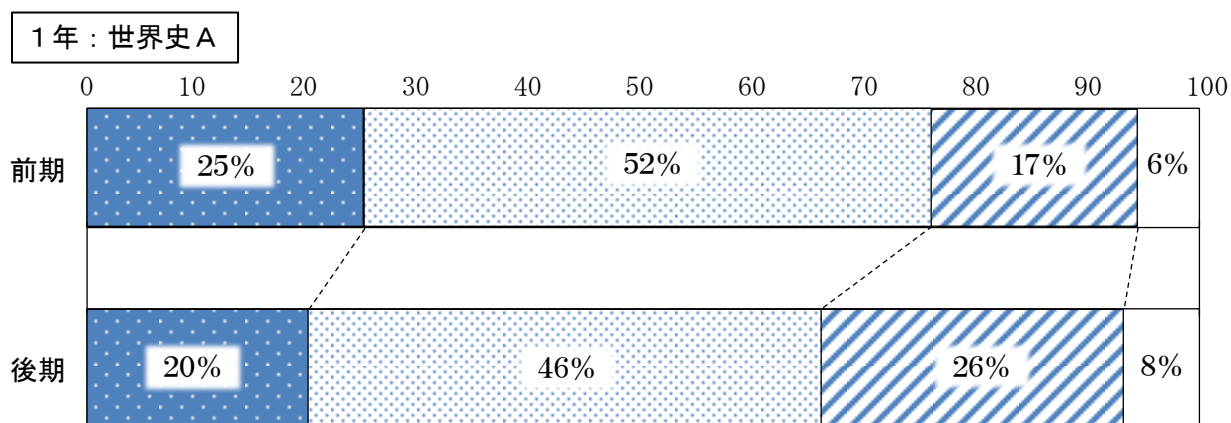
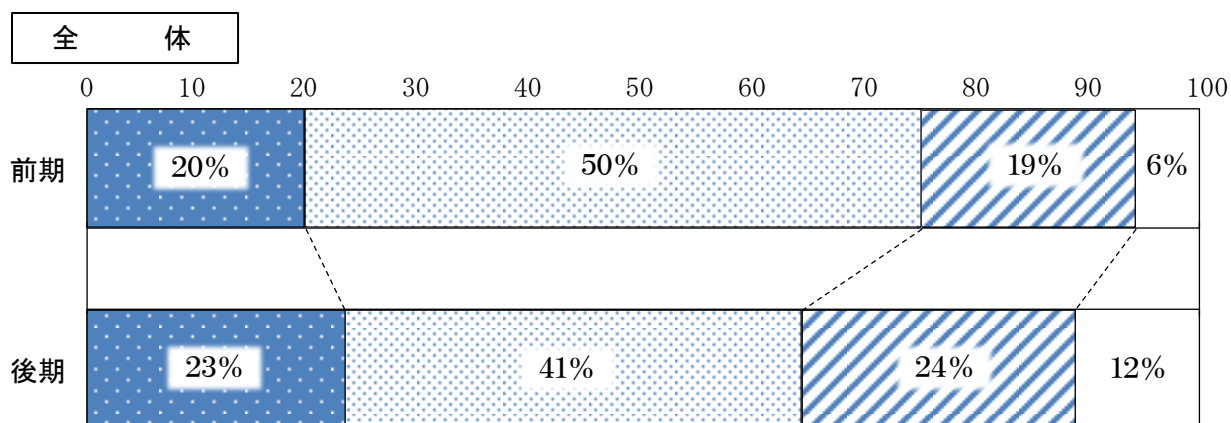
(7) 歴史をくわしく学ぶことは重要でないが、地理をくわしく学ぶことは大切だ。



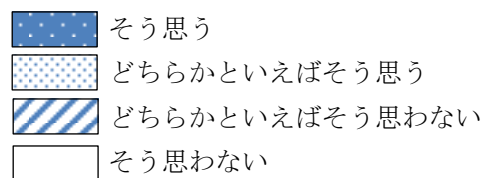
(8) 地理をくわしく学ぶことは重要でないが、歴史をくわしく学ぶことは大切だ。



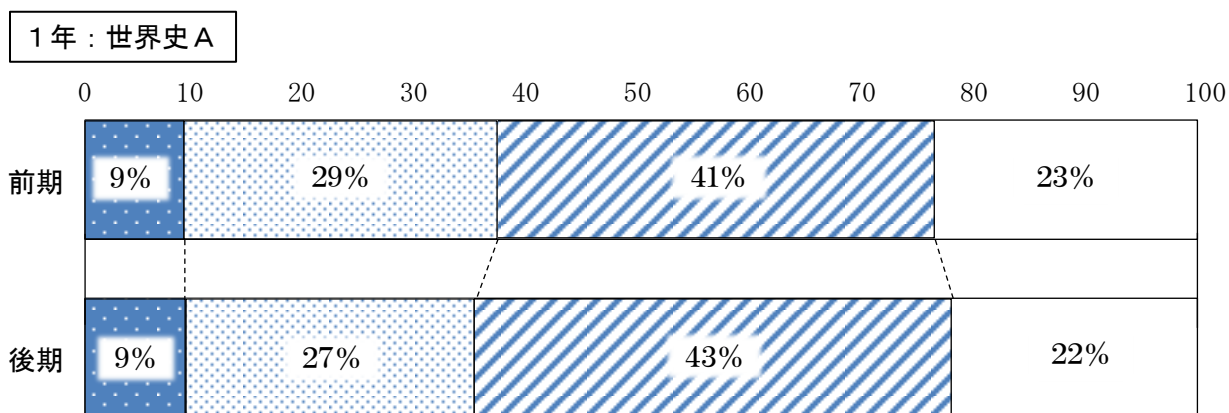
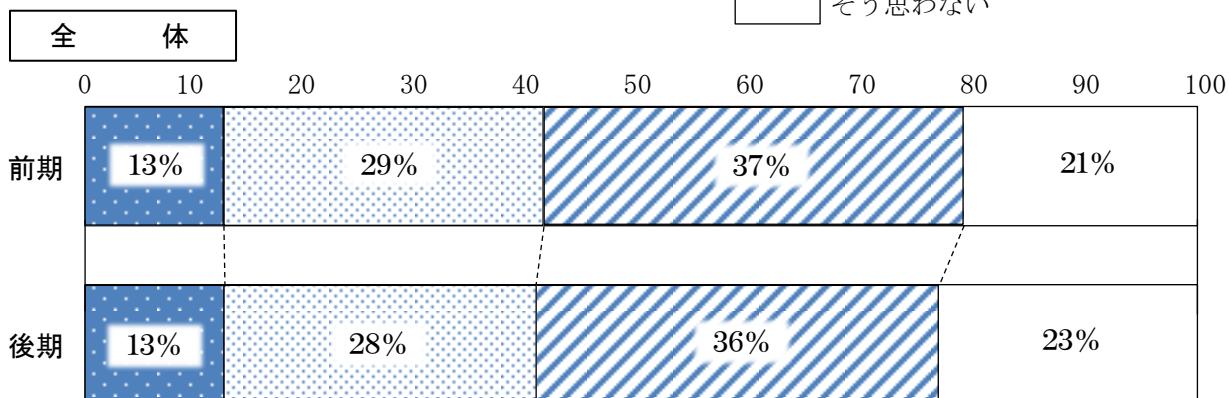
(9) 歴史をくわしく学ぶことも、地理をくわしく学ぶことも、どちらも大切だ。



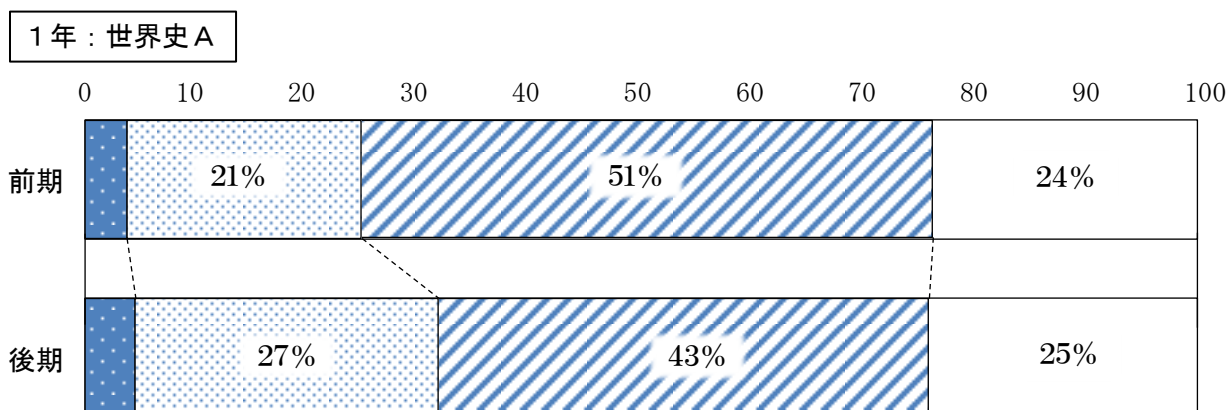
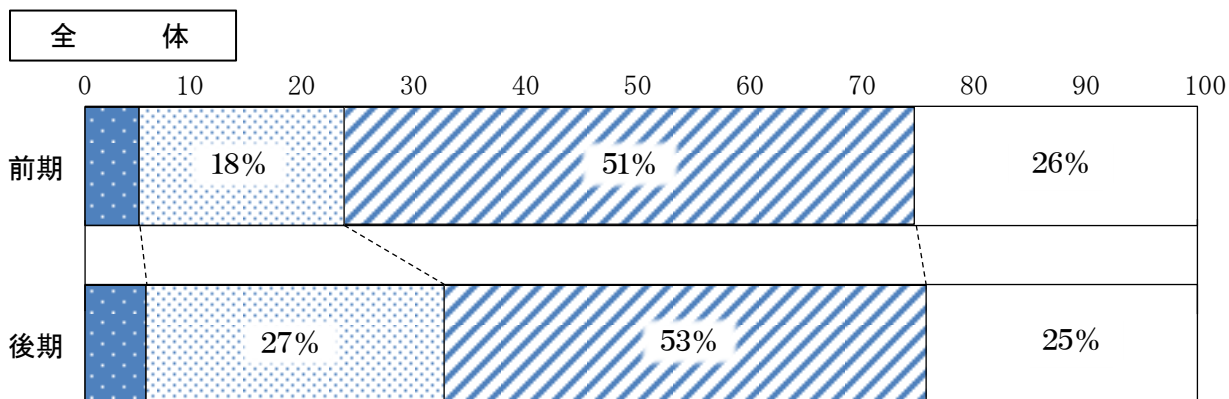
B 地理歴史を学ぶことの意義について



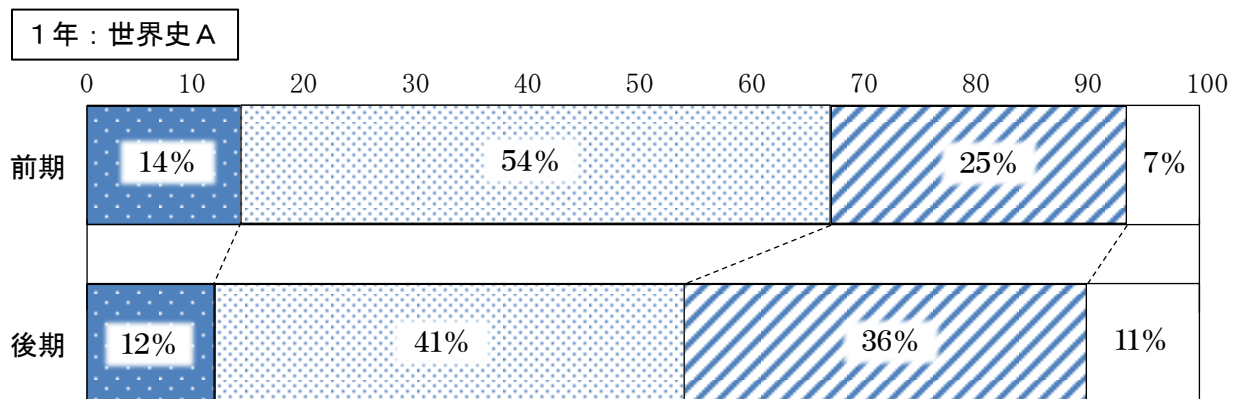
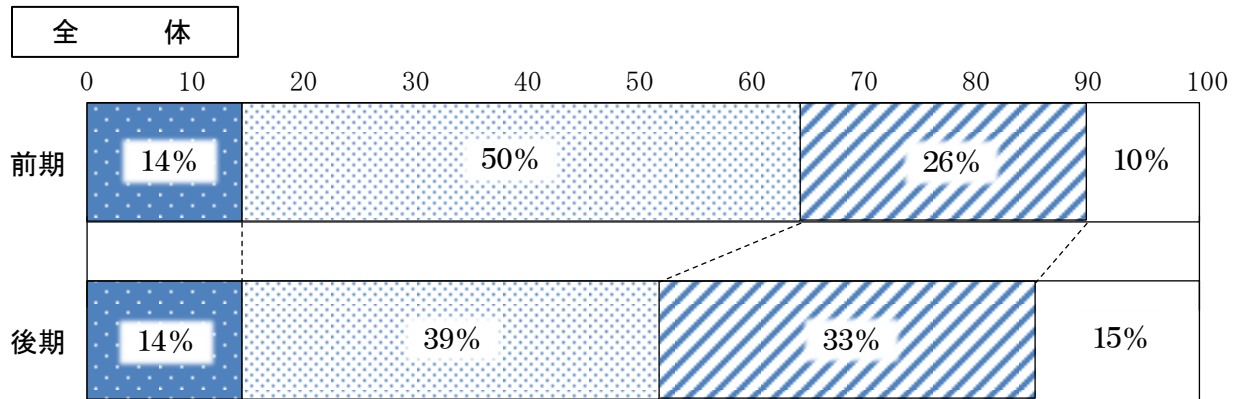
(1) 「世界史」を学ぶことは好きだ。



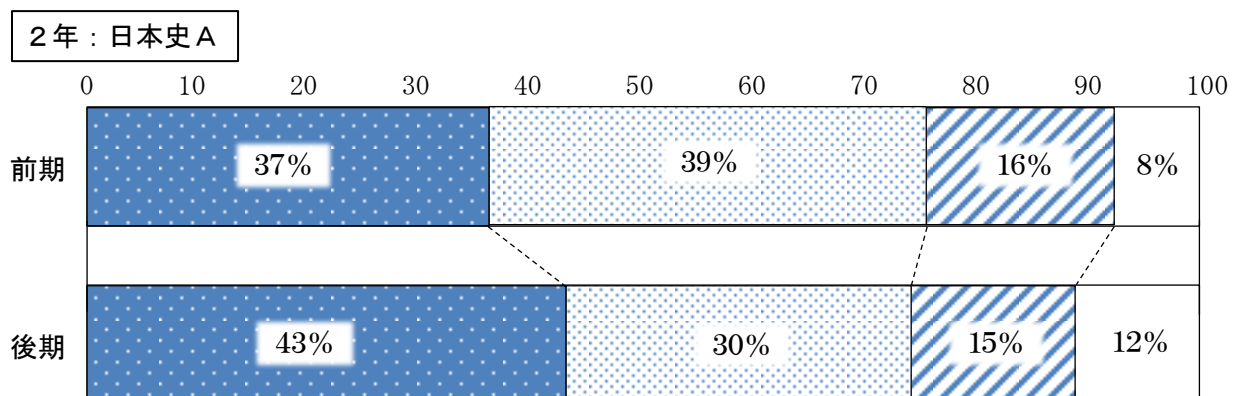
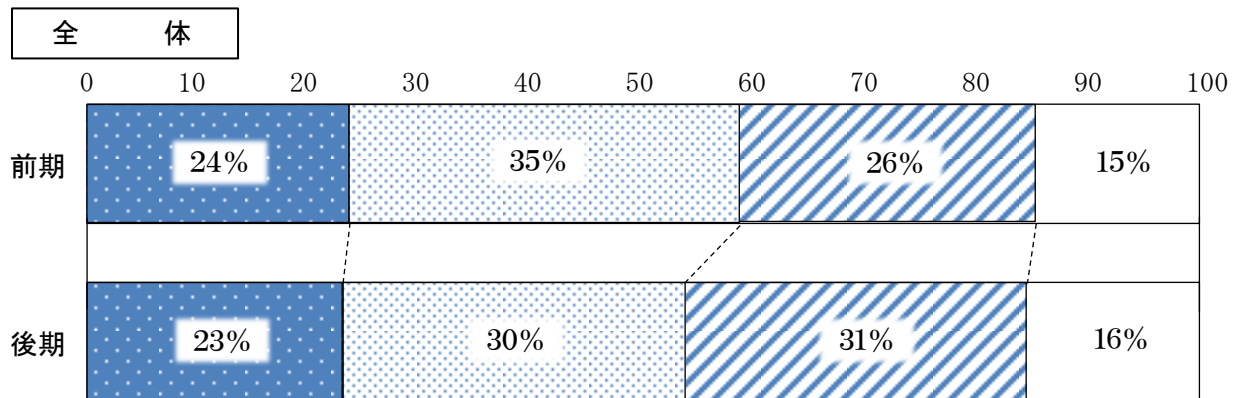
(2) 「世界史」を学ぶことは将来の仕事や生活に役立つと思う。



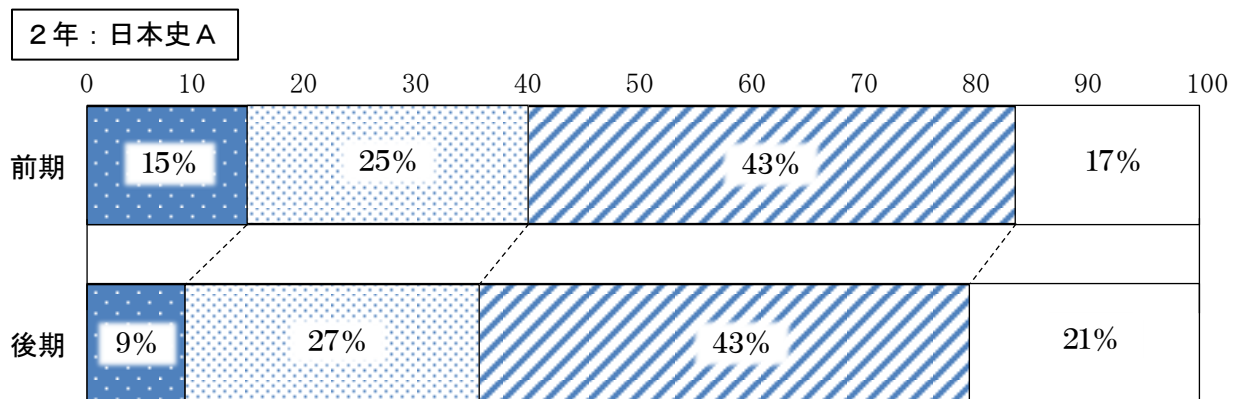
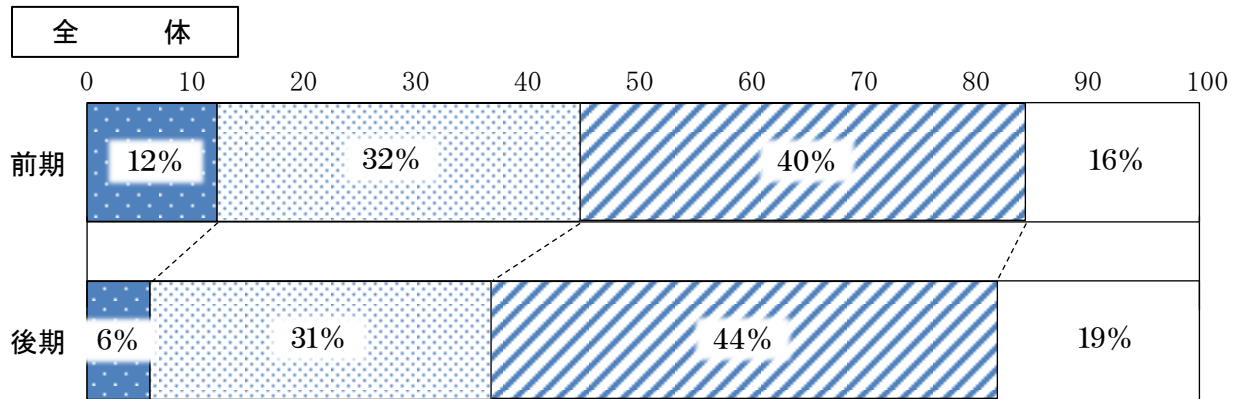
(3) 好きか嫌いにかかわらず、「世界史」を学ぶことは大切だ。



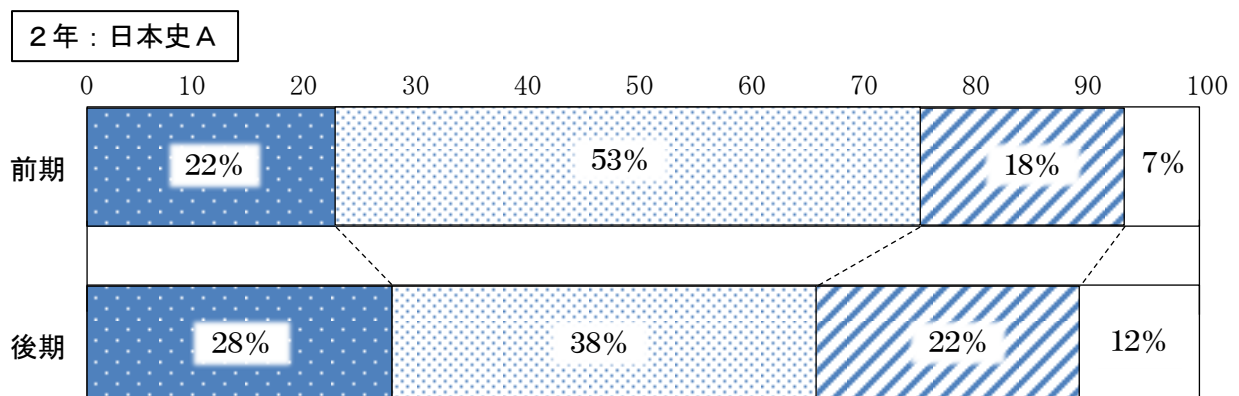
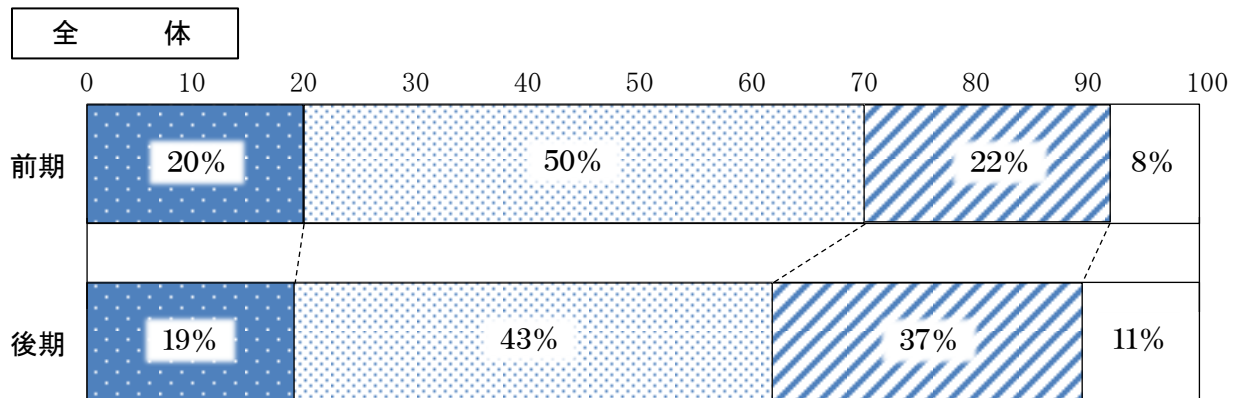
(4) 「日本史」を学ぶことは好きだ。



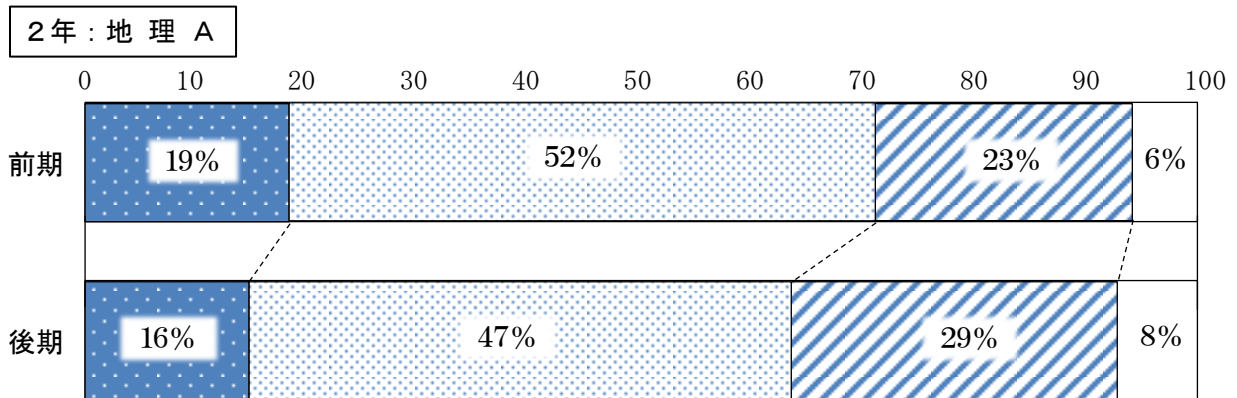
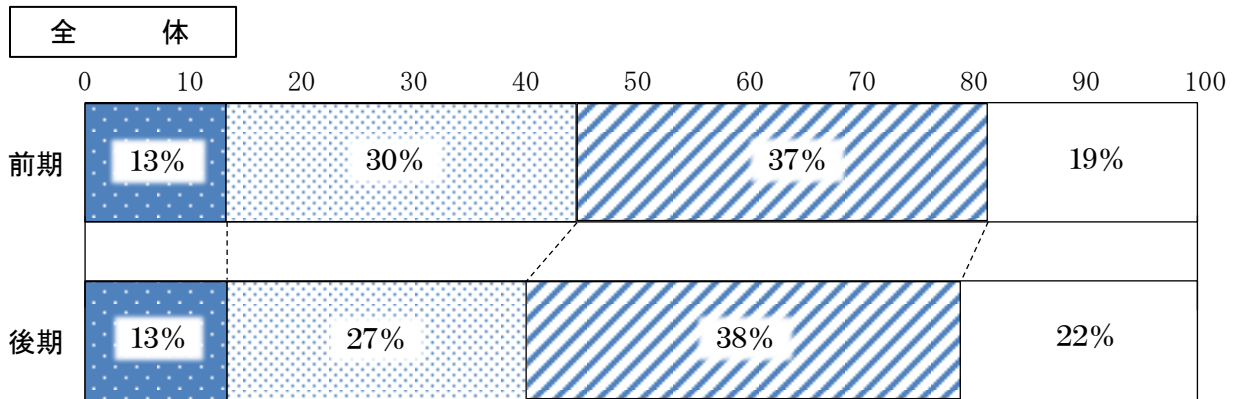
(5) 「日本史」を学ぶことは、将来の仕事や生活に役立つと思う。



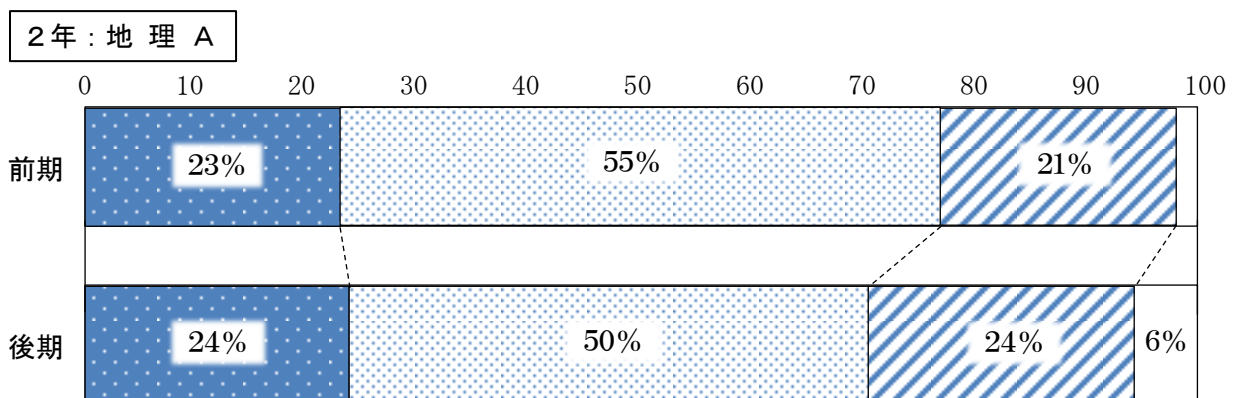
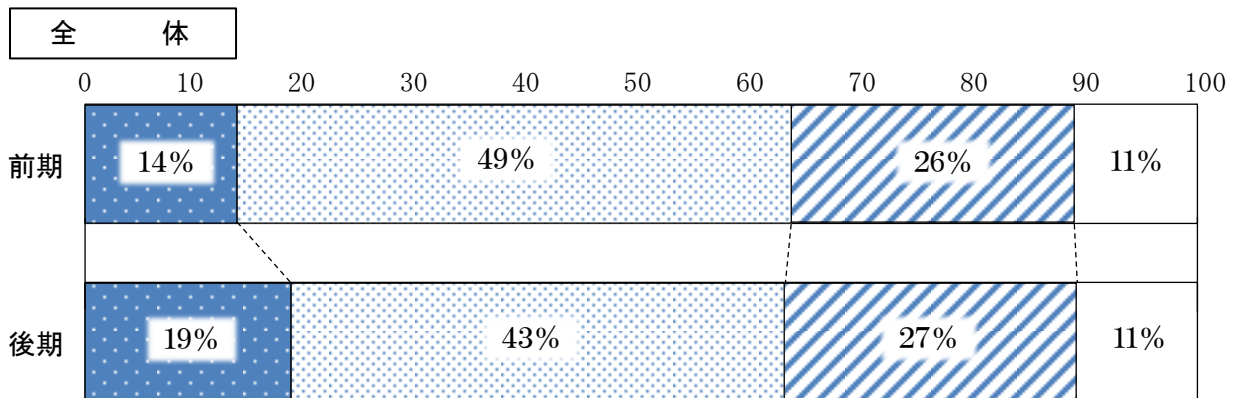
(6) 好きか嫌いにかかわらず、「日本史」を学ぶことは大切だ。



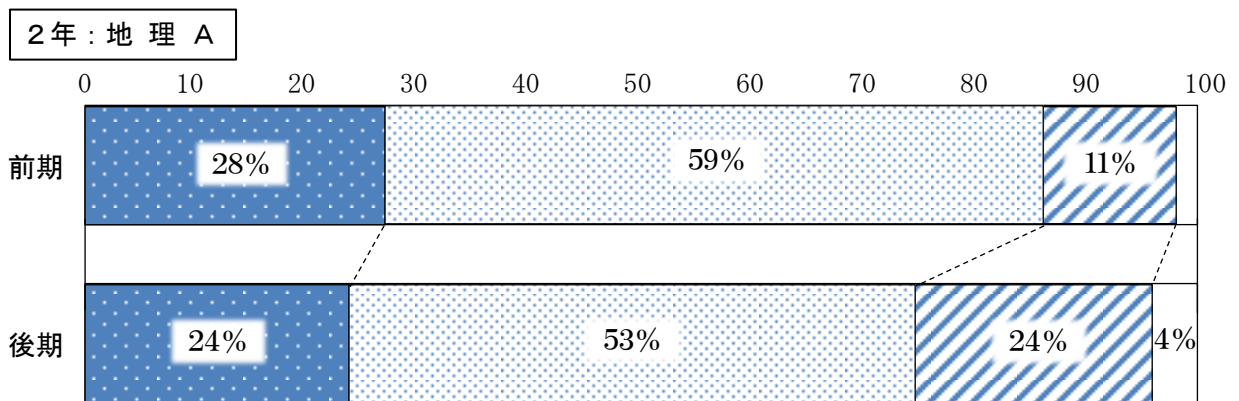
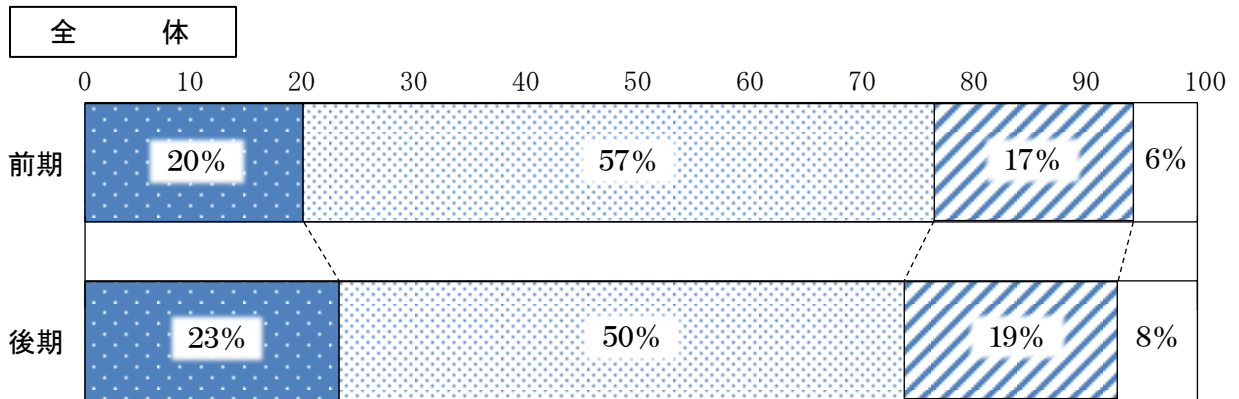
(7)「地理」を学ぶことは好きだ。



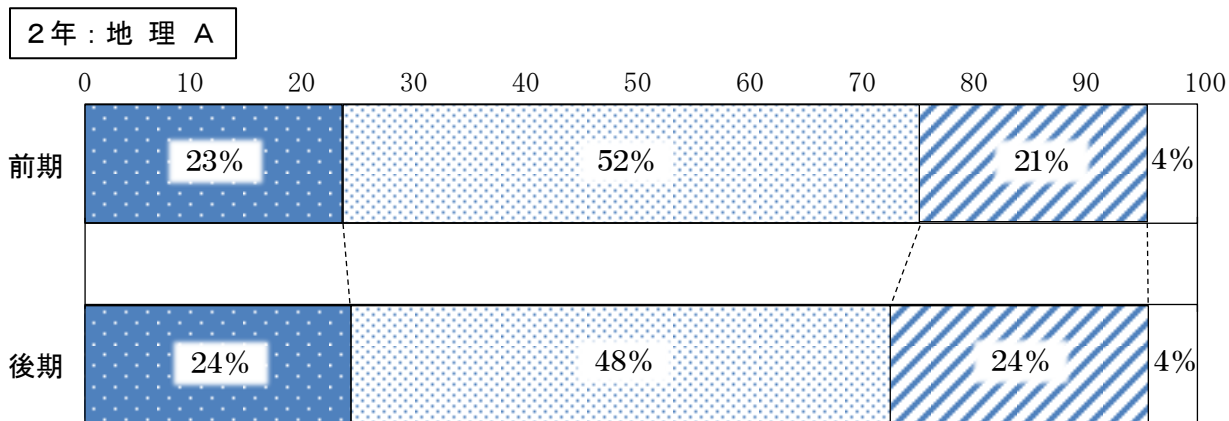
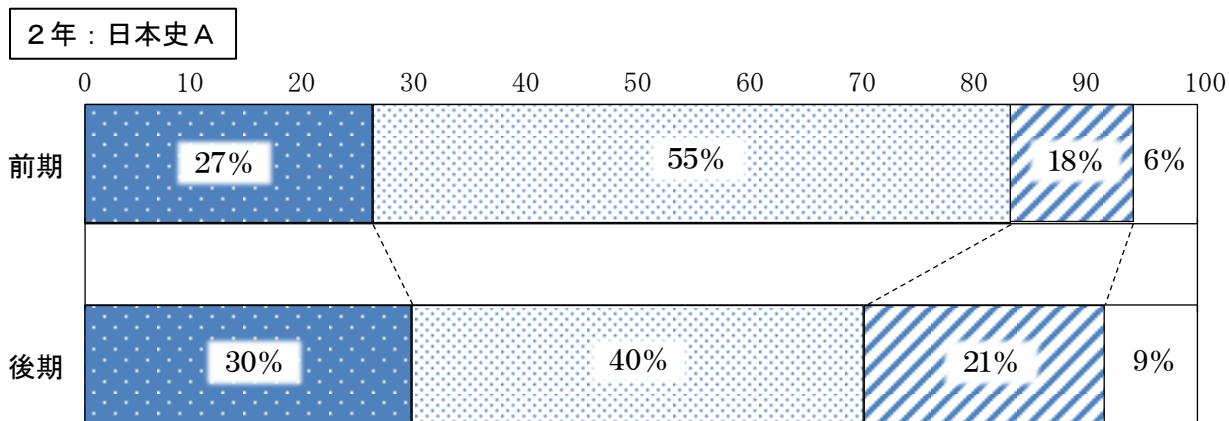
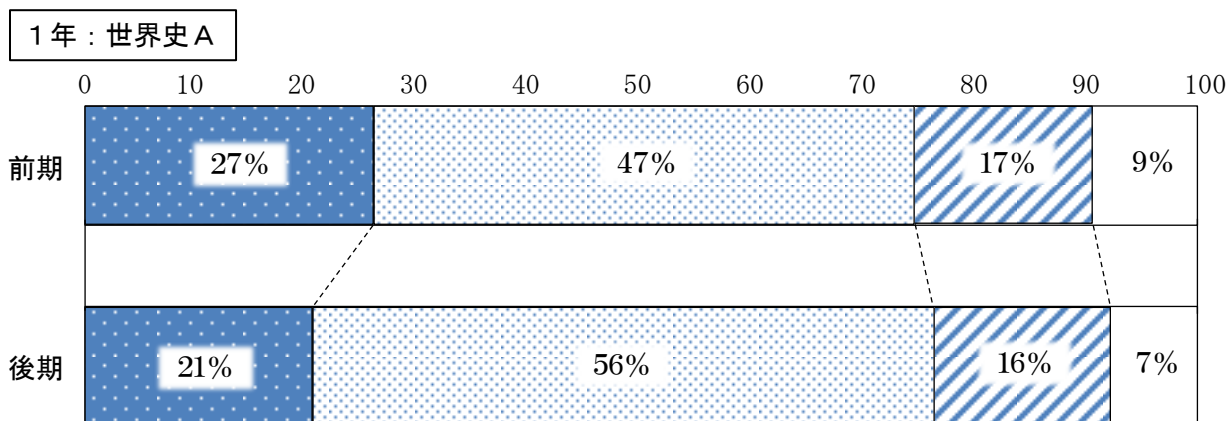
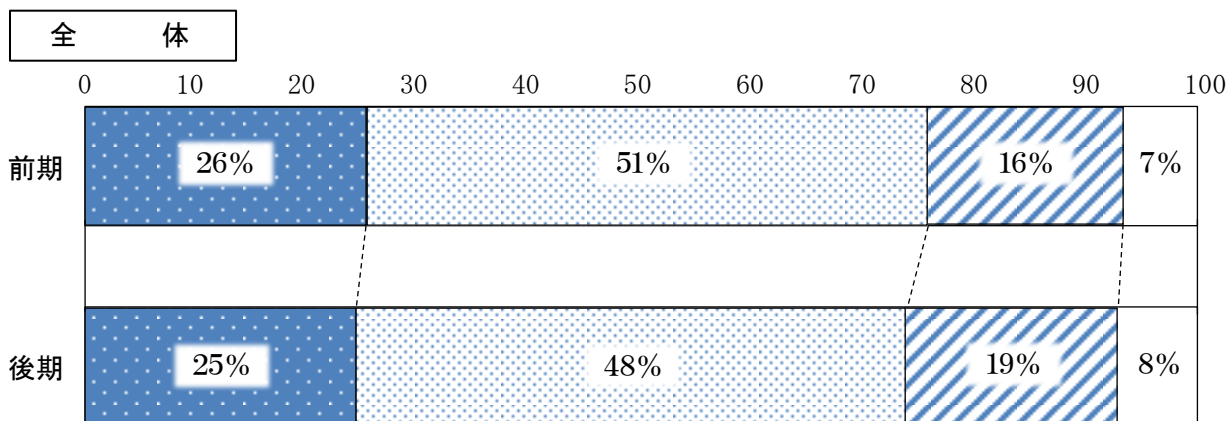
(8)「地理」を学ぶことは、将来の仕事や生活に役立つと思う。



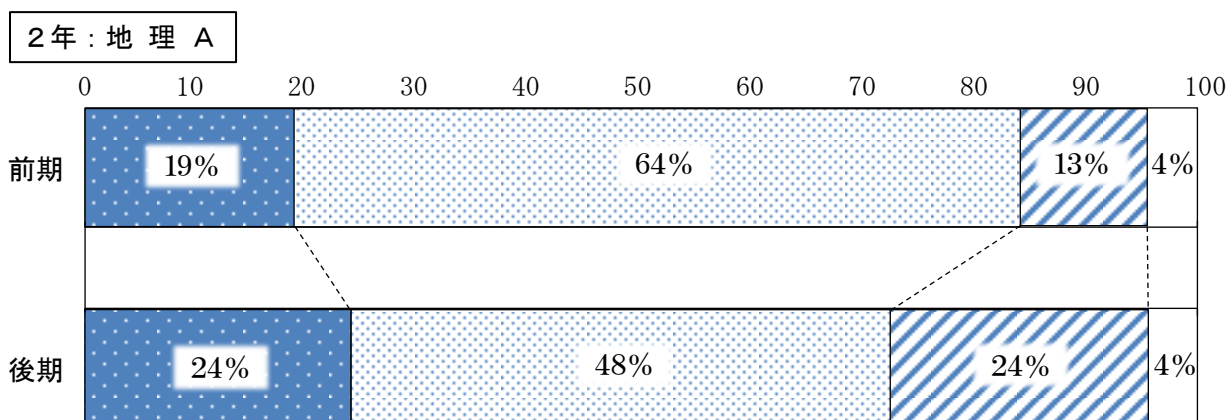
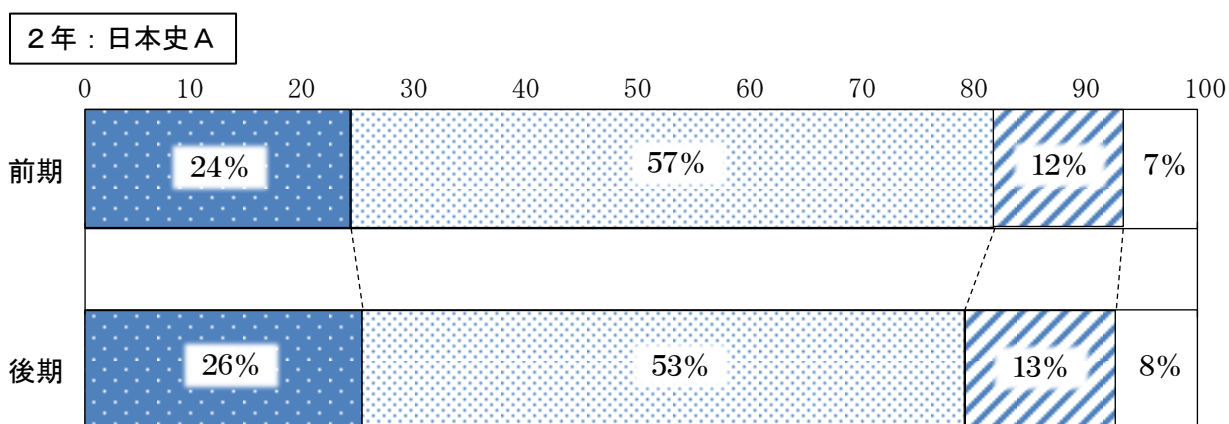
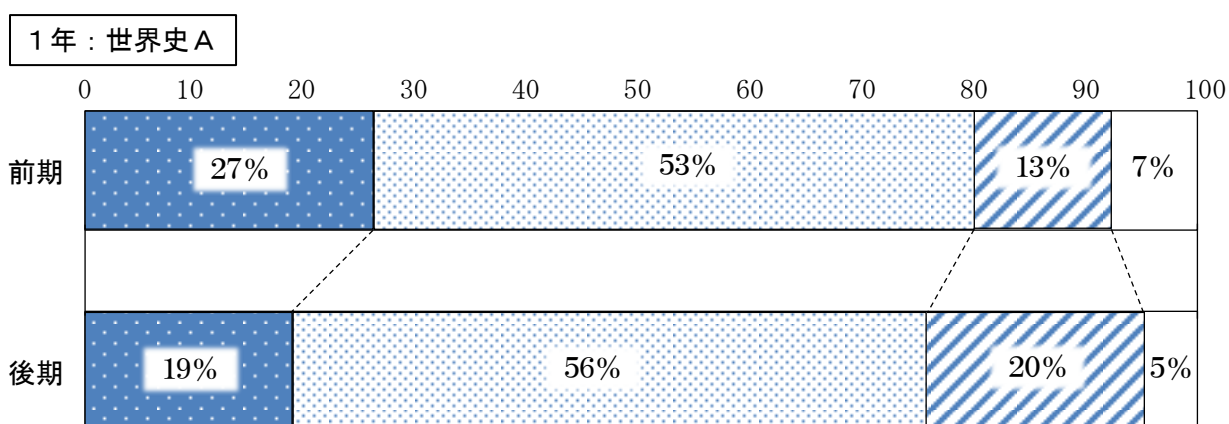
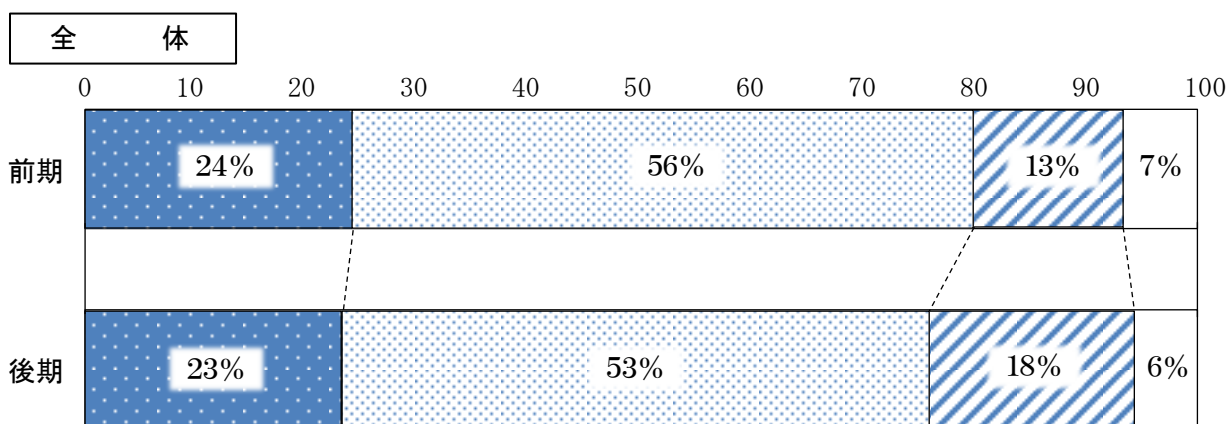
(9) 好きか嫌いにかかわらず、「地理」を学ぶことは大切だ。



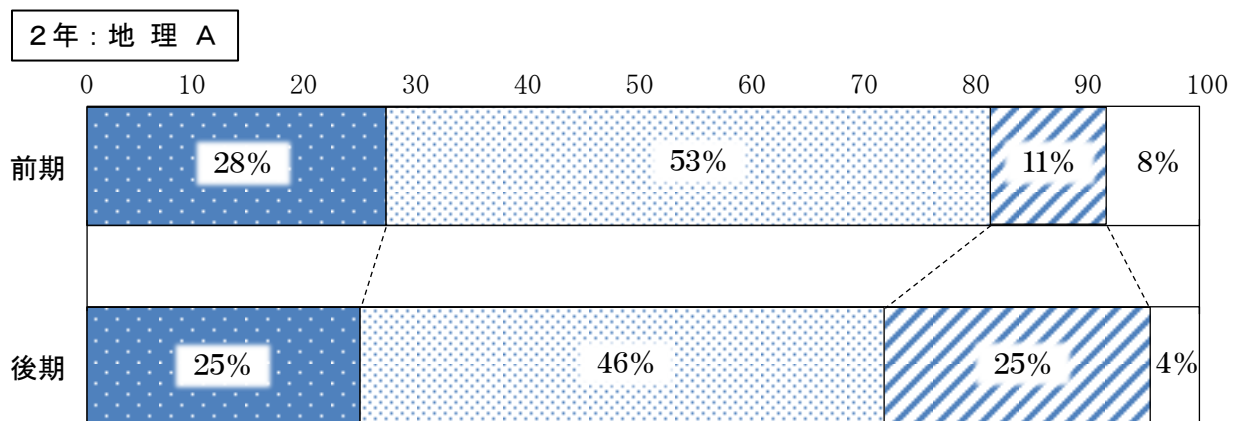
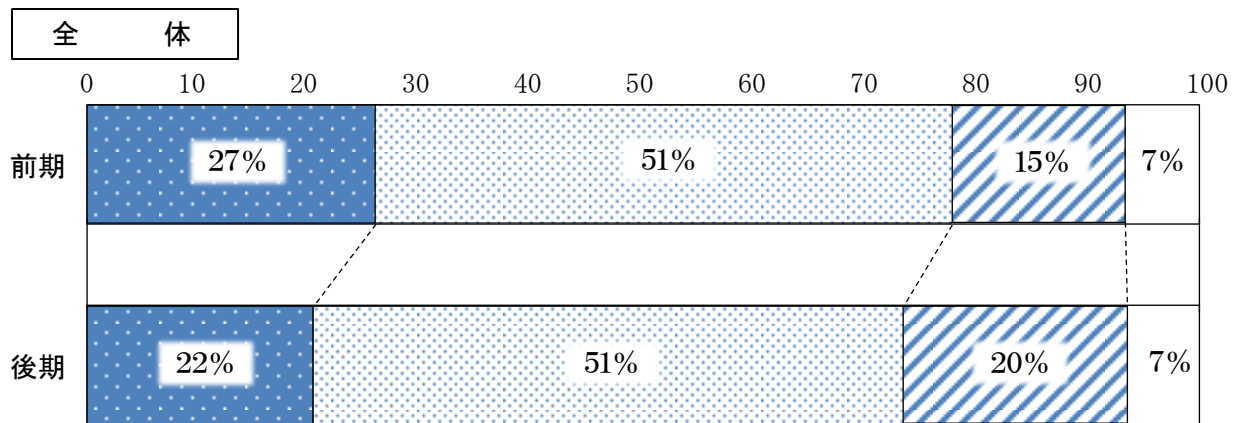
(10)「世界史」と「日本史」との関連（つながり）を学ぶことは大切だと思う。



(11)「世界史」や「日本史」の授業のなかで、地図を参照するなど地理的条件や自然環境などに目を向けることは大切だと思う。



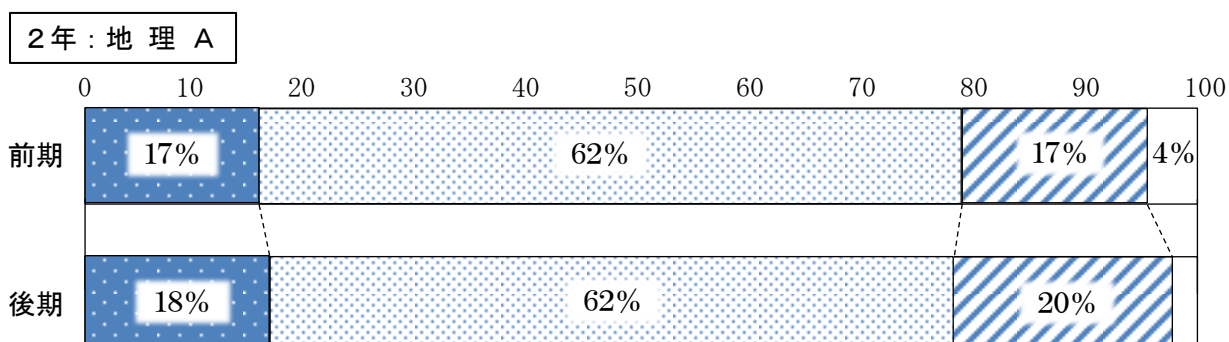
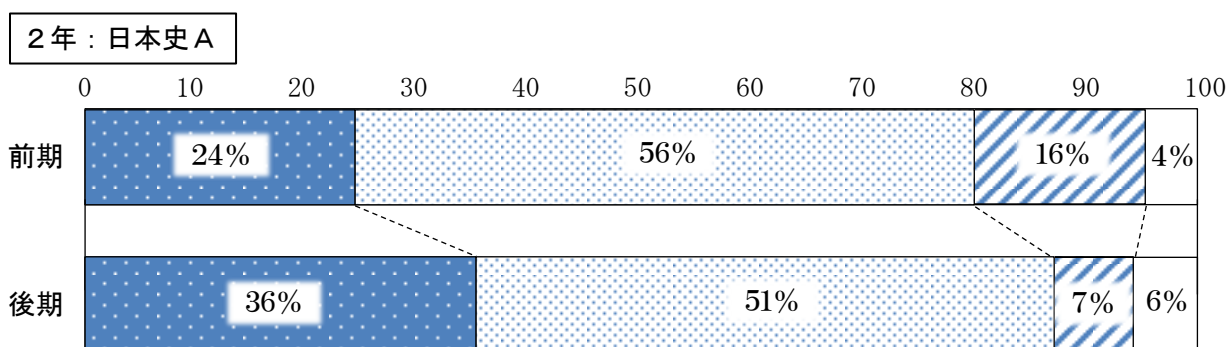
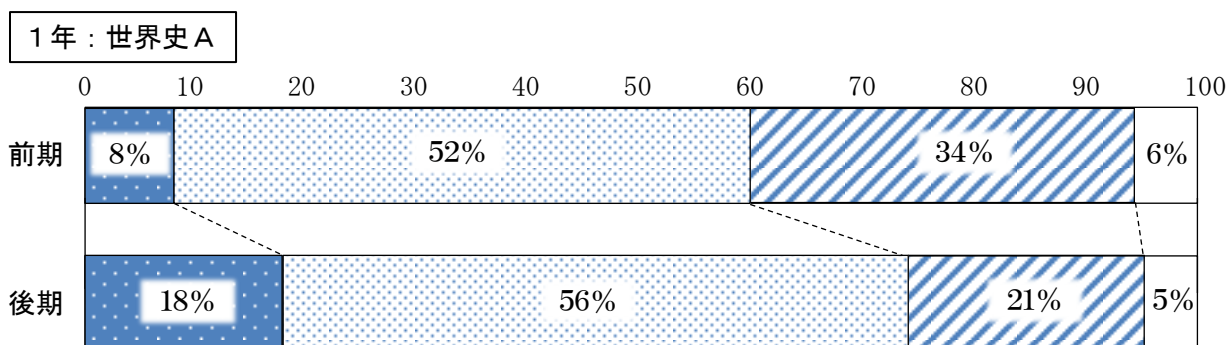
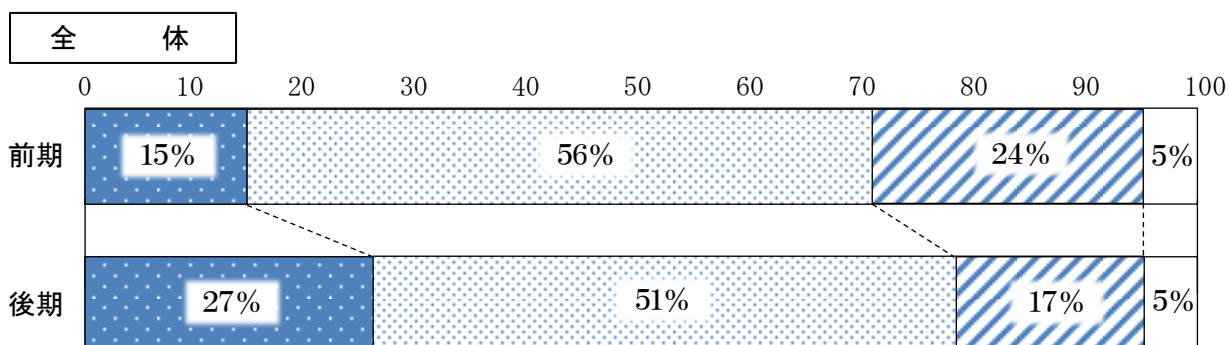
(12)「地理」の授業のなかで、その国や地域の歴史にも目を向けることは大切だと思う。



C 地理歴史の授業について

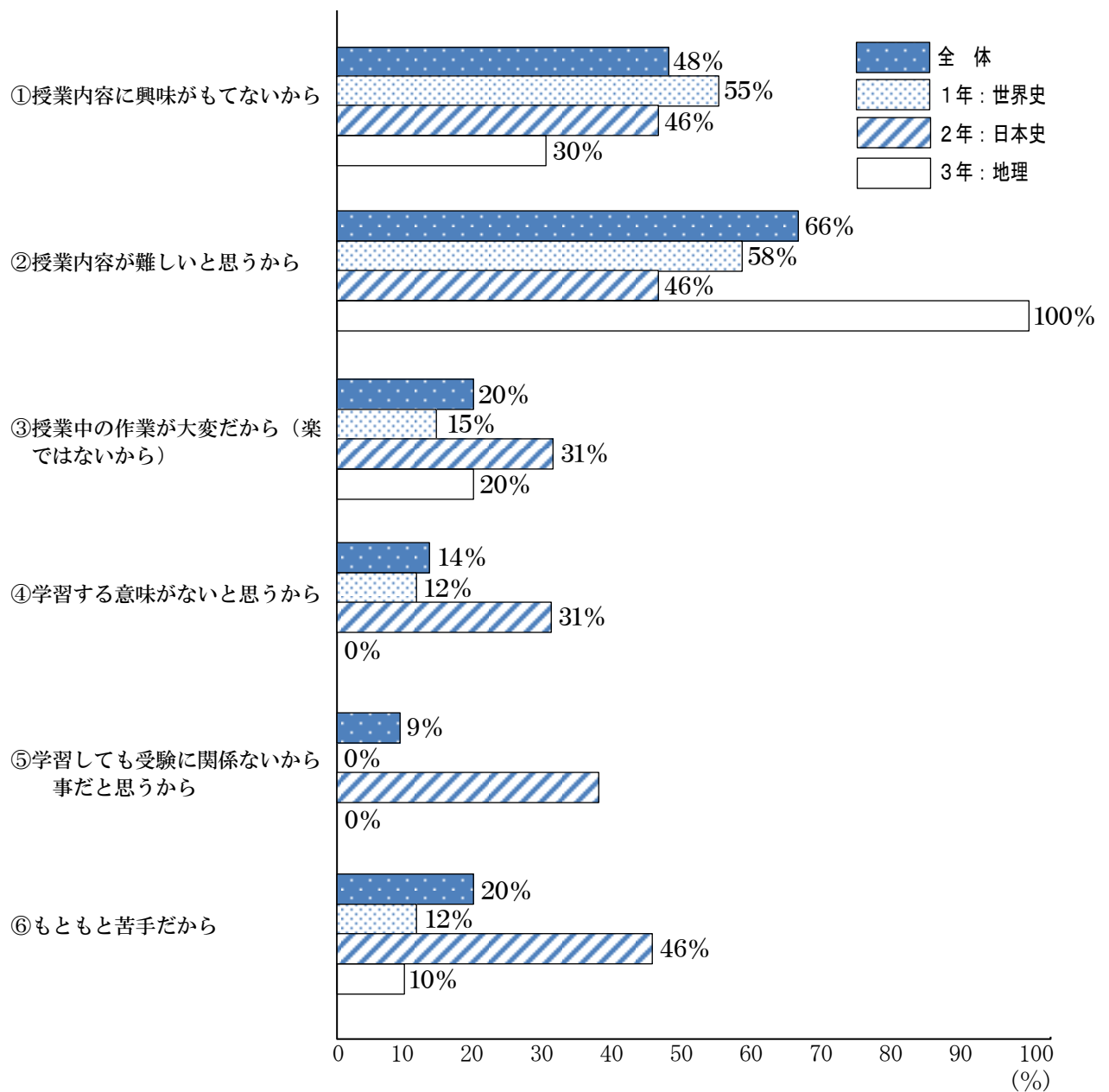
(1) あなたが現在受けている地理歴史の授業について、該当するものを一つ選んでください。

-  意欲的に取り組んでいる。
-  どちらかといえば、意欲的に取り組んでいる。
-  どちらかといえば、意欲的に取り組んでいるとはいえない。
-  意欲的に取り組んでいるとはいえない。

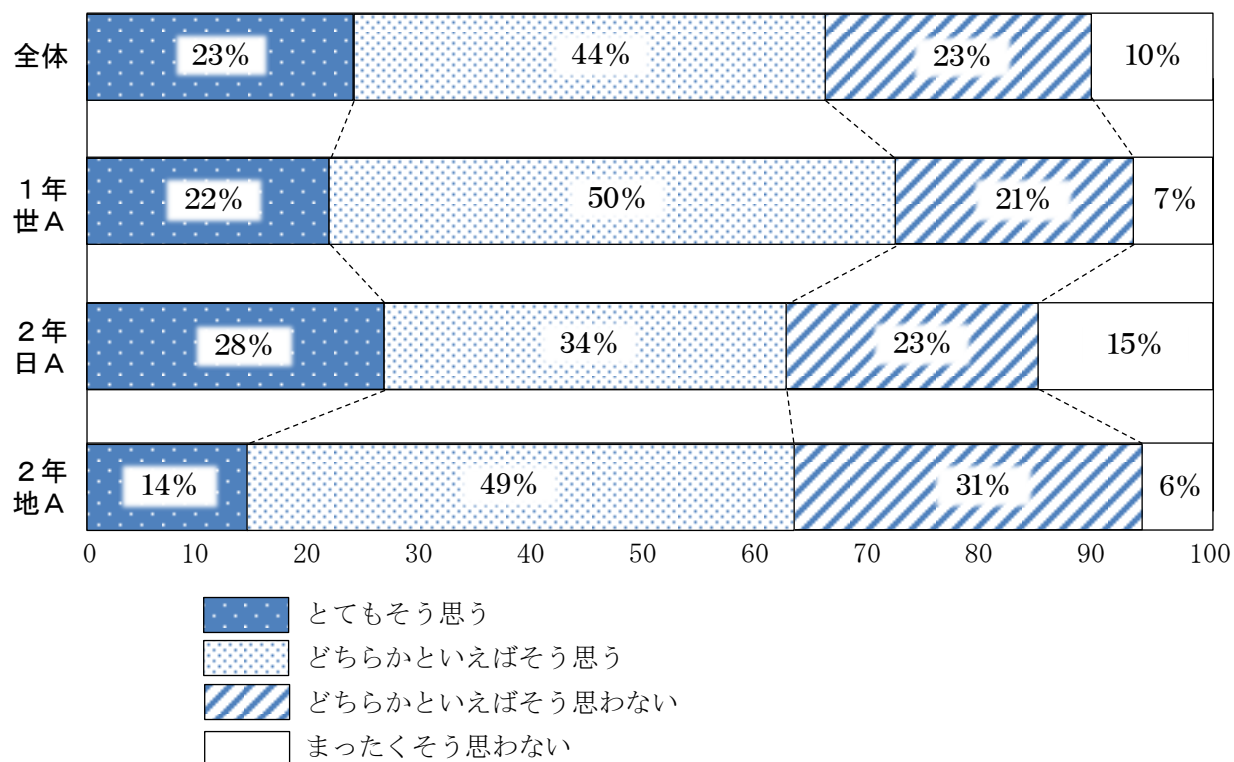


(2) あなたが授業に対して意欲的に取り組んでいるとはいえないのはどうしてですか。該当するものすべて選んでください。

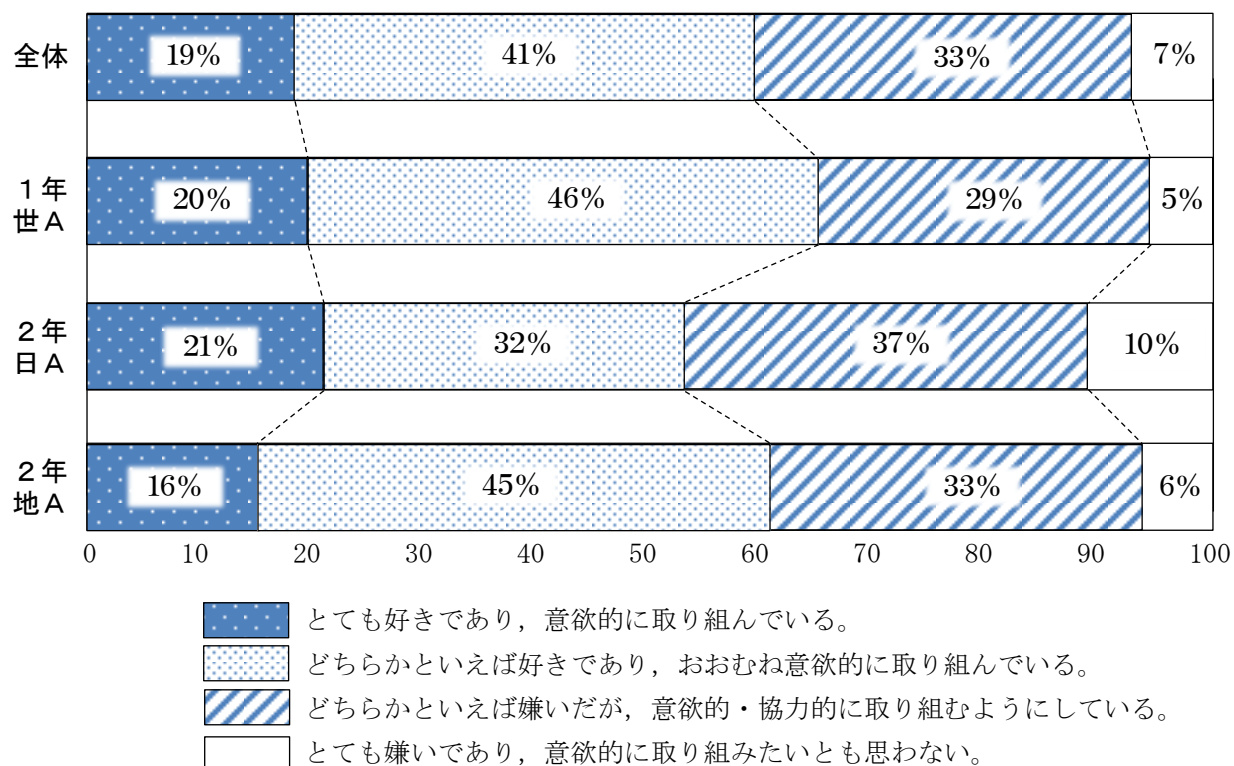
※(1)で「意欲的に取り組んでいるとはいえない」に回答した生徒を対象



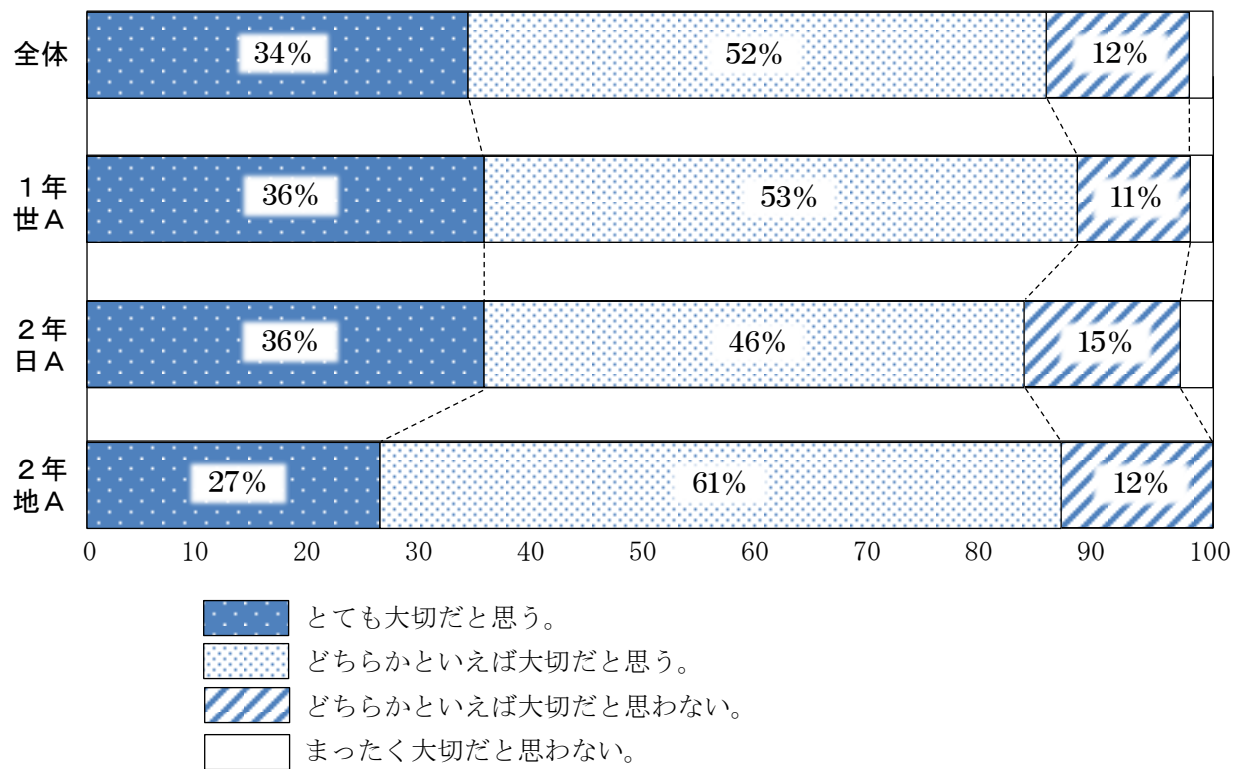
(4) 先生が説明・板書したりするよりも、自分で調べたり、友だちどうしで説明（発表）し合ったりする（ペアワークやグループ学習など）ほうが、より理解が深まると思いますか。



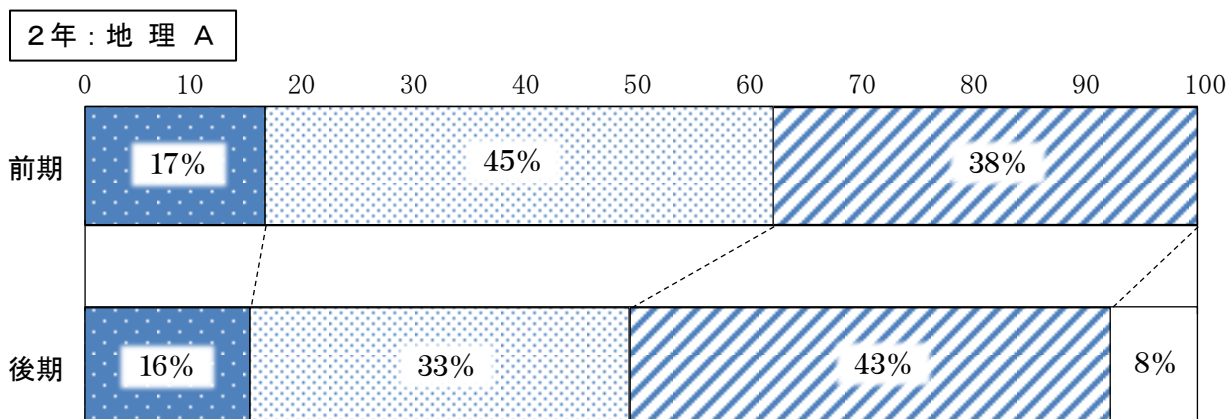
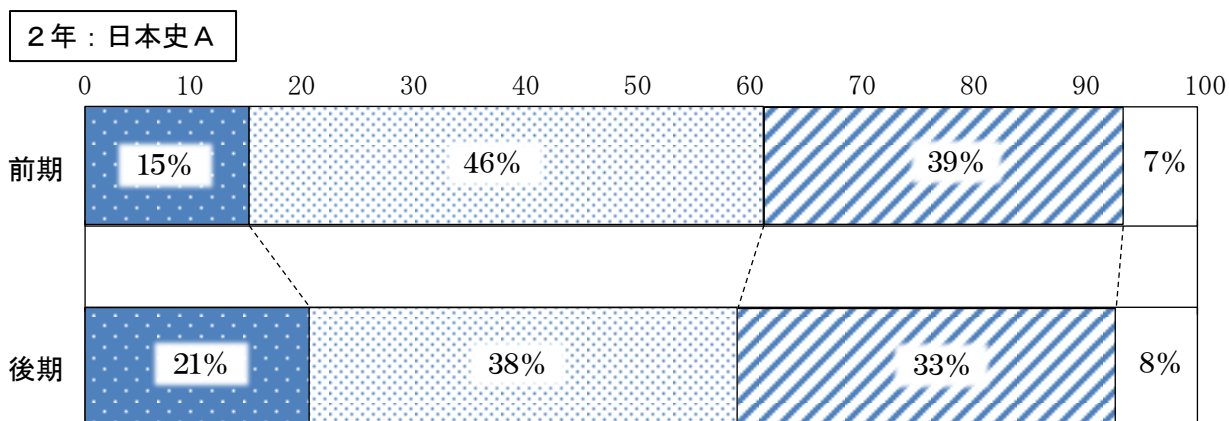
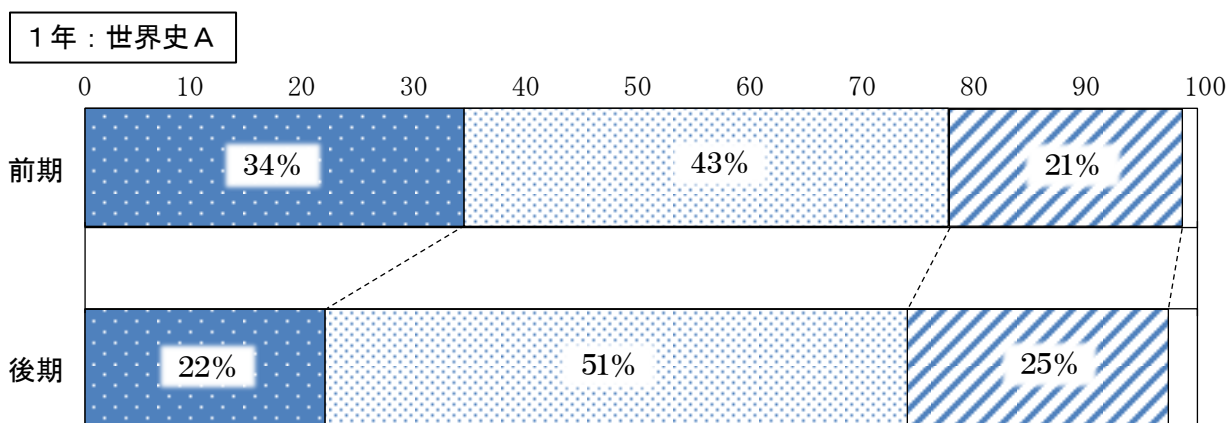
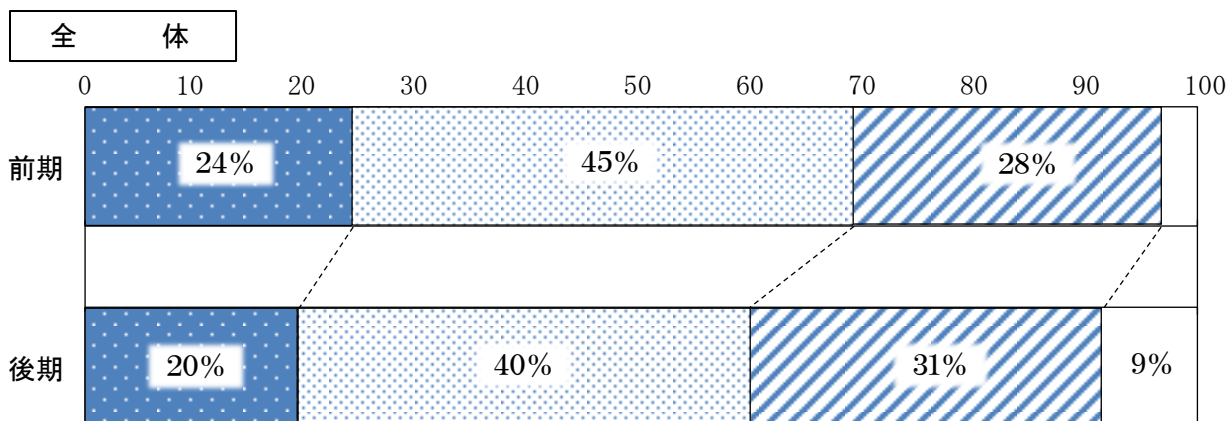
(5) あなたはペアワークやグループ学習など、生徒主体の活動は好きですか。最も近いもの一つ選んでください。



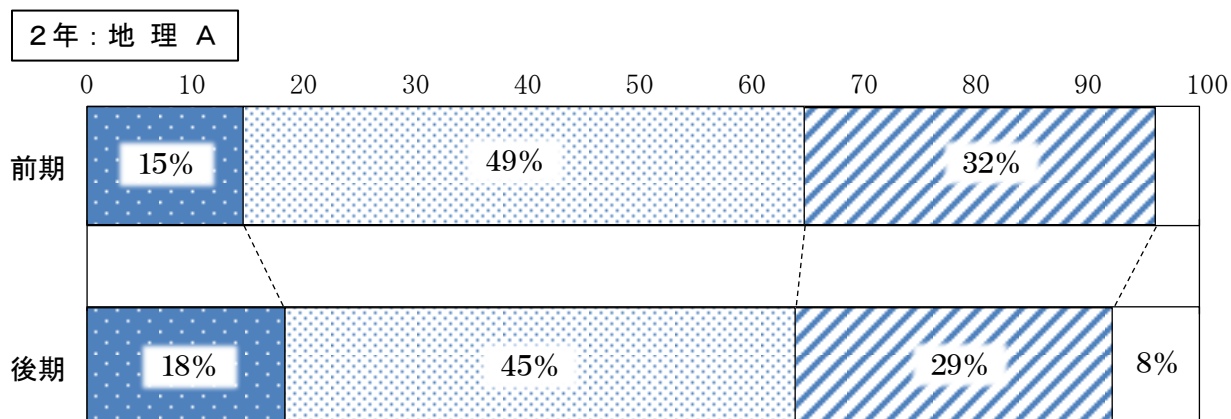
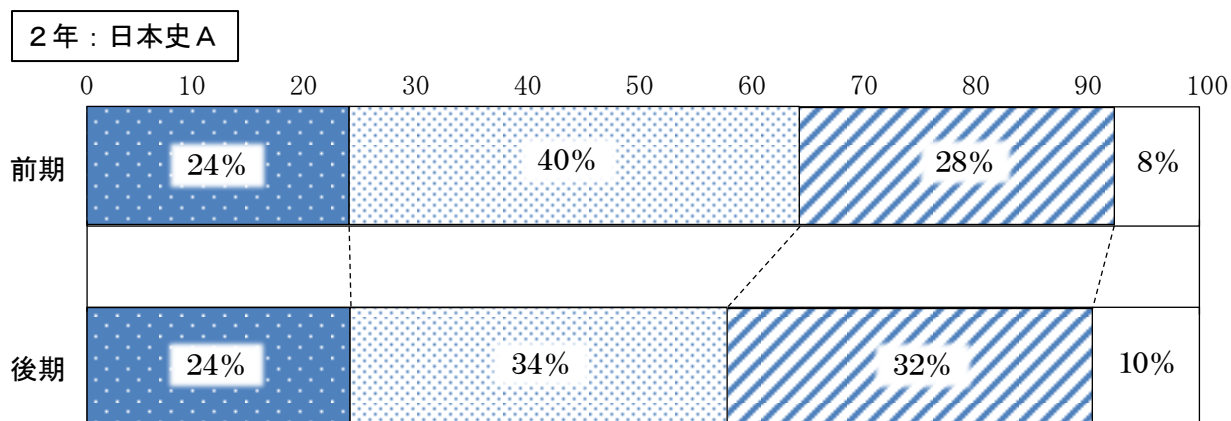
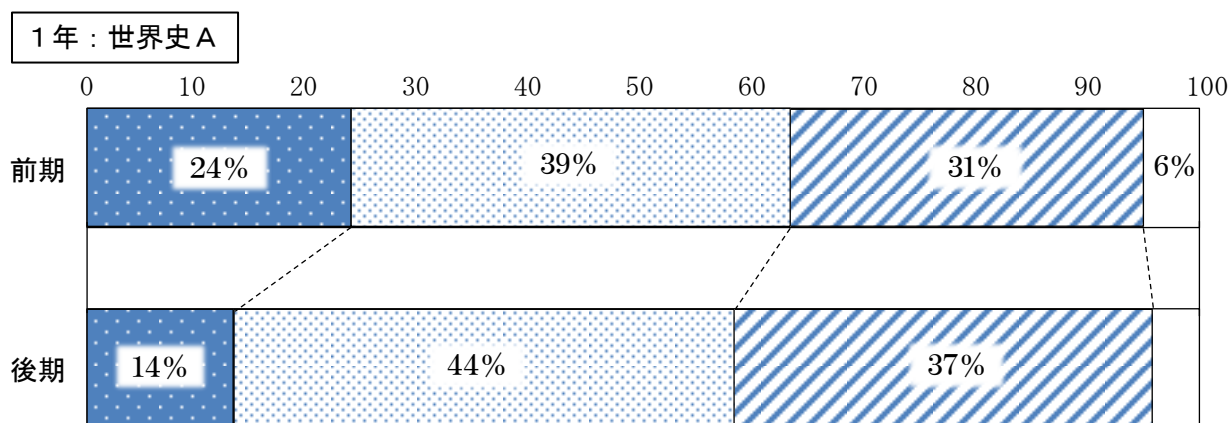
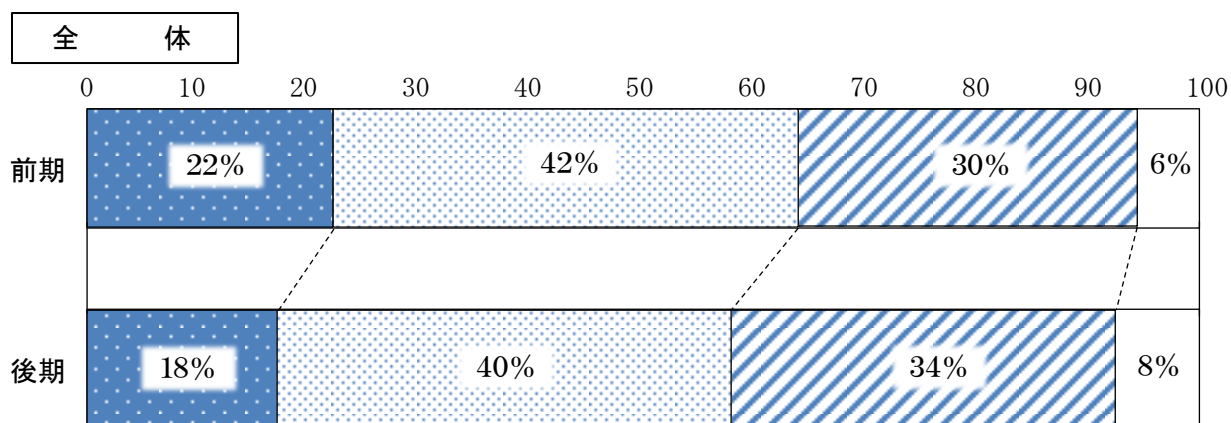
(6) あなたはペアワークやグループ学習など、生徒による主体的・協同的な学習活動は、好きか嫌いにかかわらず大切だと思いますか。



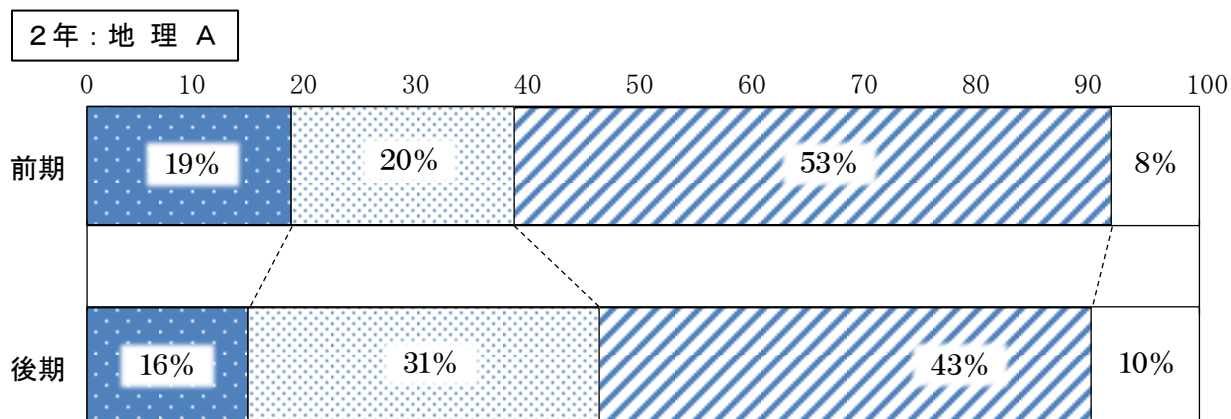
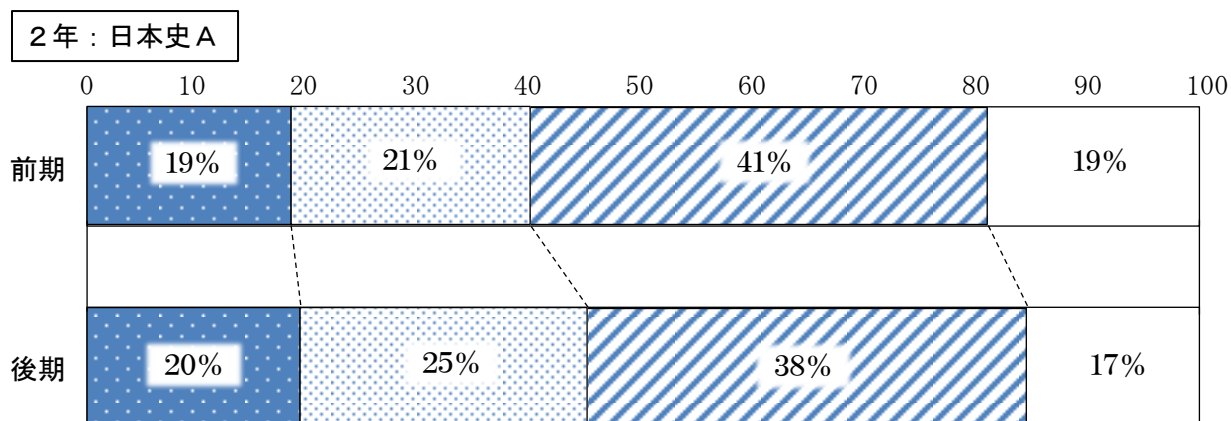
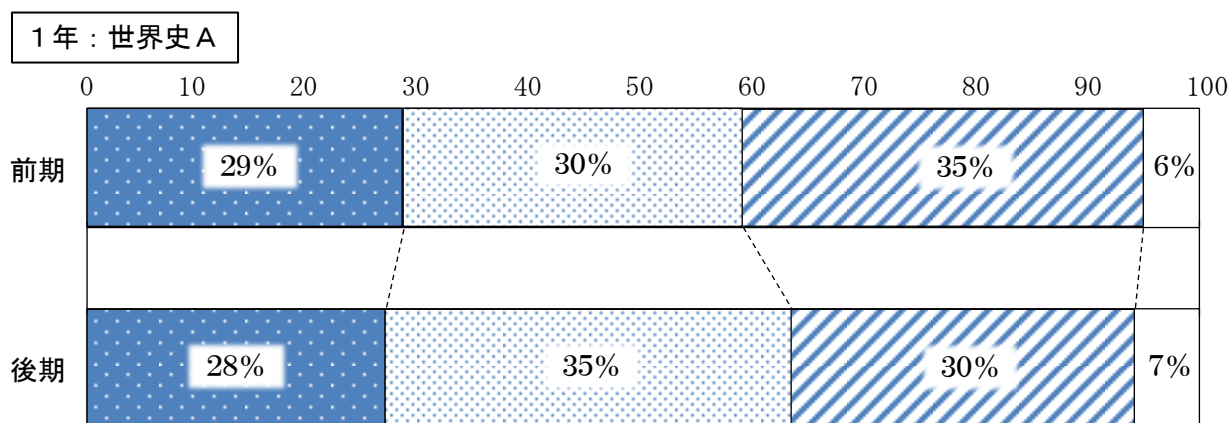
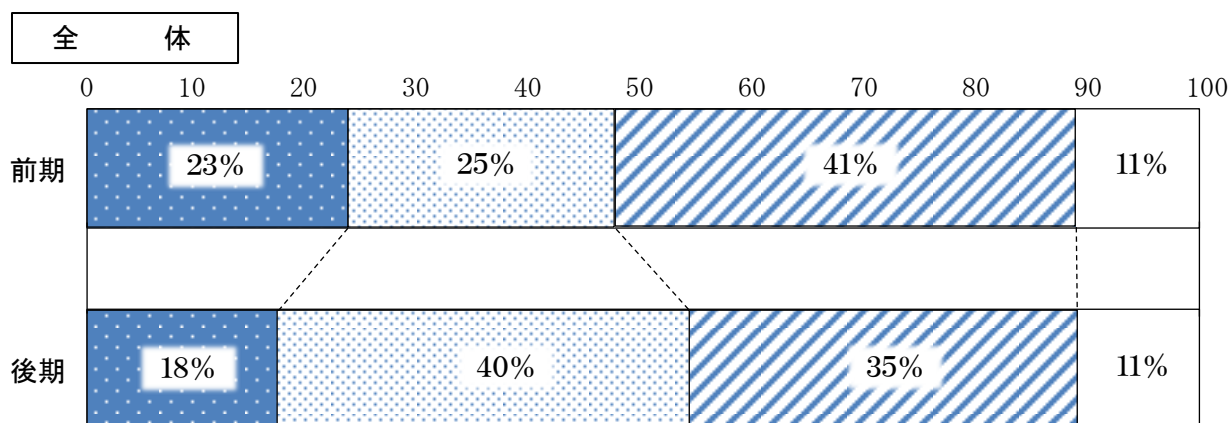
(7) 受験を意識して、教科書の内容をすみずみまできちんと消化してほしい。



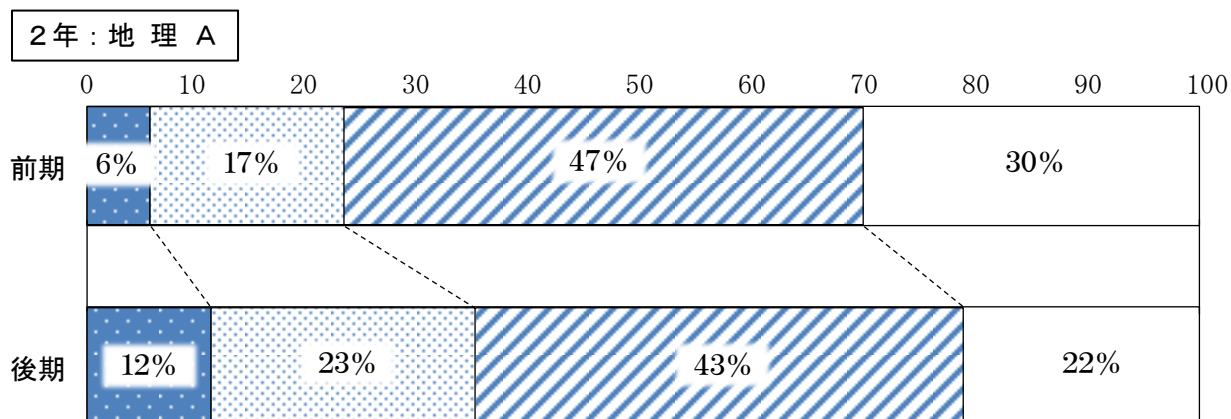
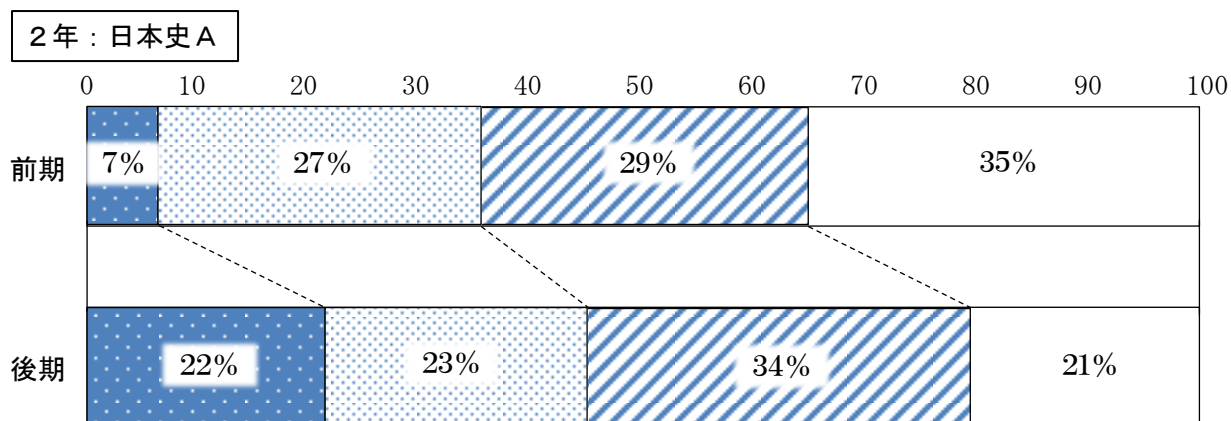
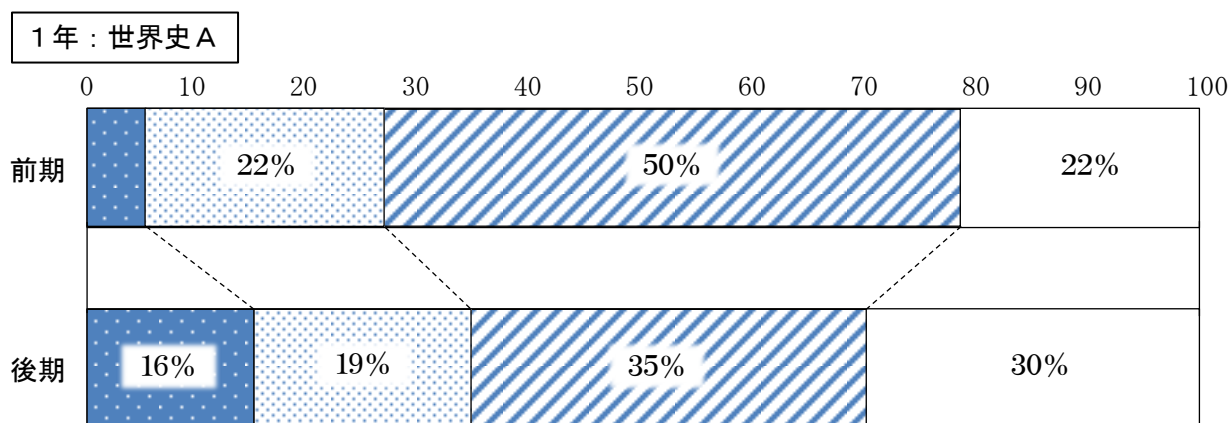
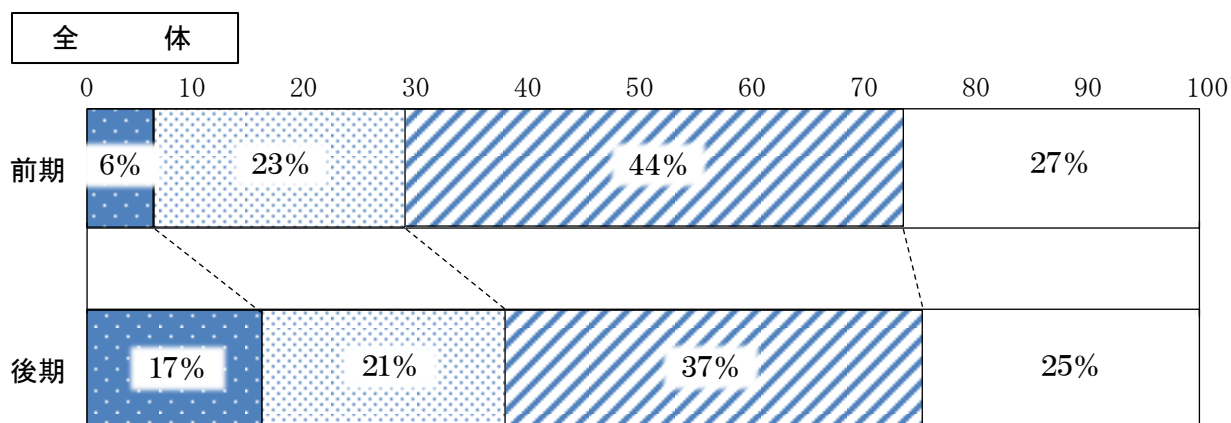
(8) できるだけ生徒の発言を取り入れて、活気のある授業にしてほしい。



(9) グループ学習やペアワークなどの時間を積極的に取り入れてほしい。



(10) 騒がしくなるのは苦痛なので、講義中心でよいから静かな環境で授業を受けたい。



5 科目間連携の授業を継続的に実施している1年「世界史A」のクラスにおける結果（一部）

1 数値（割合）による結果

【平時の授業について】※肯定的回答の割合（他の教科とも比較した）

質 問 項 目	世界史	国語	数学	理科	外国語
① この科目が好きだ	41%	55%	54%	55%	53%
② 授業内容は理解できる	58%	73%	58%	68%	64%
③ 意欲的に授業に取り組んでいる	74%	72%	68%	75%	72%
④ テストは難しいと思う	72%	55%	47%	73%	55%
⑤ もっとレベルの高い授業をしてほしい	5%	6%	14%	3%	18%
⑥ 話し合いやグループ学習等の時間がある	87%	8%	12%	51%	90%
⑦ 宿題がよく出される	81%	15%	43%	28%	15%
⑧ 家庭学習に取り組むことが比較的多い	49%	20%	61%	34%	29%

【生徒の変容（前期実施：6月初旬／後期実施：12月初旬）】※肯定的回答の割合

質 問 項 目	生徒の変容等
①「世界史」は全員必修とすべきである	前 43% ⇒ 後 37% (－)
②「世界史」を学ぶことは好きだ	前 50% ⇒ 後 38% (－)
③「世界史」を学ぶことは将来の仕事や生活に役に立つと思う	前 25% ⇒ 後 38% (＋)
④「世界史」を学ぶことは大切だ	前 69% ⇒ 後 56% (－)
⑤「世界史」と「日本史」との関連を学ぶことは大切だと思う	前 79% ⇒ 後 83% (＋)
⑥「世界史」の授業について意欲的に取り組んでいる	前 64% ⇒ 後 77% (＋)
⑦「世界史」の学習時間は以前に比べて増えたと思う	後期のみ 62%
⑧あなたは「ペアワーク」や「グループ学習」など、生徒主体の活動は好きですか	後期のみ 56%
⑨先生が説明・板書したりするよりも、自分で調べたり、友だちどうしで説明（発表）し合ったりするほうが、より理解が深まる（記憶されていく）と思いますか	後期のみ 73%
⑩あなたは「ペアワーク」や「グループ学習」など、生徒主体の活動は、好きか嫌いにかかわらず大切だと思いますか	後期のみ 82%

2 自由記述による結果（全ての回答を掲載／誤字脱字や事実誤認等の修正はしていない）

（１）「世界史」を学ぶことの意義や大切さ（なぜ「世界史」を学ぶ必要があるか）について、あなたはどのように考えますか。（解答欄：8cm×4行）

- 1) 世界の歴史を学ぶことは、面接などに役立つと思います。でも、将来就く仕事に直接的に世界史が関わってくる人は少ないと思うので、学ぶ意義についてはあまりないと思います。
- 2) 世界史を学ぶことによって、日本と世界の関わり、これまでの歴史のことや今もなお影響を受けていると思うので、学んだ方が良くと思う。
- 3) 世界の歴史は将来何に役立つかわからないけれど、昔は日本と世界はどのように関わってきたのか知る良い機会だと思います。
- 4) 私はあまり世界史が好きではありませんが、学んでいて初めて気付くことも多く、その時は楽しいと思います。
- 5) 世界がどのように発展していったのか、何をやれば成功し、何をやれば失敗したのか見極めて改善したものを現代で利用する。というのが良いことと考えたからです。
- 6) 世界史を学ぶことで日本と世界を照らし合わせ、日本で何が起きている時、世界のどこで何が起きていたなど学べば学ぶほど楽しくなると思う。
- 7) 自分たちが生まれる前のこともしっかり学んで今との関係を知った方がよい。
- 8) 戦争が起こった原因、他で言えばなぜ現在北方領土はロシア領なのかなど、今現在まで続いている事柄を学ぶことは大切だと思うので世界史は大切だと思います。
- 9) 昔の出来事に目を向けてそこから学べることもあると思うから。そして、社会人になって使うことがなくても、常識的に知っていた方が良くと思うから。
- 10) 試験で点数をとるため。現代の政治などの仕組みがいつ、どのようなことがあって出来上がったのかが知ることができる。
- 11) 色々な考え方の原点を知れたり、日本と世界のつながりや、日本の良いところ、他国の良いところなどを比較してたくさんを知れる。
- 12) 日本史よりはあるのかな、とは思いますが…。世界史は世界の歴史なので、他国について知るには便利な教科だと思います。
- 13) 私は世界史を学ぶことは不要だと考えます。理由は今、目を向けるべきところは現代の社会に対してなので、それに関連するもの以外は不要。
- 14) 世界の歴史について色々なことがわかる。
- 15) 今の社会は他国との交流が多いから知る必要があると思う。
- 16) 国際化が進化する現代では、世界という観点により着目し、国内だけでなく世界に通用できるようにするべきだから。
- 17) 世界史を学んで、他の国などにも関心をもって自分たちと比較して、海外の人たちの大変さなども知れる。
- 18) ない。
- 19) 世界史を学ぶ事で世界がどういうものかが良くわかると思うし、理解がとても深まると思う。
- 20) 知識となって役に立つはずだから勉強しておいた方がよいと思う。
- 21) 今、世界で起きていることがなぜ生まれてしまったのか、歴史を学ぶことでちゃんと理解してこれから社会に出たとき、ここを直せば変わるかもという考えを教えるため。
- 22) まず世界の国を学ぶことで今までの歴史をふりかえることができ、いいことは学び、悪いことはくり返さないようがんばれる。
- 23) 過去の歴史を学ぶことで、同じ間違いをしないように考えることができるようになる。

- 24) 過去にどのようなことが起きたかなどを知り、原因を見ることで活かせるところがあるから。
- 25) 海外の今までの文化や起きてしまった争い、人種差別など、その国々の歴史を知り、どのような社会だったかを理解することが大切だと思う。
- 26) 世界史を学ぶことで今までの世界のことについて学ぶことができ、知識がつくからだと思う。世界史を学ぶことで今までのことがわかるようになるから。
- 27) 世界史は日本のことだけではなく世界では今と昔でどんな事があったのかを学べるので、その国や地域について学べるので大切。
- 28) 他人の失敗や成功を学んで考え方やだめなことを学ぶ。今あるものがどのようにしてそうなったのかを知る。
- 29) 年表や地図の読方や歴史上人物などを把握することができ、昔と今では何がどう変わったかわかるから。
- 30) 歴史の過去を知ることで、今の世界の問題の打開策が見つかるかもしれないから。古きに習い学ぶことの重要性。
- 31) 日本と外国のつながりを知るためには世界史を学ぶことも大切だと思います。外国で何が契機で日本とつながりをもったのか知れるから。
- 32) 昔の日本についての情報だったり、社会的な常識を知れたりすると思うから「世界史」を学ぶ必要があると思う。
- 33) 世界の歴史の発展にともない日本も発展してきたと思うから。世界と日本の歴史は切り離せないものだし、重要な関係性をもっていると思うから。
- 34) 中国とかインドの歴史を学ぶことが社会でどう役立つのかはわからないけど、どんな職に就くにしても戦争のことについては覚えていくべきだと思います。
- 35) 日本や他の国の歴史、地理を学ぶことでその国について良く知ることができる。
- 36) 色々な世界と交流している今、昔、どこで何が起きていたか、また日本とどのように交流していたのかを知って、今後の役に立つようにするため。
- 37) 日本の歴史にもつながりがあるから、学ぶ大切さがあると思う。
- 38) 世界史を学ぶことで過去を知り、戦争とか差別とか過去の失敗を未来でも同じようにくり返してはいけないという気持ちになれるから。
- 39) 自分の住んでいる日本と世界の関わりを知って後の人たちに残していくことが世界史を学ぶことの大切さだと思う。
- 40) 世界で起きた出来事を学び、日本の歴史と結びつけて学習することで、どのようにして、今に至ったかを学び、過ちがあれば今後おきないように、行動する。
- 41) 将来、世界のことにについて、話せる人になると思う。世界のうごきを知ってるもの知りになれると思う。他の国とのかかわり方も理解できる。
- 42) 世界の歴史を学ぶことで、他の国々の事が詳しくわかるし、どんな過程をふんで今があるのかを知った方がいいと思うから。
- 43) 昔、世界であったこと、日本とのつながりを理解し、将来に役立つ（私たち中心の社会）ようになったときに、同じあやまちなどをしないためにはとても大事なことから。
- 44) 今まで世界で起きていた事を詳しく学んで昔起きたことをくり返さないように、世界でどんな事が起きていたのかを知るため。
- 45) 日本だけ知るのではなく、他国での歴史や出来事を学び、日本とのつながりをまとめて学んでいくことで、今まで自分達が生まれる前の世の中を知れるから。
- 46) 日本とのつながりがあったりするので、どの国との関わりなどを学んだりしていくことが大切だと思うから。

- 47) 大切なのかかもしれないが、自分がなりたい将来を考えると必要な部分は一部の部分だと思うし、授業で学ぶ事にその部分はほぼ入って来ないし、必要になれば調べればよいと思う。
- 48) 世界史を学ぶことで、世界の歴史や文化などを知ることができるので、自身の理解が深まり将来、役に立つと思います。
- 49) 昔、世界で何が起きていたのかや、世界でどこの国が一番栄えていたかなどの知識がわかるから大切だと思います。
- 50) 歴史を知することは今を知るためには必要なものだと思う。昔に何かがおきればそれを改善しようとして、今につながるのだと思うから。
- 51) 世界の歴史を知ること、日本との違いなどがわかる。世界でこの政策が成功し、日本では失敗した。と比較すればその当時の日本の状態を知ることができる。
- 52) 世界を学ばないと受験にも対応できないし、世界史を学ぶことで現代社会の問題がなぜ起こっているかわかると思う。
- 53) いままで過去の人たちがなにをやって失敗してきたかを学ぶものだと思う。さらにこれをどう生かしていくかを考えるものだと思う。
- 54) 歴史上の人物や出来事を知って、その事から今に生きる自分がどう考えるかを問うものだと思う。
- 55) ある程度は世界のことを知っておいたほうがよいと思う。
- 56) 世界史はなんであるのかわからない。テストではカタカナばかりでよくわからない。
- 57) 今までの人たちの大変さなどを学ぶことにより今後の自分たちの生活などに活かすことができるし様々な壁を乗り越えられると思う。
- 58) 世界史を学ぶことでその国に興味が沸いたりし、自分でも調べてみようと思うから。
- 59) 選挙にてその人が国の政治をしたらどのような結果になるのかを知れる。宗教について学べば時事問題への理解が深まる。その国の工業を知れば何が一番多く売れるかを知ることができる。
- 60) 特になにも考えていない。
- 61) 世界史を学ぶのは大切なほうであると思う。なぜなら自国をどれだけよくできるかは世界の実例をしっかりと学んだほうがよいと思うから。
- 62) 将来の役に立つものなのでとても大切だと思う。

(2) 普段の授業の感想(良い点、ためになる点、改善点など)を書いてください。(解答欄: 8cm×4行)

- 1) 中学の時、その日に学ぶことの内容やストーリーを先に話して、最後にまとめて板書していました。話と板書が同時進行だと書くことに集中してしまって内容の理解が深まらないので、別々で進行してほしいです。
- 2) 私はすごく歴史が苦手、はっきりいって何もわかっていません。努力して、勉強しているのですが、身に付きません。でも、頑張って勉強していきます。
- 3) グループワークやペアワークなどは良いのですが、わざわざ世界史の授業だけ席替えをする必要はないと思います。
- 4) 私はあまり世界史が好きではありませんが、学んでいて初めて気付くことも多く、その時は楽しいと思います。
- 5) プリントをうめるのが楽しい。調べるのに苦戦する。
- 6) 板書だけではなく、プリントを使ったりグループやペアワークをやっていて眠いときはよい。

- 7) テスト中にグループワークでやった！という所は思い出しやすいととても良いと思います。個人的にはノートを見返してテスト対策したいので板書も増えたらよいなと思います。
- 8) どうしてもテストだと暗記だけになってしまう。グループワークなどで自分の意見を書くことをやってはいるけど、いざテストになると分からなくなってしまうから、そのような自分の考えを持つという力をもっと身に付けたいと思う。
- 9) プリントを使って調べたものを書き込んだり、まとめたりできるから、わかりやすく、後から見てもみやすい。
- 10) 良い点はグループワーク、ペアワークを適度に行っている。板書もポイントが明確なところだ。改善点ですが、教科書から展開した授業をしていただきたいです。
- 11) グループワークも良いし、黒板も見やすいけど、テスト前のプリントとノートの順番が違うのがよくわからない。プリントの年代が合ってるならそちらに合わせてノートも作ってほしい。
- 12) グループワークはせめて男女の比率が一緒が良いです。ノートがとっても見やすくて分かりやすいです。ワークの単語でも覚えておいた方が良いのは教えてほしいです。
- 13) どちらかというと資料集とかで教科書を見返してもわかりにくい。時代の流れがわかりにくく、理解が深まりにくい。
- 14) もっとプリントが欲しい。宿題を出してほしい。
- 15) プリント等を遣い自分で調べる事によって知識が深まり、意欲も注がれるので、活気的な授業が行える所。
- 16) 隣の人と発表し合ったり、グループで話したことをまとめてみんなの前で発表したりするのはとても良いと思う。
- 17) ない。
- 18) グループワークやペアワークもあるので楽しいし、先生の説明もわかりやすくてよいと思う。字も大きくてとても見やすくて良いと思った。
- 19) ちょっとした豆知識みたいな話が興味深くてためになる。
- 20) 思っていることをただ口に出すのではなく、なぜこうなっているだろうと考えさせた後に、グループになって話し合うのが考えを共有できるので、一番いいなと思いました。
- 21) プリントで授業するのは良いなと思いました。もっと発言できる機会を増やしても良いと思う。
- 22) グループワークが他の授業に比べて多いところと、授業中のクラスの雰囲気が良いところ。
- 23) テストの前にプリント配布などとても勉強しやすいと思う。グループワークなどもあり楽しい。
- 24) 教科書や板書だけでなく、資料集やプリントを使っていて良いと思う。プリントでは自分達で資料集などからを見つけることをしていて良いと思う。
- 25) 黒板の字が読みやすくてわかりやすくまとまっているから、ノートも見やすくなって良いと思う。大事なところを言ってくれて、アンダーラインなど引いてわかりやすいと思う。
- 26) もう少し授業に出るような所はくり返し言うことや表現などを良くしてほしいと思っています。
- 27) 人とコミュニケーションをうまく取れず、人と話すときすごく緊張してしまい、ペアワークやグループ学習ではうまく活動ができません。
- 28) 多くの人の意見がきける。少し言うなら、教科書に書いてないことも教えてほしい。
- 29) 板書の字が見やすい、読みやすい。グループワークが多いので飽きない。楽しいから良いと思います。
- 30) 教科書や資料集などに載っていないことを離してくれるのは、とてもためになるし続けてほしいと思います。
- 31) グループワークが多いからとても楽しいし、みんなの意見などが聞けて良いと思う。でも調べることが多かったり、何を調べるのかわかりづらいことがたまにあるから大変。

- 32) ペアワークする時いつも同じ人だから、前後左右ランダムにやってみたいです。
- 33) グループワークやペアワークなどで学ぶことはとてもためになると思います。宿題が若干多いです。
- 34) 中学校のときよりわかりやすい授業をしていただいてとても嬉しいです。定期考査も中学校の時はワークのすべてコピーで自分の実力を知らずにいたので、今現在の実力を知れて、とても役に立っています。
- 35) とてもわかりやすい授業だと思います。またテスト前のプリントがためになると思います。
- 36) グループワークが多めで楽しい。活気のある授業だと思う。説明もわかりやすいので良いと思う。
- 37) プリント学習で自分で調べるのは覚えられるのでテストのとき助かります。
- 38) 教科書に載っていない所も説明があるので、関連づけて覚えることができると思う。グループ活動も多くあるので、自分が理解できていない所もその場で聞くことができるので良いと思う。
- 39) 自分が教科書を読んで理解できない所などグループワークで理解できている所が多いので良いと思う。プリントがあるとまとまっていてわかりやすい。
- 40) グループワークなどが多くてよいと思う。教科書や資料集からはずれるときがあるから、教科書の内容が進んでいないのかと思う。
- 41) グループワークがたくさんあるところがとても良いと思う。その中でも一人一人が意見をちゃんとと言えるような取り組みをしているのも良いと思う。
- 42) 黒板の字が大きくて見やすいため、ノートに写したり整理がしやすい。復習をこれからこまめにする。
- 43) 良い点は先生が事柄を詳しく説明して分かりやすく要点をまとめてくれる所。
- 44) プリント学習もよいけど、細かい内容などを板書して教えてもらいたい。グループ学習をすることで他の意見を聞いて学べるから良かった。
- 45) グループワークが多く席替えをするのでおもしろいが、もう少し細かい部分にも触れてほしいのとテストで出る授業で触れない部分も触れてほしいと思う。
- 46) ワークをもっとやる時間を増やしても良いのではないのでしょうか。
- 46) グループ学習やみんなが考える授業なので良いと思う。プリントにまとめることで分かりやすく良いと思う。
- 47) プリント学習で自分で調べることでより深く頭に内容が入ると思うので良いと思いました。発表なども社会に出ていくために必要でよいと思った。
- 48) グループワークが多いので他人の意見も聞くことができ、こんな考えもあるのだなと感じることが多い。色々な意見を知ることができて良い。
- 49) 普段の授業でグループワークをするのはとても良いと思う。自分の考えだけでなく、他の人の考えを聞ける良い機会になると思う。
- 50) 少し授業内容を簡単にしてほしいです。板書を少なくしてほしいです。
- 51) 良い点はグループワークをして席替えをして色々な人とできること。
- 52) プリントなどは用意してくれているから特にない。あとは自分が努力するだけ。
- 53) 先生の話やグループワークでみんなと理解し合うバランスがとれていて良いと思います。教科書以外でも教えてもらうのは自分なりにとてもためになります。
- 54) グループワークやペアワークを積極的に行っているので意欲的に取り組める。
- 55) ペアワーク、グループワークがあるので他の人の考えを参考にできるのが助かります。重要な部分はちゃんと色を変えてもらっているの見返した時にわかりやすいです。
- 56) グループ学習をするときに、そこを宿題にするのが良い。

- 57) ペアワークを入れるのはみんなで協力して学習したほうが頭に入るのよい。けど、もう少し教科書の内容をしっかりと触れて欲しい。
- 58) とても楽しい授業でわかりやすい。グループワークはとても楽しいのもっとしたい。

北海道伊達緑丘高等学校

〒059-0273

北海道伊達市南稀府町180番地4

(☎ 0142-24-3021・3022)

(FAX 0142-24-3021)

ホームページ <http://www.datemidorigaoka.hokkaido-c.ed.jp>
E-mail datemidorigaoka@hokkaido-c.ed.jp