

1年地理歴史「世界史A」の単元構成モデル

(平成29年度 北海道伊達緑丘高等学校)

	単元名	No	授業テーマ・問い	歴史的状況	日本史（歴史総合）との関連
世界史へのいざない			授業ガイダンス		◆歴史の扉「歴史と現在」
		1	なぜ先進国は北半球に集中しているのか		
		2	日本列島が大陸と陸続きだったら歴史は変わっていたか		
	東アジア世界	3	なぜ始皇帝は万里の長城を築いたのか		
		4	なぜ漢の領域は西に伸びたのか		
		5	なぜ倭（日本）は冊封を結んだのか		
		6	なぜ隋は中国を再統一できたのか		
		7	なぜ日本は唐の支配を逃れることができたのか		
	南・東南アジア世界	8	インドは開放的か閉鎖的か		
		9	なぜガウタマは仏教を開いたのか		
		10	なぜインドに仏教が根付かなかったのか		
		11	なぜ東南アジアに幾つもの世界宗教が分布しているのか		
	西アジア世界	12	なぜヘブライ人はユダヤ教を生み出したのか		
		13	なぜアケメネス朝は異民族を統治できたか		
		14	なぜイスラームは世界宗教となり得たのか		
15		なぜスンナ派とシーア派に分かれたのか			
ヨーロッパ世界	16	古代ギリシアの歴史を学ぶ意義とは？			
	17	なぜローマは広大な帝国を維持できたのか			
	18	なぜフランク王国はすぐ分裂したのか			
	19	なぜヴァイキングは地中海まで進出したのか			
	20	十字軍遠征は何をもたらしたか			
結びつく世界と近世の日本	21	なぜ石見銀山はヨーロッパにも知られていたのか	a 「自由と制限」	b 「富裕と貧困」	◆近代化と私たち～社会構造の変化～ (1) 結びつく世界と日本 ・東西文明の接触と交流 ・アジア域内貿易
	22	なぜ明は足利義満との貿易を許可したのか			
	23	なぜ清は貿易港を広州1港のみに限定したのか			
	24	制限貿易と自由貿易はどちらがよいだろうか			
	25	コロンブスの交換は何をもたらしたか			
	26	なぜカトリックは否定されたのか			
	27	旧教・新教の対立はヨーロッパに何をもたらしたか			
	28	なぜキリスト教は日本の権力者に認められなかったのか			
ヨーロッパ・アメリカの工業化と国民形成	29	なぜイギリスの産業革命は綿工業から始まったのか			(2) 産業社会の到来と政治の 変革 ・産業／市民革命 ・資本主義と海外進出
	30	マルクスの呼びかけに応じる？応じない？			
	31	自由や平等はすべての人のものであったか			
	32	フランス革命は誰が起こしたか			
	33	ナポレオンは英雄か			
	34	なぜウィーン体制は維持できなかったのか			
	35	なぜロシアの近代化は遅れたのか			
	36	なぜリンカンが奴隷解放を宣言したのか			
アジア諸国の変貌と近代の日本	37	タンジマートと明治維新は何が違うか			(3) 日本の改革とアジア・ アフリカの変容 ・帝国主義と植民地支配 ・日清戦争と東アジア ・日露戦争と日本の帝国主義化
	38	なぜナオロージーは協力者から批判者へと変わったのか			
	39	アヘン戦争を防ぐ方法はあったか			
	40	なぜ日本は東アジアとの友好を捨てたか			
	41	日清・日露戦争は何をもたらしたか			
	42	アジアの民族主義者は日本をどう見ていたか			
帝国主義の時代	43	帝国主義は征服措置か防衛措置か			
	44	なぜイギリスとフランスはスーダンで衝突したのか			
地球社会と日本	世界戦争と平和	45	大衆とはどんな人たちか	c 「対立と協調」	◆大衆化と私たち～個人・集団と社会の関わり～ (1) 政治参加と社会運動 (2) 総力戦体制 ・第一次世界大戦 ・戦後の国際協調 (3) 国際紛争と国際協調 ・世界恐慌と各国の対応 ・ファシズムの台頭
		46	第一次大戦はそれまでの戦争と何が違うか		
		47	なぜ日本はシベリアに出兵したのか		
		48	軍縮への道は可能であったか		
		49	なぜ中国は内戦へと突き進んだか		
		50	なぜアラビアのロレンスは英雄となったか		
		51	なぜニューディール政策は違憲なのか		
		52	なぜ大衆はヒトラーを支持したのか		
		53	アジア太平洋戦争は避けられない戦争であったか		
戦後の世界と地球社会への歩み	54	冷戦は世界と日本にいかなる変化をもたらしたか	d 「統合と分化」	e 「開発と保全」	◆グローバル化と私たち～持続可能な社会の展望～ (1) 多極化と地域統合 (2) 地域紛争と国際秩序 (3) 世界とその中の日本
	55	「冷戦前」と「冷戦後」では何が変わったか			
	56	なぜヨーロッパは統合し、イギリスは離脱したか			
	57	日本は積極的に開発支援を行うべきか			
持続可能な社会へ（主題学習）			①地域紛争と国際社会 ②核兵器と人類の生存 ③地球環境問題	↓ ↓ ↓ ↓ ↓	

※「文化史」については授業のなかで適宜取り扱っていく。

※ 上記の「授業テーマ・問い」については、数時間にわたり追究していくものもある。