「北海道高等学校学力向上実践事業」
平成28年度教科実践講座（道南ブロック　地理歴史・公民）

主体的・対話的な深い学びと科目間連携
～「世界史」を例に～



◇日時◇ 平成28年11月25日（金）
◇会場◇ 北海道伊達緑丘高等学校 視聴覚教室

北海道伊達緑丘高等学校　地理歴史科

本校の研究実践事業

●アクティブ・ラーニング研究協力校
（H27～H28）

・校内研修会（年に3回）
・公開授業研究
・研究成果の普及等
・日頃からの実践の積み重ね



●国立教育政策研究所「教育課程研究指定校事業」（地理歴史科）
（H28～H29）

・科目間連携による学力と学習意欲の向上～新たな単元と評価の構想～
・研究協議会等の実施





地理歴史科における課題の明確化

◇地理歴史・公民の勉強が好きだ

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない
全道	23.1%	33.3%	28.0%	15.6%
本校	25.2%	37.4%	18.1%	18.7%

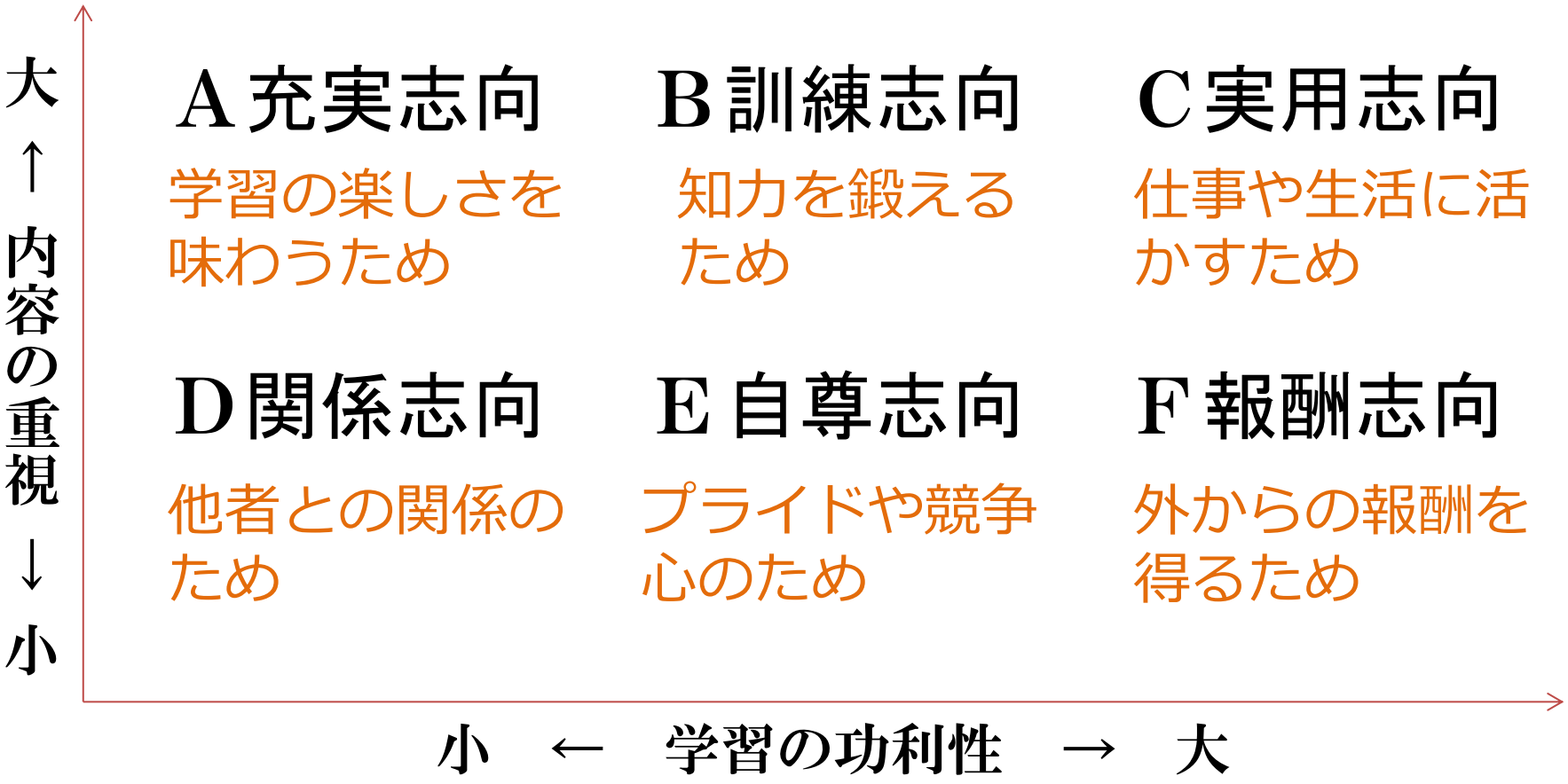
◇地理歴史・公民の授業の内容はよく分かる

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない
全道	21.0%	44.6%	25.7%	8.8%
本校	18.7%	46.5%	26.5%	7.1%

（H27「北海道学力等実態調査」より）

地理歴史科における課題の明確化

学習動機の二因性モデル



（市川伸一，2001年）

地理歴史科における課題の明確化

問　あなたは“どんなとき”に「学習の充実感や満足感」を得ることができますか。次の項目について満足度の高い順から並べてください。

A　新しい知識や技能を身に付けたとき

B　難しい問題が解けるようになったとき

C　学習で得られた知識や技能を活用したり、何かの役に立ったとき

D　良い先生や友だちといっしょに学んだとき

E　親や先生にほめてもらったり、友だちからすごいねなどと言われたとき

F　テストや模擬試験で良い点数を取ったとき

地理歴史科における課題の明確化

第１位　F　テストや模擬試験で良い点数を取ったとき

第２位　B　難しい問題が解けるようになったとき

第３位　E　親や先生にほめてもらったり、友だちからすごいねなどと言われたとき

第４位　C　学習で得られた知識や技能を活用したり、何かの役に立ったとき

第５位　D　良い先生や友だちといっしょに学んだとき

第６位　A　新しい知識や技能を身に付けたとき

地理歴史科における課題の明確化

生徒の学習動機と学習方法

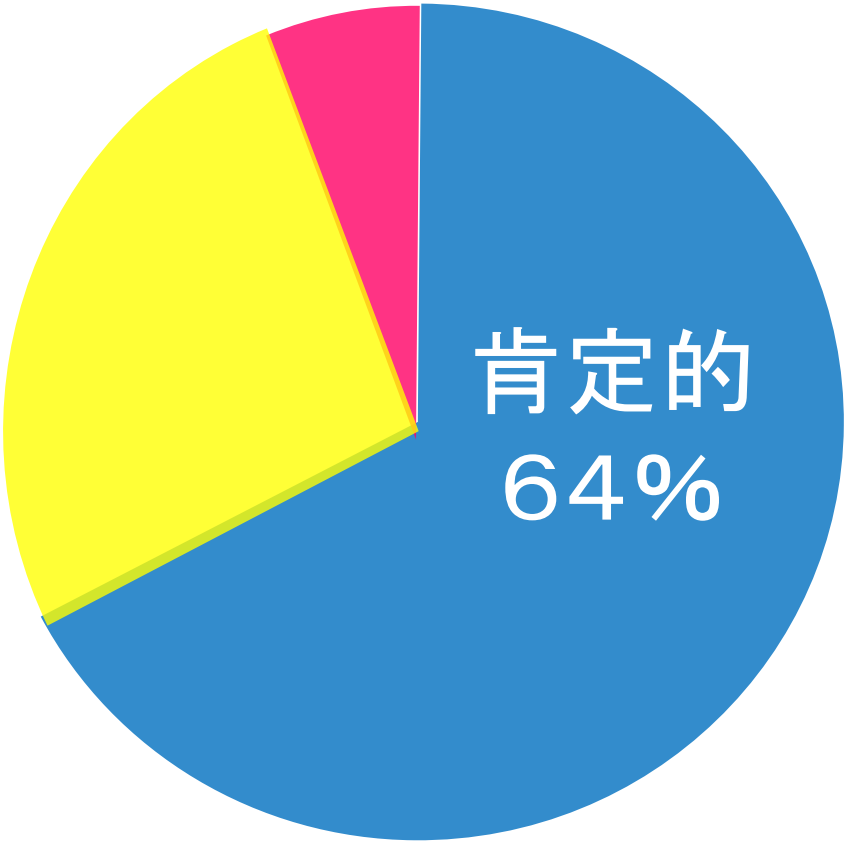
学習方法 … 学習の仕方の特性

「Ａ充実志向」「Ｂ訓練志向」「C実用志向」などの内容関与的動機が高い人ほど…

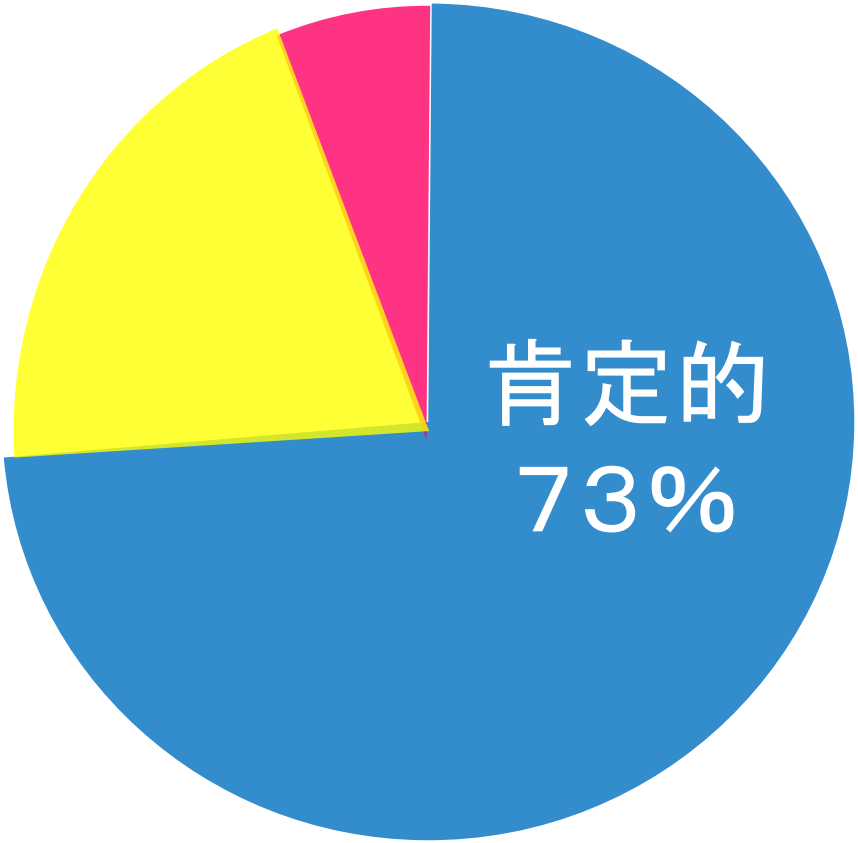
- 失敗を恐れずに成長・改善しようとする
- 答えよりも考え方のほうを大切にしている
- 学習の仕方を工夫しようとしている
- 丸暗記ではない意味の理解を大切にしている

地理歴史科における課題の明確化

テストでは途中過程よりも答えが合っていたかどうかが気になる

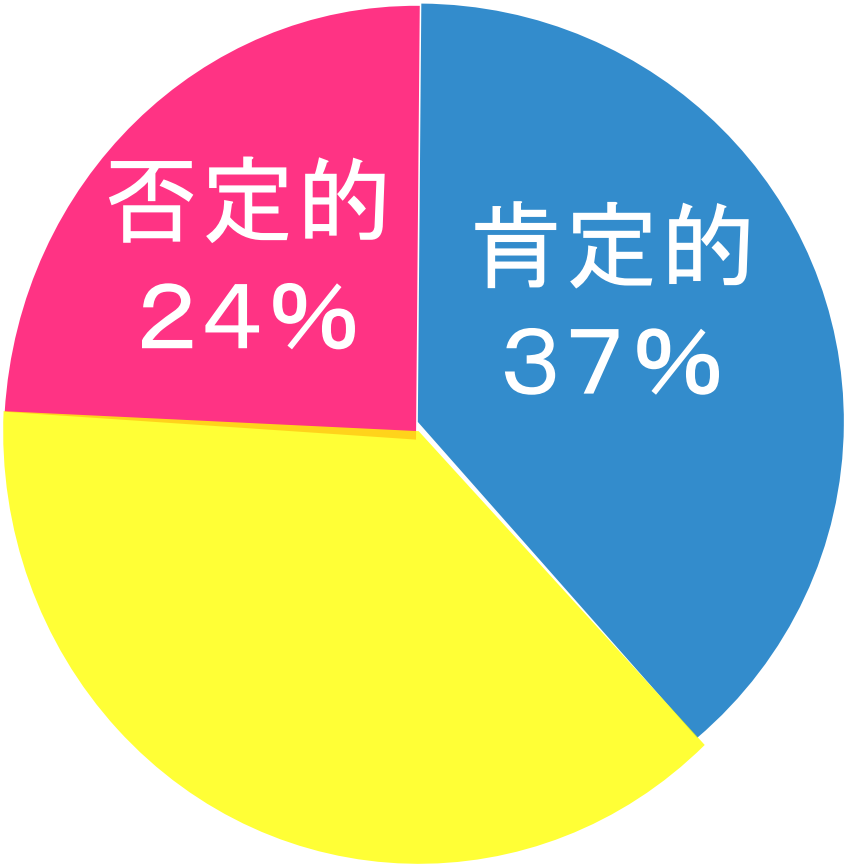


うまくいきそうにないと感じるとやる気がなくなってしまう

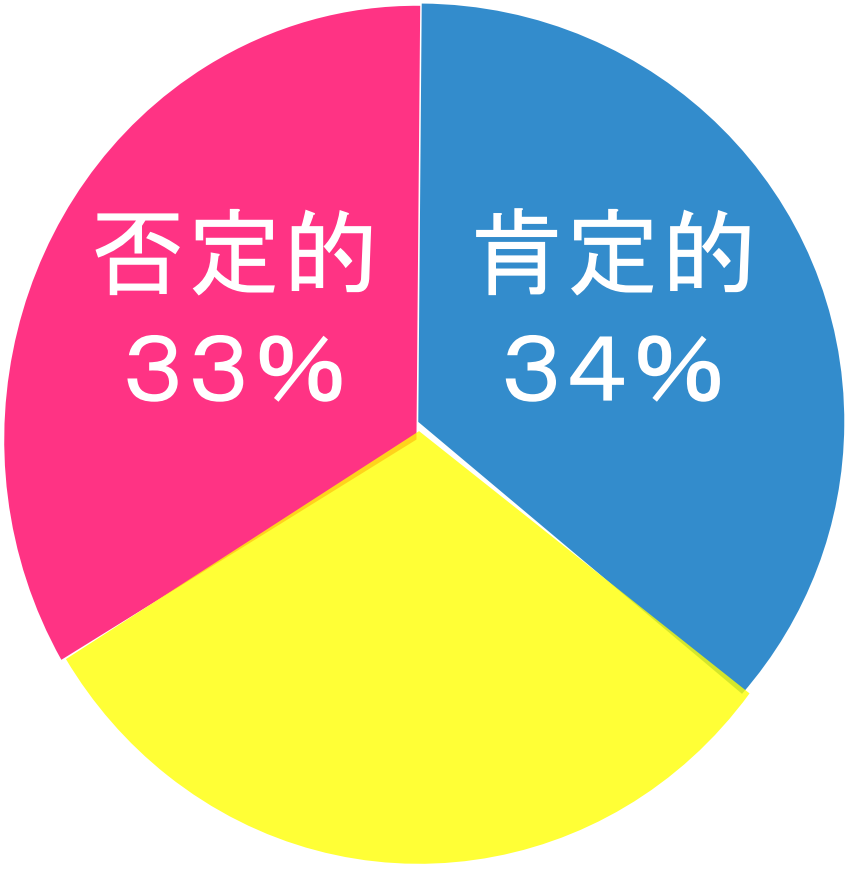


地理歴史科における課題の明確化

正解のない問題や課題に取り組むことは無意味だと感じる

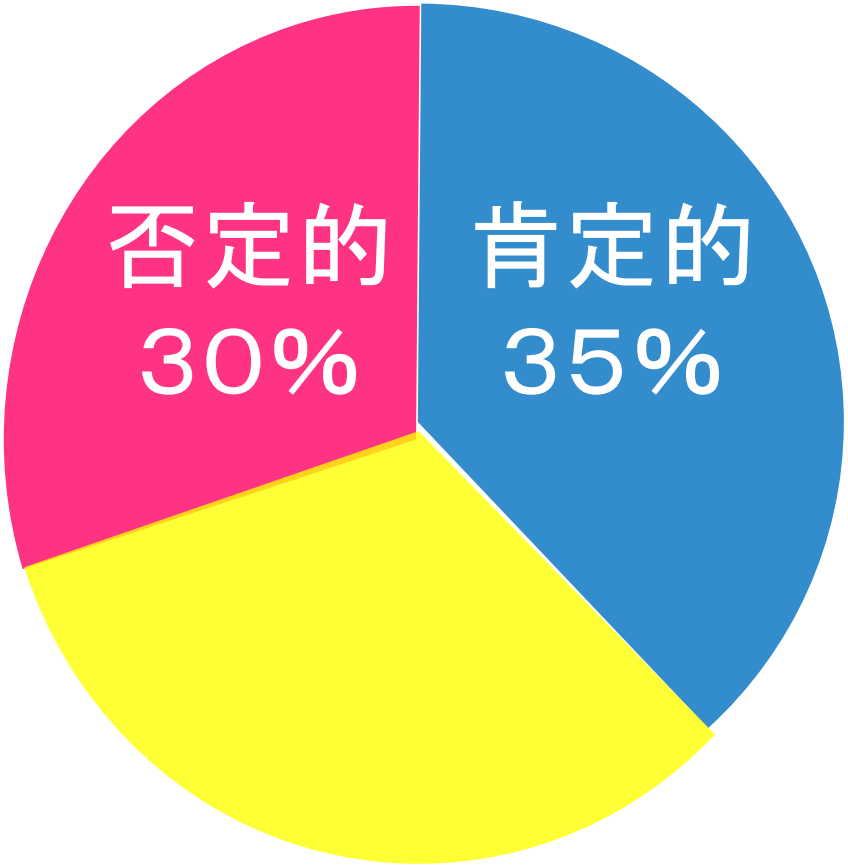


なぜそうなるかはあまり考えず答えを丸暗記してしまうことが多い

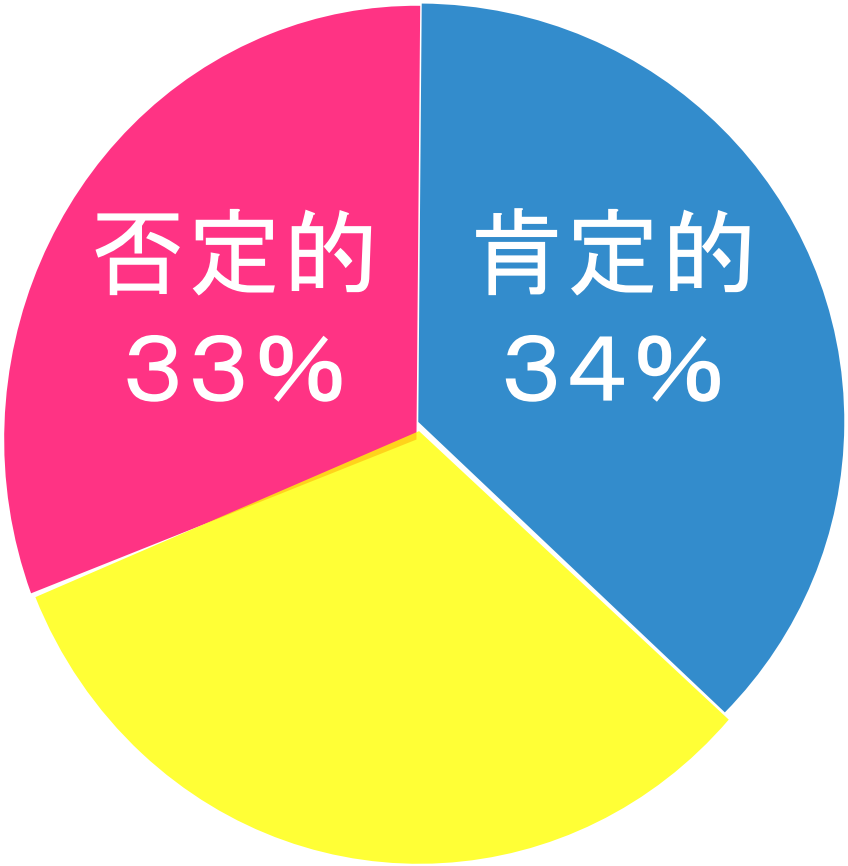


地理歴史科における課題の明確化

図や表で整理しながら勉強するようにしている



習ったことどうしの関連をつかむようにしている



地理歴史科における課題の明確化

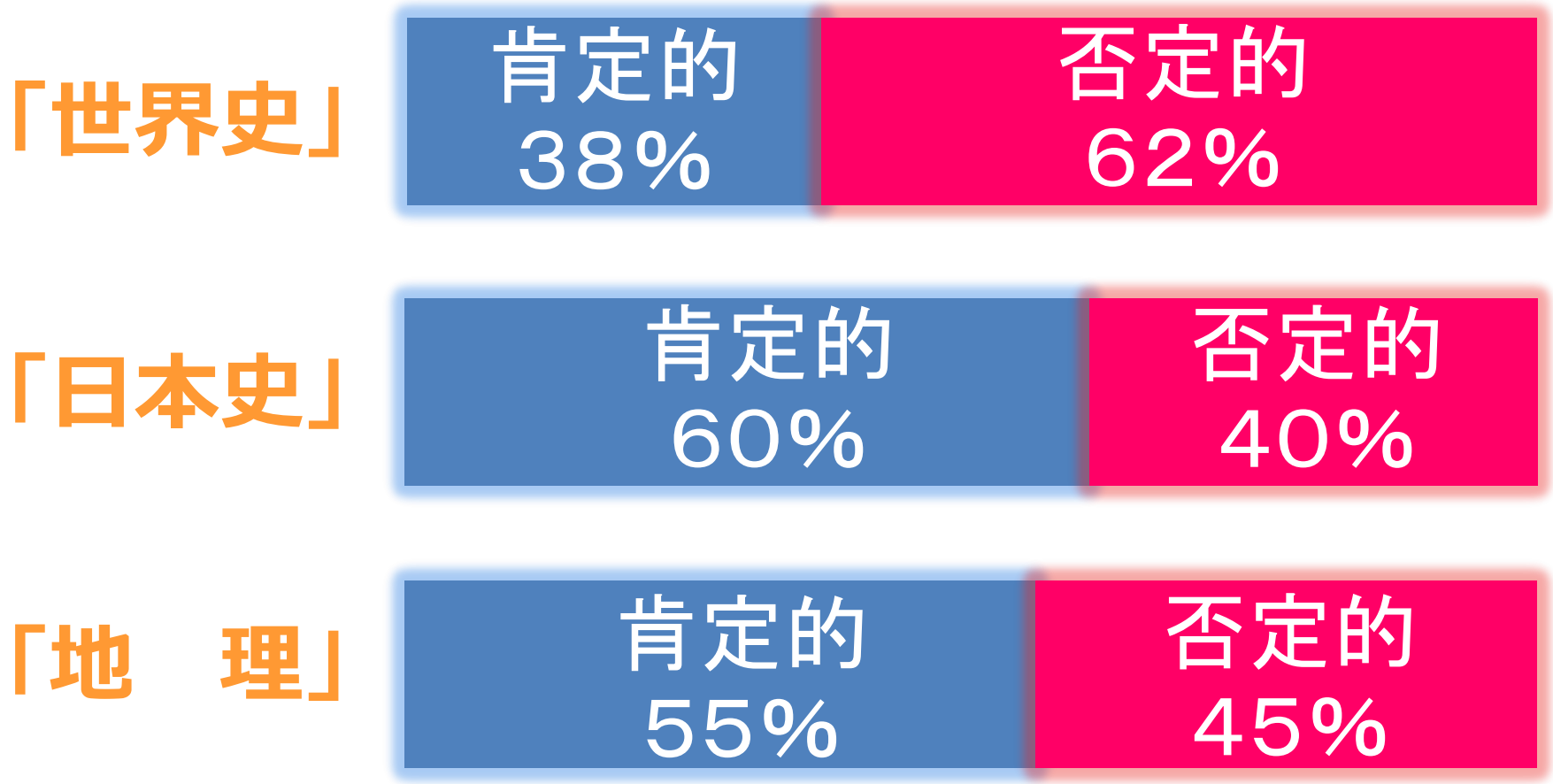
①「テストで高得点を取る（良い評価や成績を得る）」や「受験のため」といった目先の外発的動機に基づく学習志向が強く、課題意識を高めて追究したり、新しい知識を得て活用したりしようとする意欲に乏しい。

②生徒の学習が「用語を覚えること」でとどまっており、社会的事象の意味や意義、概念等を十分に捉えているとは言い難い。

③知識を活用したり、諸資料からの情報を読解したりする力、思考力・判断力・表現力等が十分ではない。

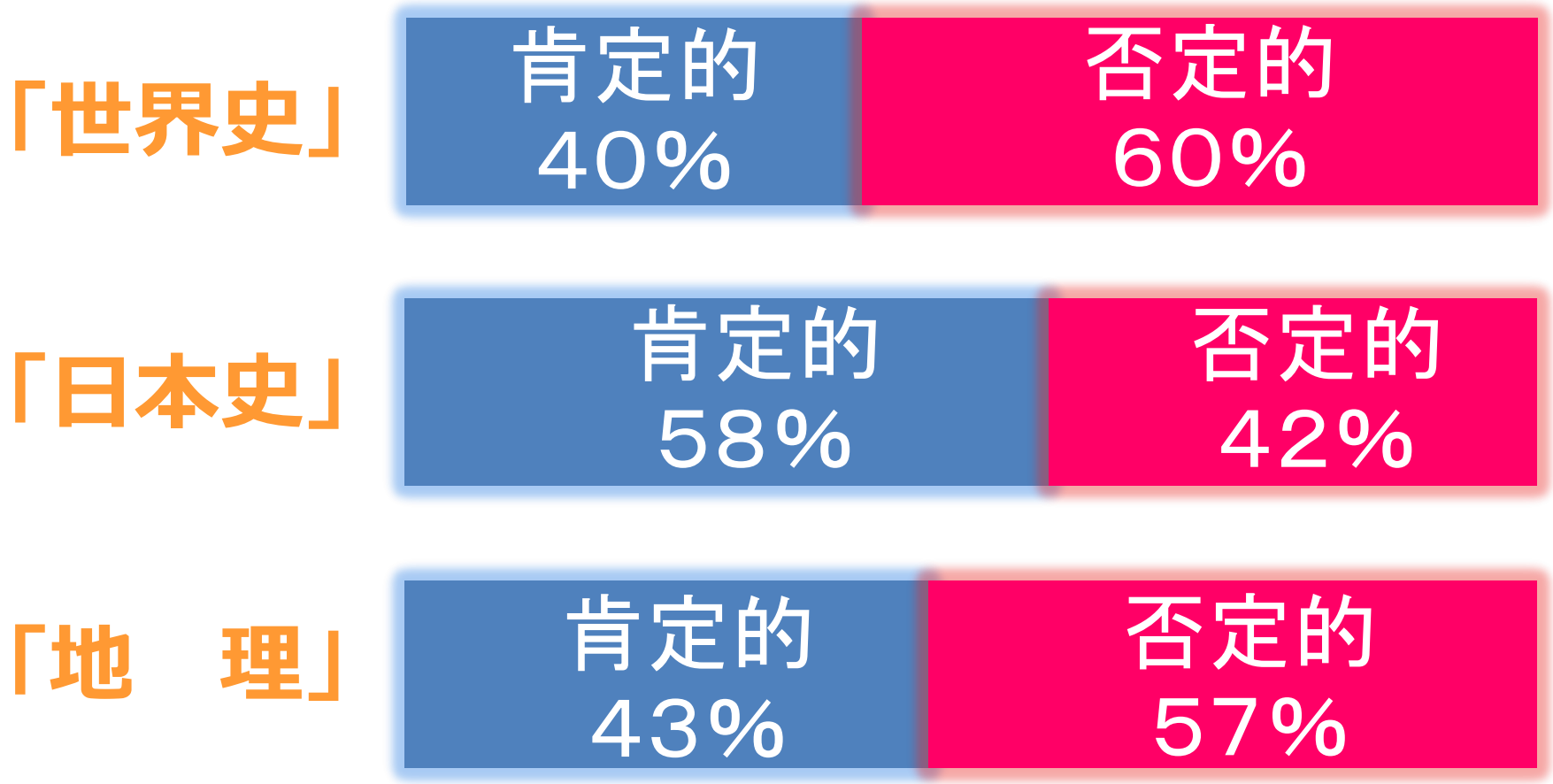
地理歴史科における課題の明確化

質問「○○は全員必修とすべきか」



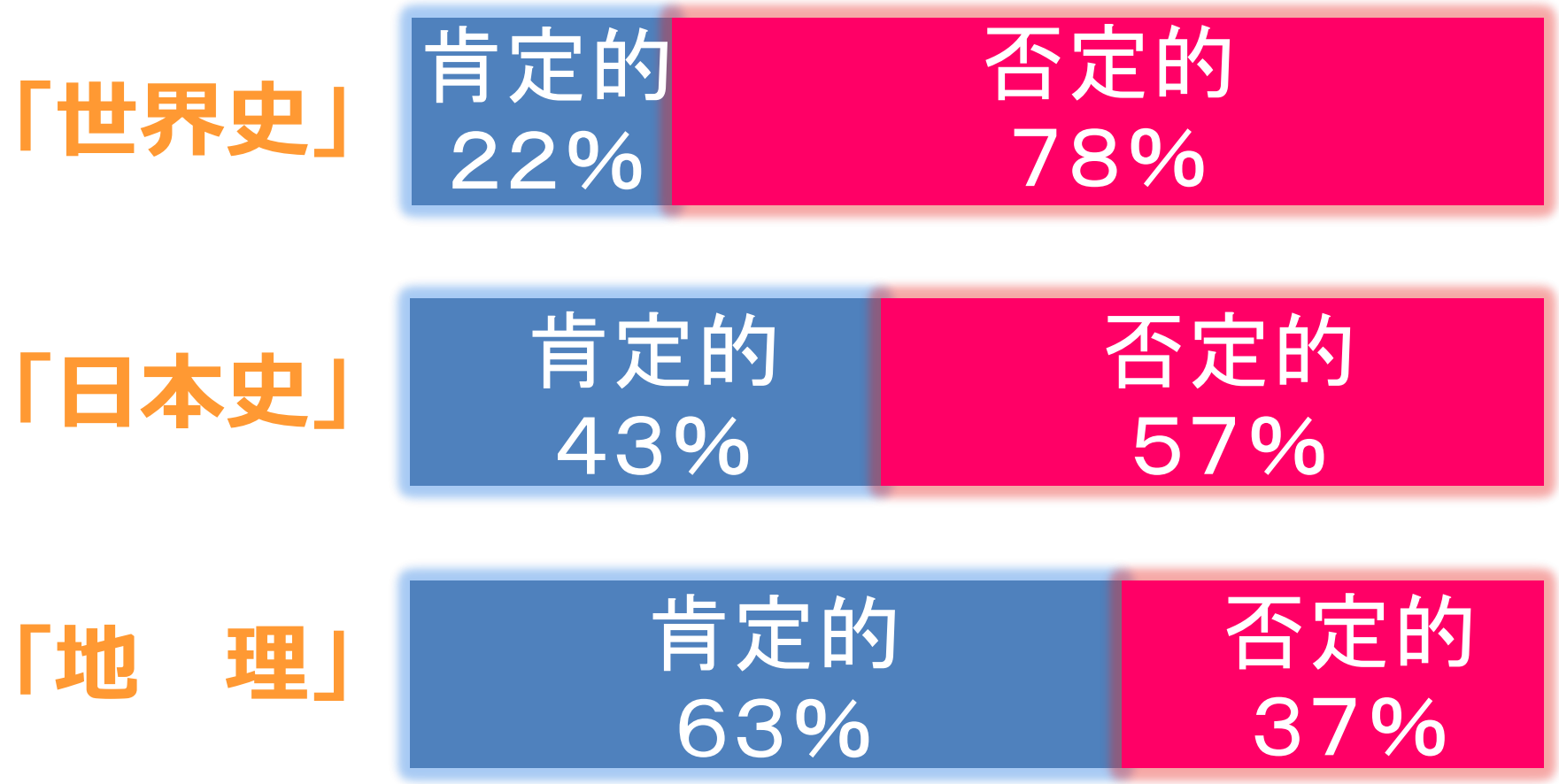
地理歴史科における課題の明確化

質問「○○を学ぶことは好きか」



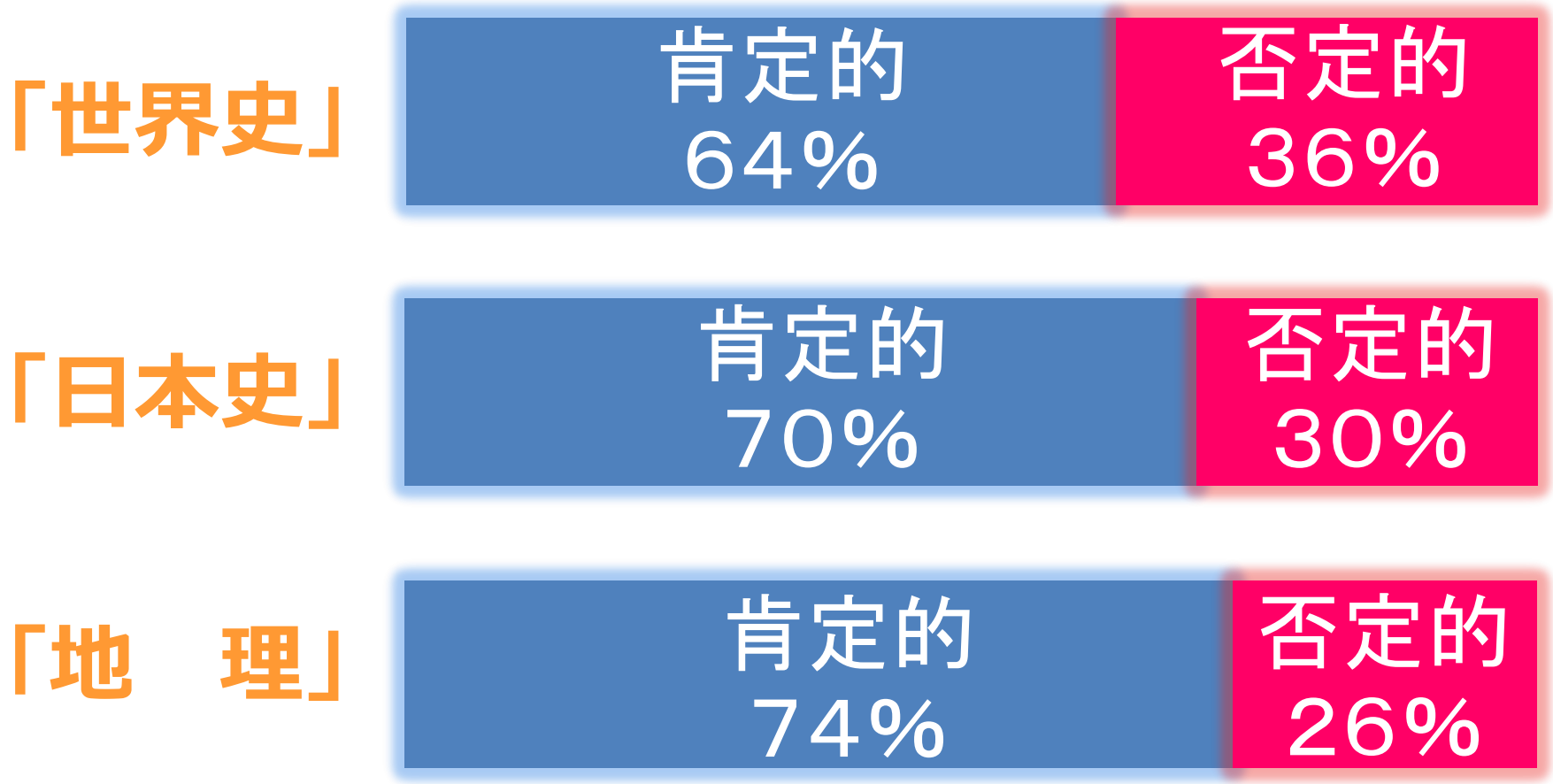
地理歴史科における課題の明確化

質問「○○を学ぶことは将来に役立つか」



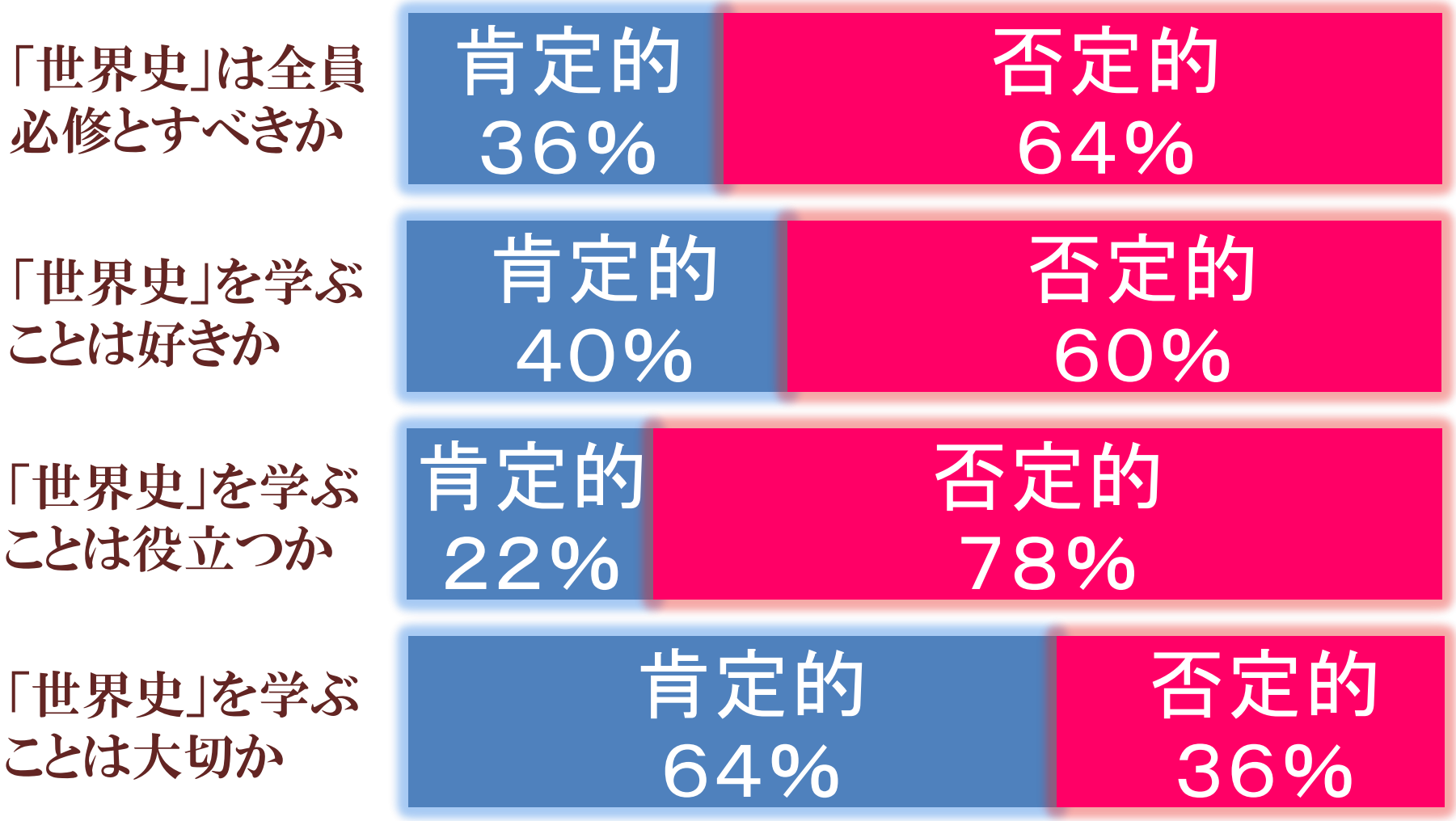
地理歴史科における課題の明確化

質問「○○を学ぶことは大切か」



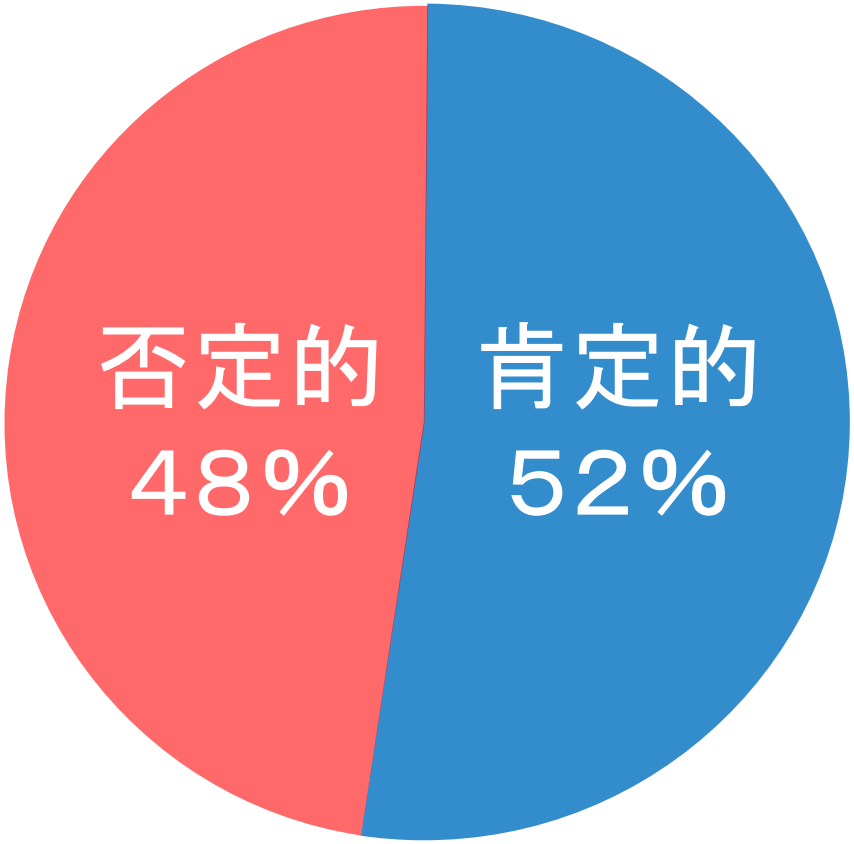
地理歴史科における課題の明確化

「世界史」に対する生徒の意識

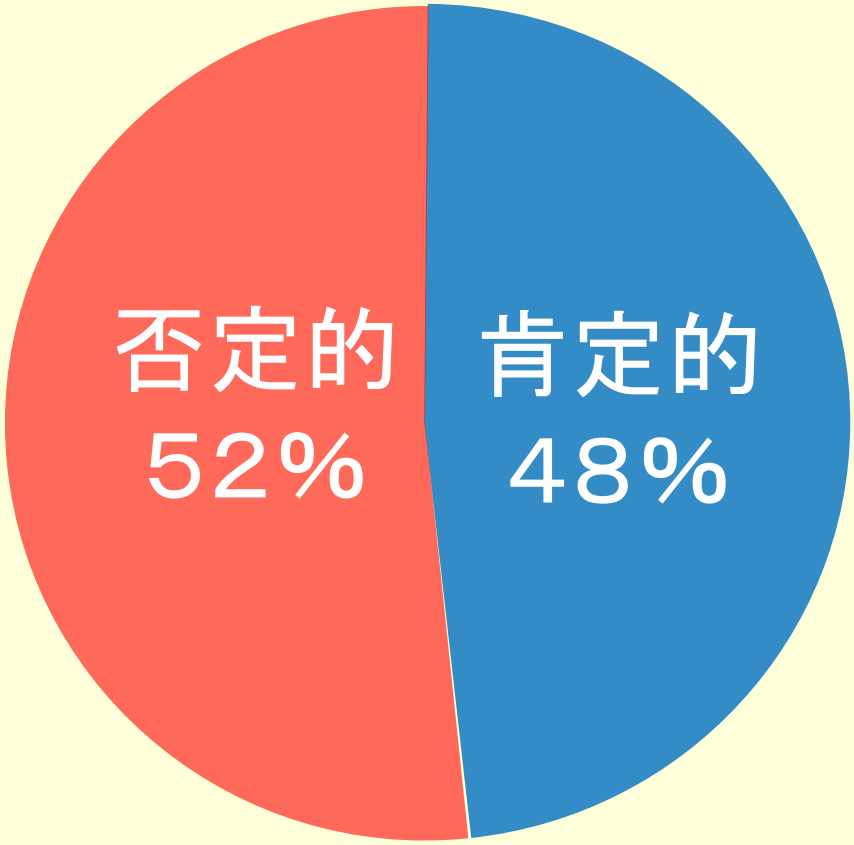


地理歴史科における課題の明確化

これまでの社会科の授業でペアワークやグループ活動をしたことがあるか

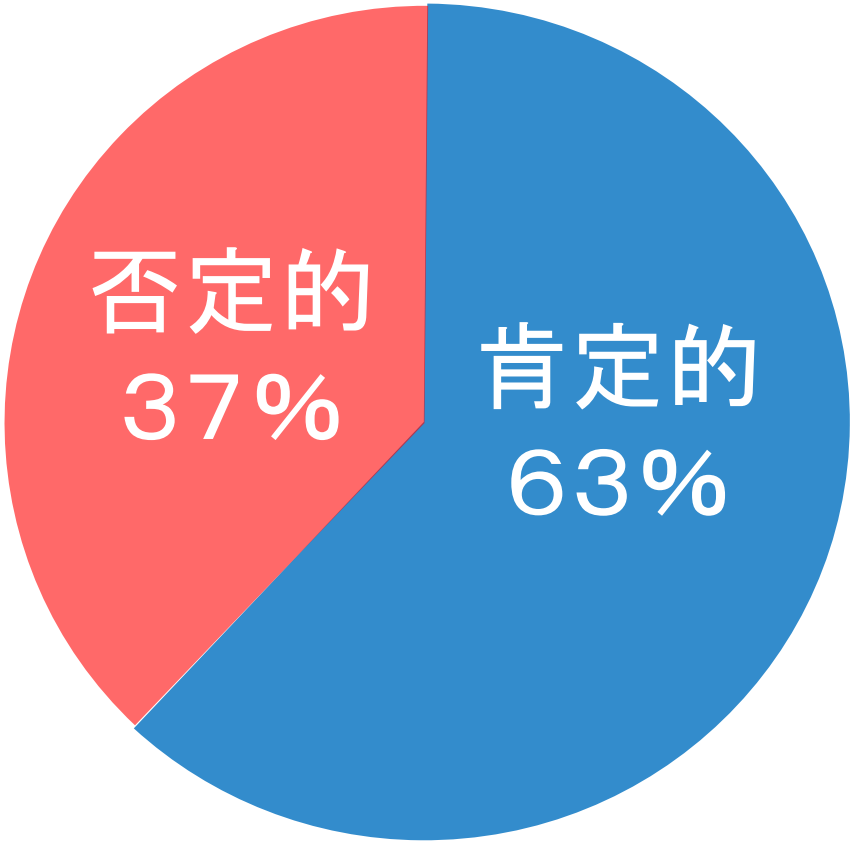


グループ学習やペアワークなどの時間を積極的に取り入れてほしい

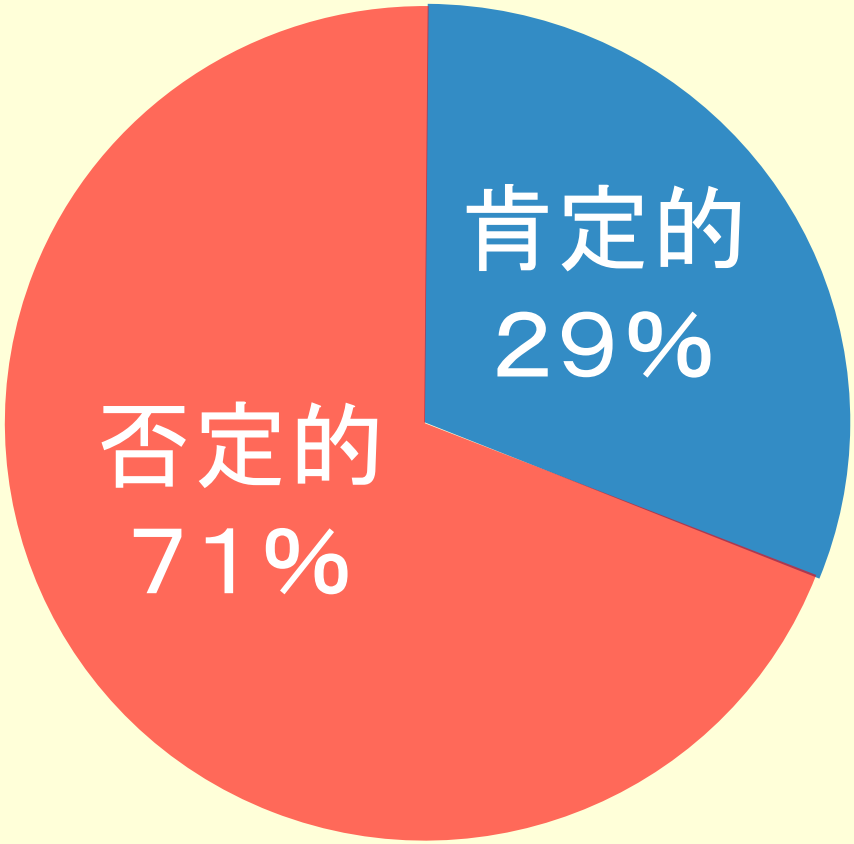


地理歴史科における課題の明確化

できるだけ生徒の発言を取り入れて、活気のある授業にしてほしい



騒がしくなるのは苦痛なので、講義中心でよいから静かな環境で授業を受けたい



地理歴史科における課題の明確化

④特に「世界史」に対する苦手意識が強く、学習意欲や学習事項の定着度が「日本史」や「地理」に比べて低い。

⑤これまでの「地理歴史科」の授業では、科目相互の連携（関連を学ぶ）が不十分であり、例えば「世界史」において自然環境とのかかわりや日本史との関連から考察したりするなどの場面が少ない。

⑥主体的に学習する意欲や態度を高めさせる（家庭での学習習慣、主体的・協働的な学習や言語活動の充実を図るなどの授業改善）必要がある。

「本校の研究主題・研究内容」

地理歴史科における科目相互の連携を図った授業実践の研究

《研究仮説》

地理歴史科（世界史・日本史・地理）における科目相互の連携を図り、社会的事象の意味や意義、概念等を他科目と関連付けて総合的に捉えさせることで、地理歴史についての学習意欲や学力をより向上させることができるのではないか。

課題解決に向けて～科目間連携～

科目間連携（地理歴史）の視点〈例〉

①各科目（世界史・日本史・地理）での軸となる学習内容に他科目の要素（エッセンス）を加え、多面的・多角的に考察を深める。関係や結びつき（接点）に触れ、時代を経るとともに世界が一体化していく過程をつかむ。《内容》

例）東アジアの冊封体制、イラン文化と正倉院宝物、マルコ＝ポーロ、イエズス会によるカトリック布教……

課題解決に向けて～科目間連携～

科目間連携（地理歴史）の視点〈例〉

②各科目で学習したこと（知識や見方）を活用して考察したり、教え合ったりする。《方法》

例）「なぜ東南アジアでは国家間の経済格差が広がっているのか」について、地理的条件と歴史的背景の両面から考察する。その際、グループワークとして「地理」を履修した生徒に地理的条件を調べさせ、同様に「世界史」を履修した生徒に歴史的背景を調べさせ、相互に教え合う（ジグソー法・ロールプレイ等）

課題解決に向けて～科目間連携～

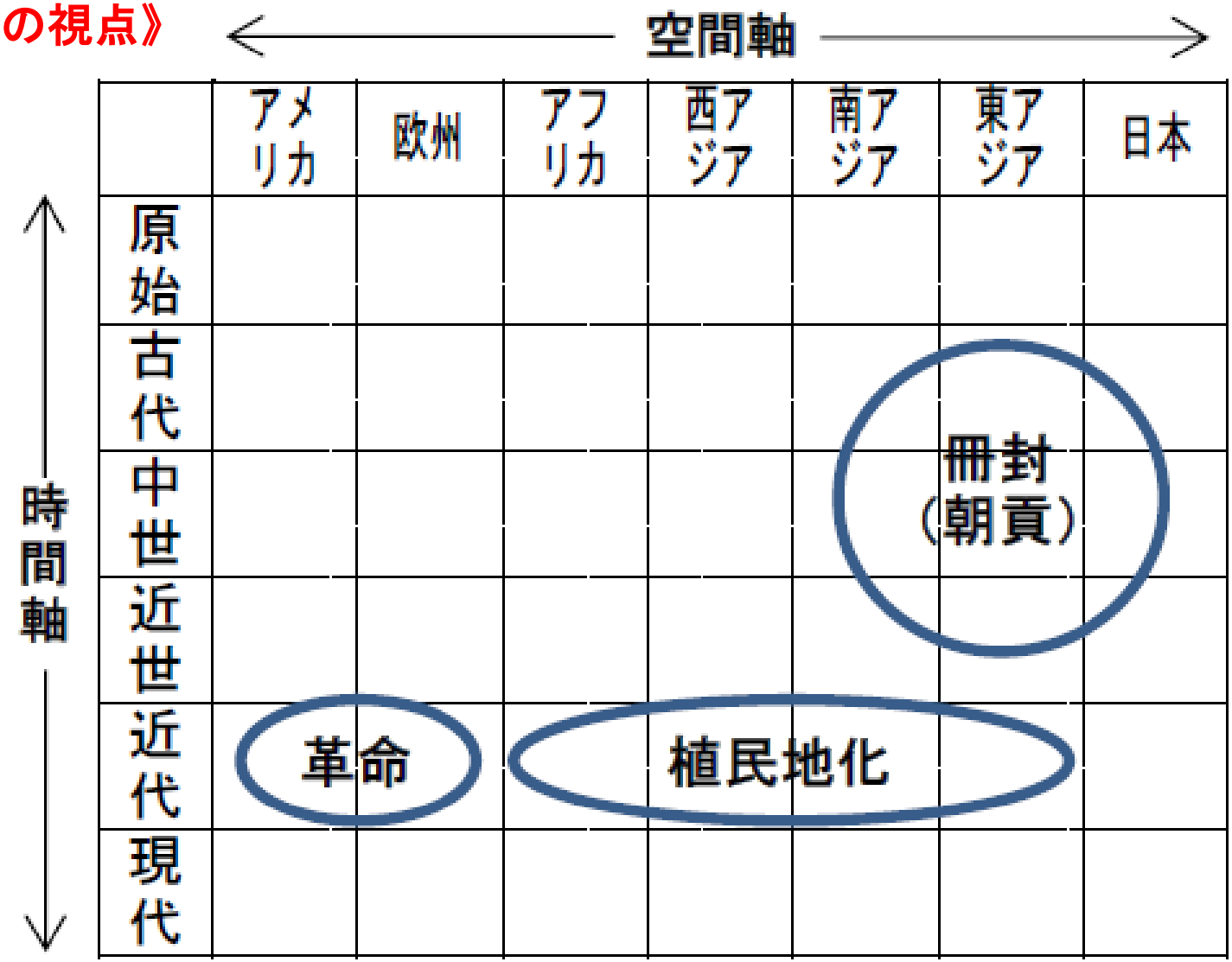
科目間連携（地理歴史）の視点〈例〉

②社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連から、現代的な諸課題の解決（よりよい社会の実現に向けた世界や日本の在り方）について構想する。《目標・意義》

例）資本主義は持続可能な経済といえるだろうか。その解決にはどうしたらよいか。

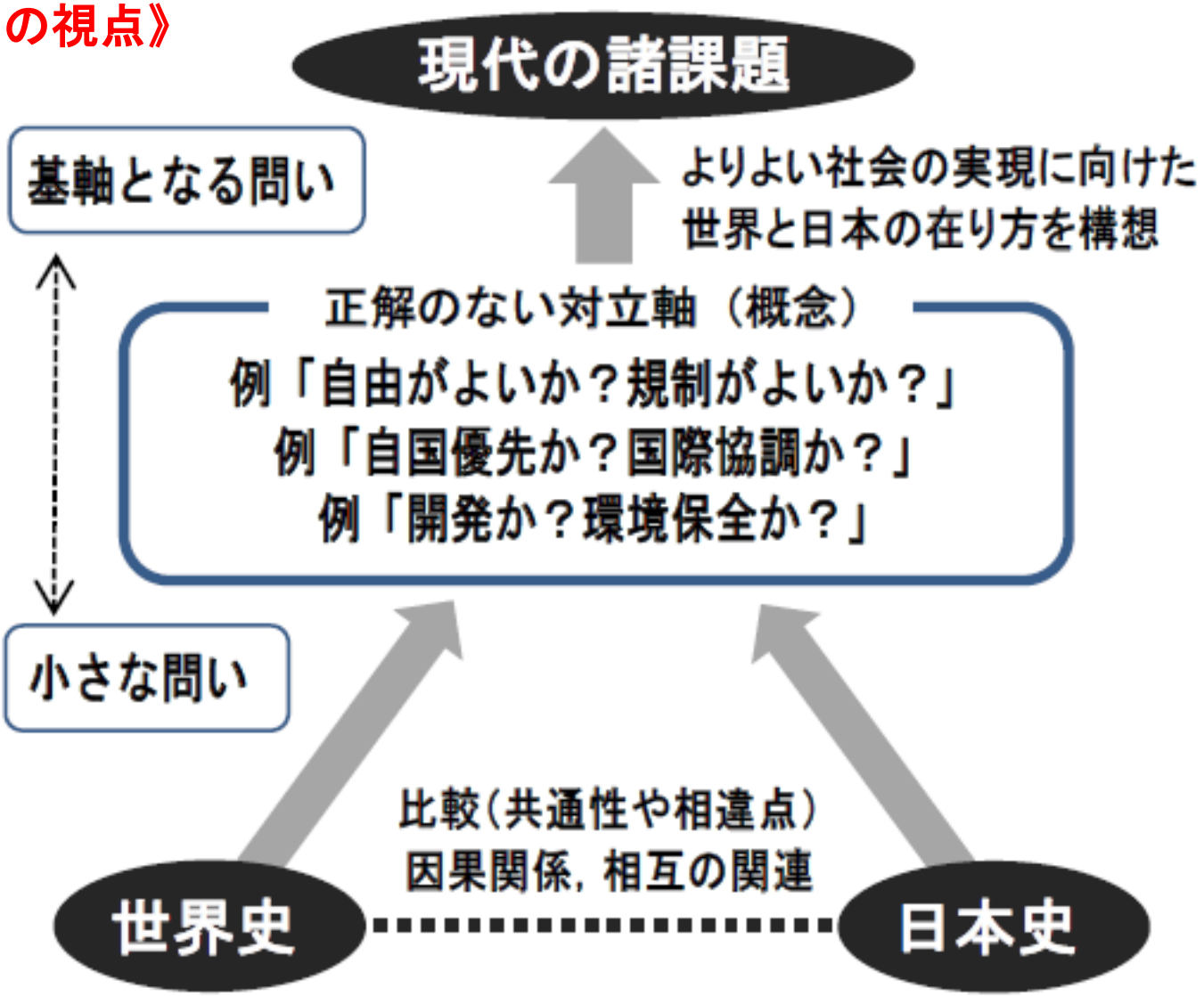
課題解決に向けて～科目間連携～

《これまでの視点》



課題解決に向けて～科目間連携～

《これからの視点》



課題解決に向けて～科目間連携～

基軸となる問い

明や清の実施した海禁政策は良かったのだろうか
（※「なぜ破綻したのか」という問いでもよいか）

世界史 ⇔ 比較（共通性や相違点）
因果関係，相互の関連 ⇔ **日本史**

【小さな問い】

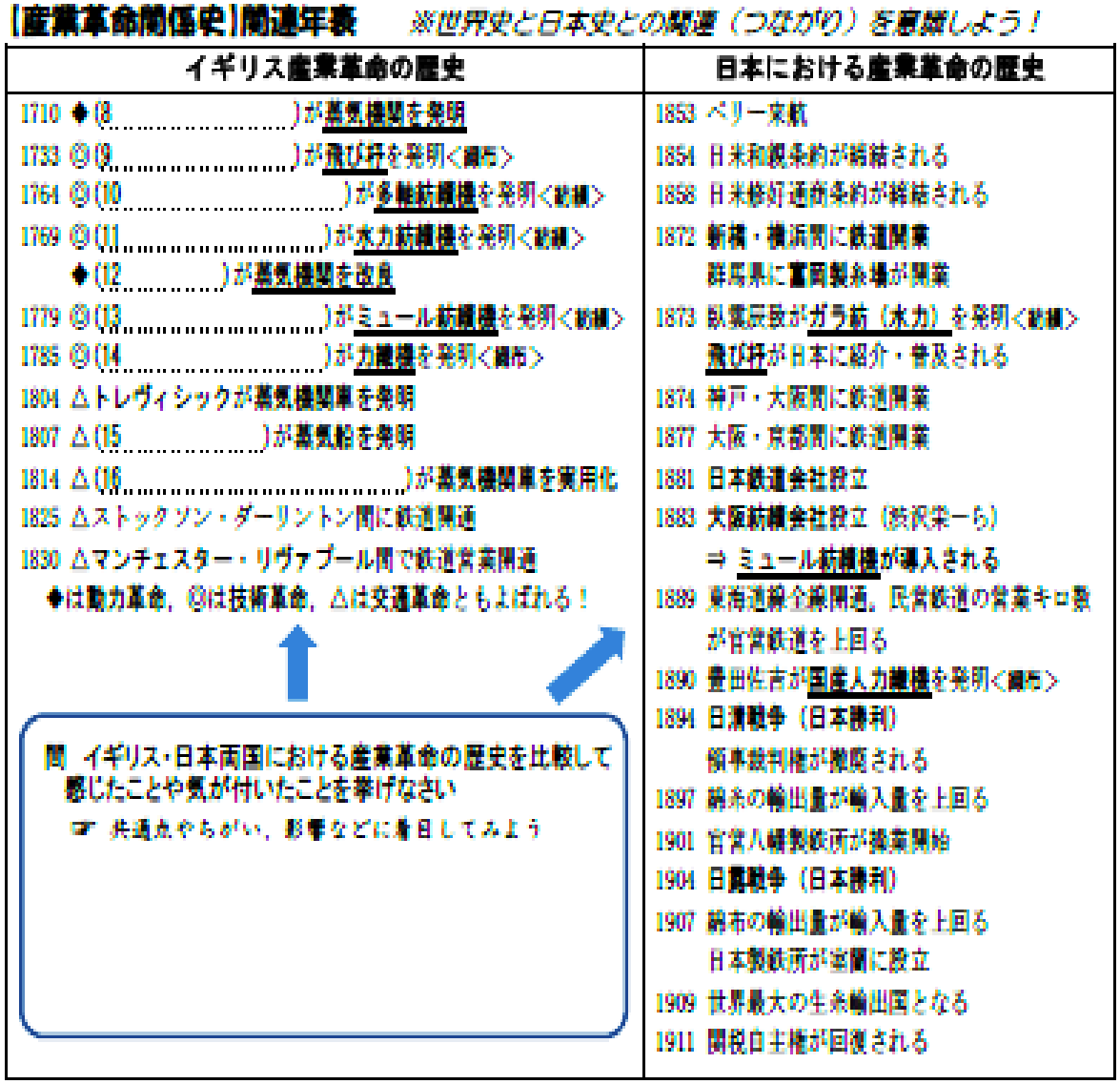
・なぜ足利義満の勘合貿易は許されたのだろうか（因果関係）
・なぜ海禁政策は緩められることになったのだろうか（比較考察）
・なぜ江戸幕府は鎖国をしたのだろうか（比較考察）

自由貿易と保護貿易どちらがよいだろうか？
（メリット・デメリットを挙げさせ討論）

課題解決に向けて～科目間連携～

例　ワークシートにおける年表（世界史と日本史との対比）

- 用語の穴埋め
- 比較して気が付いたことを記入させる



【産業革命関係史】関連年表　※世界史と日本史との関連（つながり）を意識しよう！

イギリス産業革命の歴史	日本における産業革命の歴史
1710 ◆(8　　)が蒸気機関を発明	1853 ペリー来航
1733 ◎(9　　)が飛び杼を発明<綿布>	1854 日米和親条約が締結される
1764 ◎(10　　)が多軸紡績機を発明<紡績>	1858 日米修好通商条約が締結される
1769 ◎(11　　)が水力紡績機を発明<紡績>	1872 新橋・横浜間に鉄道開業
◆(12　　)が蒸気機関を改良	群馬県に富岡製糸場が開業
1779 ◎(13　　)がミュール紡績機を発明<紡績>	1873 秩父騒乱がガラ紡（水力）を発明<紡績>
1785 ◎(14　　)が力織機を発明<綿布>	飛び杼が日本に紹介・普及される
1804 △トレヴィシックが蒸気機関車を発明	1874 神戸・大阪間に鉄道開業
1807 △(15　　)が蒸気船を発明	1877 大阪・京都間に鉄道開業
1814 △(16　　)が蒸気機関車を実用化	1881 日本鉄道会社設立
1825 △ストックトン・ダーリントン間に鉄道開通	1883 大阪紡績会社設立（渋沢栄一ら）
1830 △マンチェスター・リヴァプール間で鉄道営業開通	⇒ ミュール紡績機が導入される
◆は動力革命，◎は技術革命，△は交通革命ともよばれる！	1889 東海道線全線開通。民営鉄道の営業キロ数が官営鉄道を上回る
	1890 豊田佐吉が国産人力織機を発明<綿布>
問 イギリス・日本両国における産業革命の歴史を比較して感じたことや気が付いたことを挙げなさい	1894 日清戦争（日本勝利）
☞ 共通点やちがい，影響などに着目してみよう	領事裁判権が撤廃される
	1897 綿糸の輸出量が輸入量を上回る
	1901 官営八幡製鉄所が操業開始
	1904 日露戦争（日本勝利）
	1907 綿布の輸出量が輸入量を上回る
	日本製鉄所が帝国に設立
	1909 世界最大の生糸輸出国となる
	1911 関税自主権が回復される

課題解決に向けて～科目間連携～

問　イギリス･日本両国における産業革命の歴史を比較して、感じたことや気が付いたことを挙げなさい。

・イギリスに遅れること約150年後に日本でも産業革命が起こっている。
・イギリスで発明されたものが、遅れて日本に伝えられている。
・どちらも飛び杼やミュール紡績機、力織機が使われている。
・イギリスは創り上げたが、日本はまねをしただけ。
・イギリスで革命が起き、色々なものが発明されてから約100年後に日本に導入されている。ペリー来航後から色々なものが輸入されている。
・ペリーの来航後、他国の技術を取り入れて産業革命が日本で始まったのだと思う。
・日本の発達は遅い。
・日本の産業革命はイギリスなどの他国から導入されている。イギリスの産業革命は『発明』で、日本の産業革命は主に『導入』となっている。
・日本はイギリスから取り入れた物が多い。鎖国があったため遅れているのか。イギリスは全て自らの手で発明していった。
・イギリスは色々な資源がそろった上で産業革命が起こった。日本は急いで近代化しないといけないという危機感から産業革命が起こった。

課題解決に向けて～科目間連携～

【課題２】資本主義経済のデメリットを解決するにはどうしたらよいか？

A　１つの妖怪がヨーロッパをさまよっている――共産主義の妖怪が。旧ヨーロッパのあらゆる権力が，この妖怪を退治するために神聖な同盟を結んでいる。**これまでのすべての社会の歴史は階級闘争の歴史である。**……支配階級をして，共産主義革命のまえに戦慄させよ！
プロレタリアは，この革命によって鉄鎖のほかに失うものを持たない。彼らの獲得するものは全世界である。**万国のプロレタリア団結せよ！**　※プロレタリア＝労働者階級
（マルクス・エンゲルス共著『共産党宣言』1848 年発表・ドイツ）

B　貧富の差を打ち破る方策は 20 世紀における大問題と考える。18 世紀末フランスを中心に欧米に広まった自由民権思想は，政治上の平等主義を実現するのに有効であったが，以来，**物質的な進歩が著しく，昔の貴族・平民という階級制度に代わって，貧富という最もたちの悪い恐ろしいものが現れた。**本来，経済上の平等が主で，政治上の平等は従である。だから立憲政治を行って政権を公平に分配したとしても，**経済上の不公平がある限り，多くの国民の不幸は存在したままである。**これが我党が政治問題を解決するために，解決問題に全力をそそぐ理由である。　（新聞『万朝報』に掲載された「社会民主党の結党宣言」1901 年発表・日本）

C　……製糸職工に接し，更に織物職工より甚しきに驚ける也。労働時間の如き，忙しき時は朝床を出でて翼に業に服し，夜業十二時に及ぶこと稀ならず。食物はワリ麦六分に米四分，寝室は豚小屋に類して臨所観るべからず。　（横山源之助著『日本之下層社会』1899 年・日本）

D　第一条　本法ハ左ノ各号ノ一ニ該当スル工場ニ之ヲ適用ス。
一　常時十五人以上ノ職工ヲ使用スルモノ
第二条　工場主ハ**十二歳未満ノ者ヲシテ工場ニ於テ就業セシムルコトヲ得ズ。**
第三条　工場主ハ**五歳未満ノ者及女子ヲシテ一日ニ付十二時間ヲ超エテ就業セシムルコトヲ得ズ。**主務大臣ハ業務ノ種類ニ依リ，本校施行後十五年間ヲ限リ前項ノ就業時間ヲ二時間以内延長スルコトヲ得。
第四条　工場主ハ**五歳未満ノ者及女子ヲシテ午後十時ヨリ午前四時ニ至ル間ニ於テ就業セシムルコトヲ得ズ。**
（「工場法」1911 年公布・日本）

問１　A～Dの史料から読み取れることとして正しければ○を，そうれなければ×で答えよ。
①（　）史料Aでは，労働者に対して資本家階級の打倒を呼びかけている。
②（　）史料Bでは，政治上の平等よりも経済上の平等を優先すべきと説いている。
③（　）史料Cでは，衣食住については十分な境遇であったことが述べられている。
④（　）史料Dでは，すべての工場に対して長時間労働を禁止している。

問２　A・Bの主張にあなたは賛成ですか？反対ですか？理由とともに述べよ。

私は（　賛成　・　反対　）

例　世界史・日本史の史料から資本主義のメリット・デメリットについて考察させる。

A　『共産党宣言』
B　『社会民主党結党宣言』
C　『日本之下層社会』
D　日本の「工場法」

・情報の読み取り、把握
・ABの主張に賛成か反対か

課題解決に向けて～科目間連携～

《賛成の意見》

- 貧富の格差により国民の不満が多くなり、内乱が起こるかも知れないから。
- Ａはよくわからないが、Ｂは経済上の不公平がなくなるなら良いと思う。もともと貴族だった人たちの不満が大きくなりそうだからなんともいえない。
- 階級制度がある限り、貧富の差など経済上の格差が出てくる。様々な格差をなくすには、まず階級制度をなくすべきだと思うから。
- 政治上の格差はなくなっても、経済上の格差が残り苦しむ人も少なくないし、政権を平等にしても経済格差によって少なからず影響を受ける。

《反対の意見》

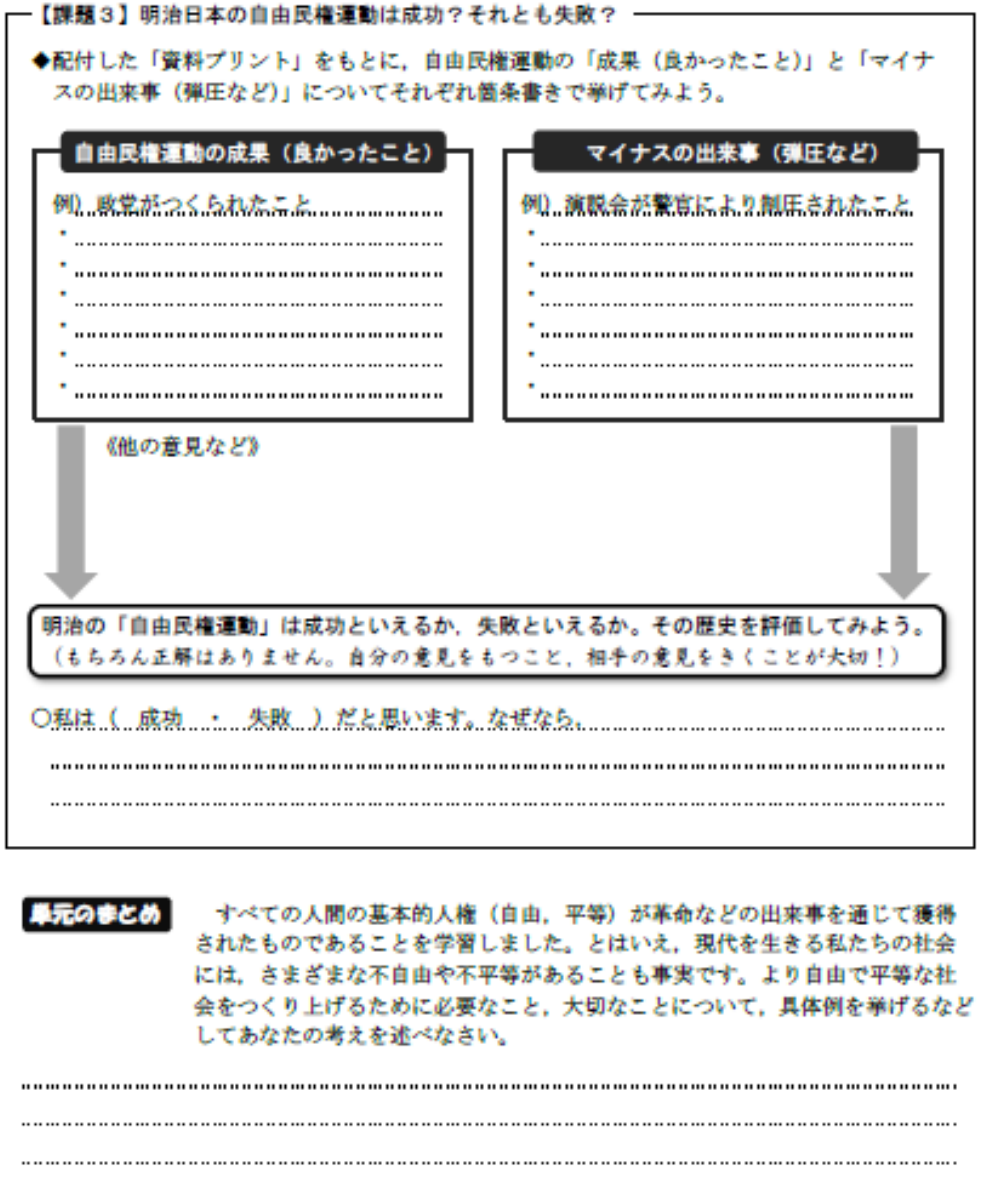
- 経済上の格差は仕方ないと思う。頑張った人が頑張った分だけお金や地位を得ていると思うから。
- 社会主義になると、頑張って仕事した人もなまけていた人も平等になるし、競争がなくて張り合いがない。
- 平等になれば資源の消費が激しくなるので、一部を除き全体的に人々の生活は厳しくなるから。仕事をしても給料が同じなら労働意欲が下がってしまい、国がまわらなくなる。
- 仕事などにみあった結果を得られない場合、不満が出てきそうだから。
- 貧富の差が問題でも、平等にしてしまうとみんなに同じ分のお金が入り労働しない人が出てくる。これも平等じゃない。

正解を求めているわけではない

課題解決に向けて～科目間連携～

例　「自由民権運動」は成功といえるか、失敗といえるか。（歴史評価）

・知識を基盤として歴史的事象の意義、現代の諸課題について、多面的・多角的に考察する（歴史的思考力）



【課題３】明治日本の自由民権運動は成功？それとも失敗？

◆配付した「資料プリント」をもとに，自由民権運動の「成果（良かったこと）」と「マイナスの出来事（弾圧など）」についてそれぞれ箇条書きで挙げてみよう。

自由民権運動の成果（良かったこと）

例）政党がつくられたこと

マイナスの出来事（弾圧など）

例）演説会が警官により制圧されたこと

《他の意見など》

明治の「自由民権運動」は成功といえるか，失敗といえるか。その歴史を評価してみよう。
（もちろん正解はありません。自分の意見をもつこと，相手の意見をきくことが大切！）

○私は（　成功　・　失敗　）だと思います。なぜなら，

単元のまとめ

すべての人間の基本的人権（自由，平等）が革命などの出来事を通じて獲得されたものであることを学習しました。とはいえ，現代を生きる私たちの社会には，さまざまな不自由や不平等があることも事実です。より自由で平等な社会をつくり上げるために必要なこと，大切なことについて，具体例を挙げるなどしてあなたの考えを述べなさい。

課題解決に向けて～科目間連携～

明治の「自由民権運動」は成功といえるか、失敗といえるか。その歴史を評価してみよう。
（もちろん正解はありません。自分の意見をもつこと、相手の意見をきくことが大切！）

○私は（　成功　・　失敗　）だと思います。なぜなら，

単元のまとめ

すべての人間の基本的人権（自由，平等）が革命などの出来事を通じて獲得されたものであることを学習しました。とはいえ，現代を生きる私たちの社会には，さまざまな不自由や不平等があることも事実です。より自由で平等な社会をつくり上げるために必要なこと，大切なことについて，具体例を挙げるなどしてあなたの考えを述べなさい。

課題解決に向けて～科目間連携～

明治の「自由民権運動」は成功といえるか、失敗といえるか。その歴史を評価してみよう。
（もちろん正解はありません。自分の意見をもつこと、相手の意見をきくことが大切！）

○私は（ 成功 ・ 失敗 ）だと思います。なぜなら，この運動を起こしたときに完璧な成果がなく弾圧が起きていたけど、後の政治に自由や平等が与えられるという大きな影響を残していると思うから。

単元のまとめ

すべての人間の基本的人権（自由，平等）が革命などの出来事を通じて獲得されたものであることを学習しました。とはいえ，現代を生きる私たちの社会には，さまざまな不自由や不平等があることも事実です。より自由で平等な社会をつくり上げるために必要なこと，大切なことについて，具体例を挙げるなどしてあなたの考えを述べなさい。

人種間での差別をなくすこと、障がい者への差別をなくすことなど、同じ人間だからみんな同じととらえ、差別をなくすことが必要だと思う。そして核などの兵器をもつ国があるから、国どうしで不平等になっているから、兵器をなくし、武力においても平等をめざすべきだと思う。

課題解決に向けて～科目間連携～

明治の「自由民権運動」は成功といえるか、失敗といえるか。その歴史を評価してみよう。
（もちろん正解はありません。自分の意見をもつこと、相手の意見をきくことが大切！）

○私は（ 成功 ・ 失敗 ）だと思います。なぜなら，保安条例で弾圧されたり、様々な悪いマイナスの出来事はあったけれど、東洋大日本国国憲按が出される など日本ができるもとになったことが自由民権運動で生まれたから。

単元のまとめ

すべての人間の基本的人権（自由，平等）が革命などの出来事を通じて獲得されたものであることを学習しました。とはいえ，現代を生きる私たちの社会には，さまざまな不自由や不平等があることも事実です。より自由で平等な社会をつくり上げるために必要なこと，大切なことについて，具体例を挙げるなどしてあなたの考えを述べなさい。

自分だけが自由・平等とは考えず、様々な人たちの意見を取り入れること、例えば身近なことで言えば、会議などで自分のことを一心に考えず、しっかりまわりの意見を聞いて平等に決めることができれば良いのかなと思いました。

課題解決に向けて～科目間連携～

明治の「自由民権運動」は成功といえるか、失敗といえるか。その歴史を評価してみよう。
（もちろん正解はありません。自分の意見をもつこと、相手の意見をきくことが大切！）

○私は（　成功　・　失敗　）だと思います。なぜなら，　政党がつくられたり言論、集会の自由などの良い点もたくさんあったが、それ以上に条例がつくられたり、政府からの取り締まりがさらに強化されたりと今まで以上に厳しくなった。

単元のまとめ

すべての人間の基本的人権（自由，平等）が革命などの出来事を通じて獲得されたものであることを学習しました。とはいえ，現代を生きる私たちの社会には，さまざまな不自由や不平等があることも事実です。より自由で平等な社会をつくり上げるために必要なこと，大切なことについて，具体例を挙げるなどしてあなたの考えを述べなさい。

たくさんの人、そしていろいろな身分の人からの意見が大切だと思います。そして全ての人が思いやりの気持ちを持って生活をしていけば、不自由や不平等が減っていくと思うので小さなことを大事にしていきたいです。

課題解決に向けて～科目間連携～

明治の「自由民権運動」は成功といえるか、失敗といえるか。その歴史を評価してみよう。
（もちろん正解はありません。自分の意見をもつこと、相手の意見をきくことが大切！）

○私は（　成功　・　失敗　）だと思います。なぜなら，　様々なマイナスの出来事が起こり、集会条例改正による弾圧や1882年の福島事件で農民を弾圧したり、1883年の高田事件で自由党の人たちを対象にした自由民権運動に対する弾圧が強化され、悪循環となり、立憲改進党との対立も混乱になっていったため。

単元のまとめ

すべての人間の基本的人権（自由，平等）が革命などの出来事を通じて獲得されたものであることを学習しました。とはいえ，現代を生きる私たちの社会には，さまざまな不自由や不平等があることも事実です。より自由で平等な社会をつくり上げるために必要なこと，大切なことについて，具体例を挙げるなどしてあなたの考えを述べなさい。

１人１人が人種差別や女子差別などの不平等なことだと改めて思い返して、これからは不平等を少しでもなくすために、そういったテレビなどを放送して、みんなで考え方を変えていくことが大事だと思う。お酒などは20歳からなどといった法律もあって、あった方がいい不平等もあるから、区別していけば良い

授業で目指したいこと

考える ⇒ 考え抜く

悩む ⇒ 悩み抜く

あれもこれも教えない

生徒に調べさせ、表現させる

ペアやグループで教え合いさせる

授業で目指したいこと

《表現させる》ためのスモールステップアップ

聞く
（理解する・記憶する）

知識・技能

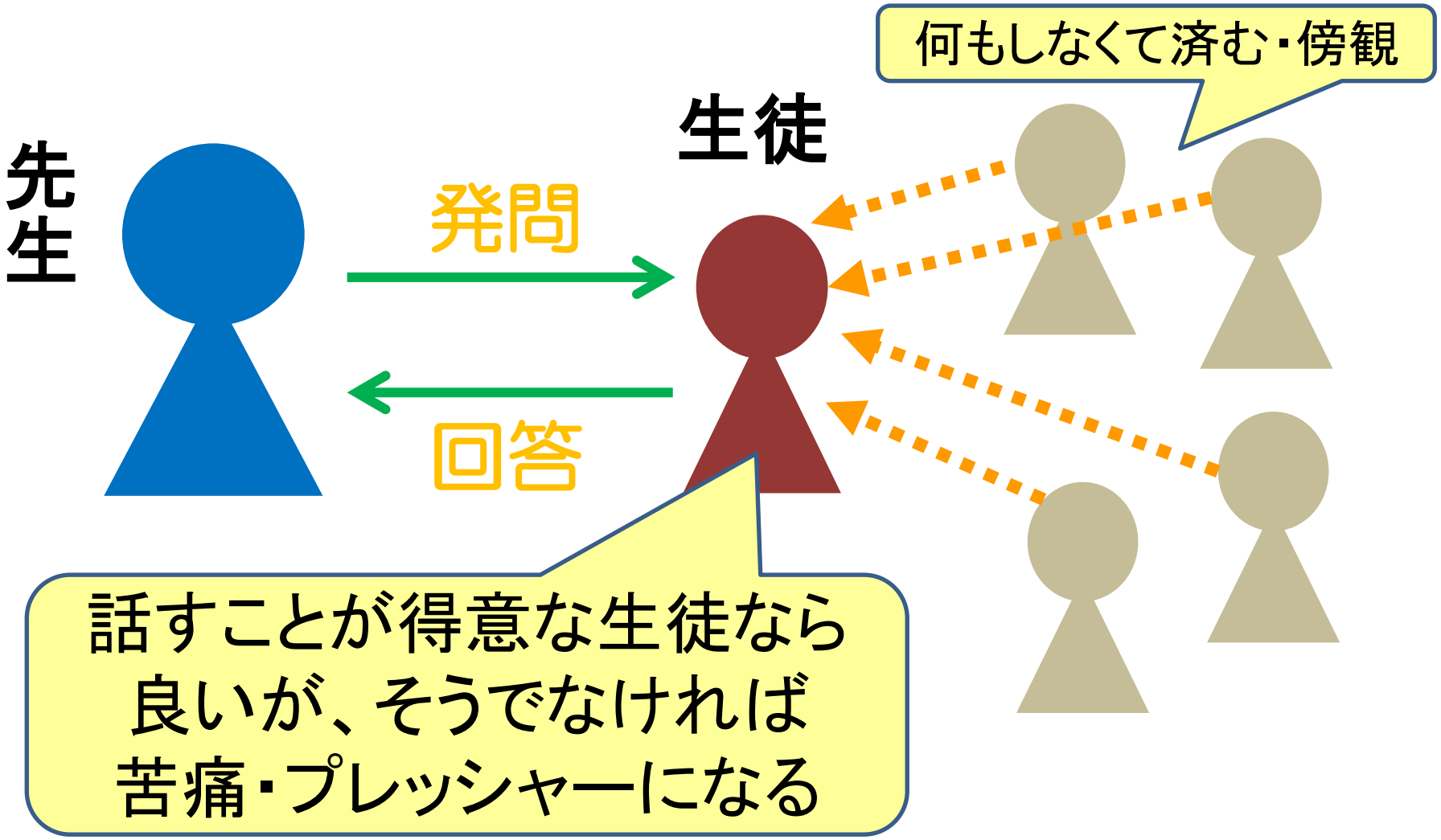
書く
（単語レベル）
（箇条書きレベル）
（文章・レポートレベル）

思考・判断・表現

話す
コミュニケーション能力＝心を開く・経験
（発表・プレゼン・体験）

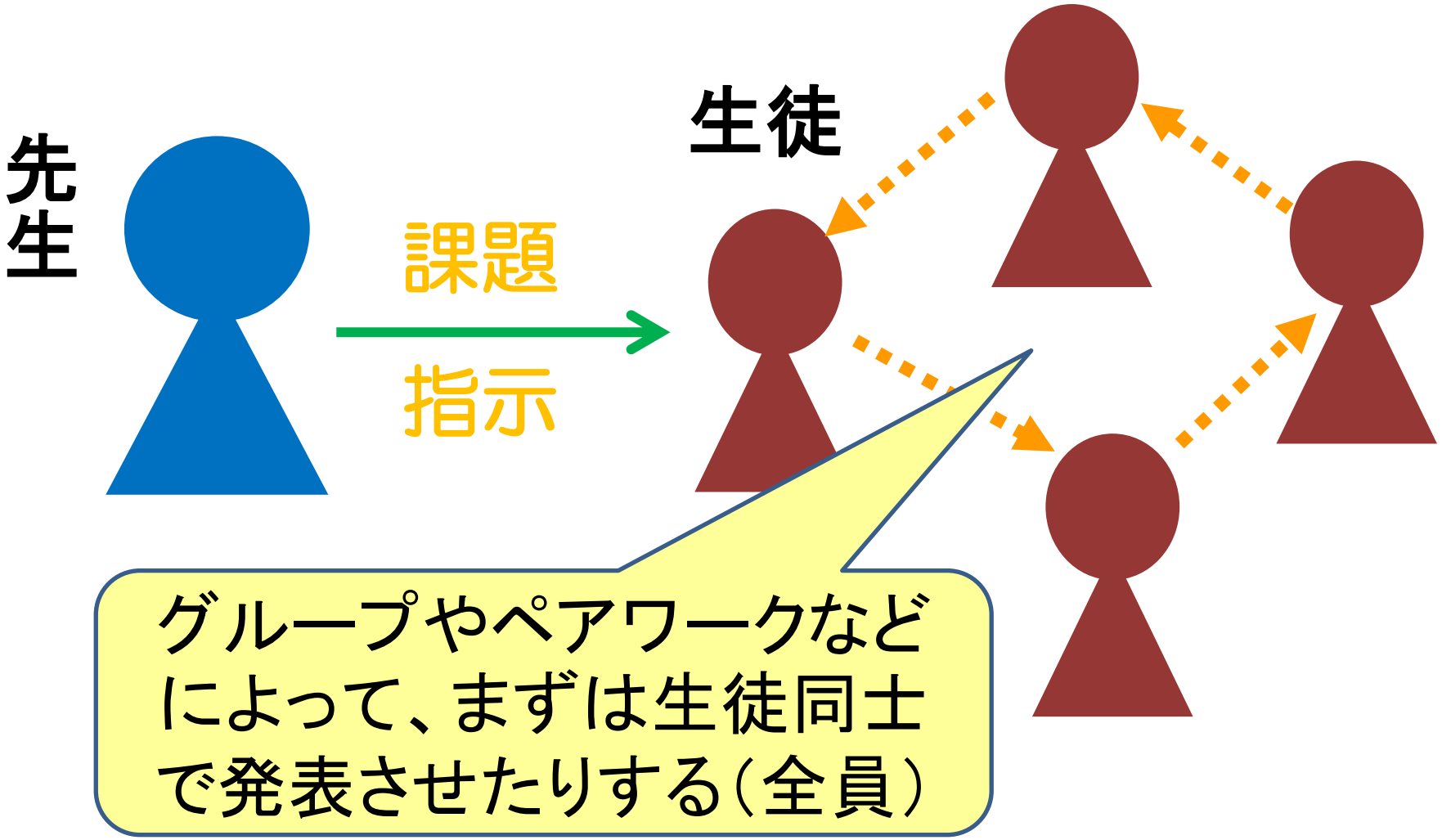
授業で目指したいこと

《表現させる》ためのスモールステップアップ



授業で目指したいこと

《表現させる》ためのスモールステップアップ



授業で目指したいこと

何事も“イキナリやる”は失敗のもと

私（寺沢）が実験してみた結果…

年間指導計画や単元全体のなかで段階的に取り入れることが好ましい

授業内の生徒の活動時間を十分確保し、じっくりスモールステップアップを図る。

「北海道高等学校学力向上実践事業」
平成28年度教科実践講座（道南ブロック　地理歴史・公民）

本日はご来校・ご参観・ご清聴…誠にありがとうございました



◇日時◇ 平成28年11月25日（金）
◇会場◇ 北海道伊達緑丘高等学校 視聴覚教室

北海道伊達緑丘高等学校　地理歴史科