

# 「地理歴史科」(1・2学年) 学習・授業アンケート【質問用紙】

## <注意事項>

- 1 質問の答えは別紙の「回答用紙」に記入してください。
- 2 これは調査研究の目的で実施するアンケートです。成績や評価には一切関係ありませんので、思ったとおり素直に答えてください。
- 3 番号で選択する設問については、解答欄の番号を○で囲みなさい。

=回答の例=

1 ・ ② ・ 3 ・ 4 ・ 5 ・ 6

## ① 学校や家庭での生活と学習状況 (回答時間の目安: 10分)

I あなたの日常生活と学習状況について尋ねます。

問1 あなたが所属している部局名を記入してください。どの部局にも所属していない場合は「なし」と記入し、複数の部局に所属している場合はすべて記入してください。

問2 アルバイトをしていますか。該当するものを一つ番号で選んでください。

- ① 昨年度からアルバイトをしている。
- ② 今年度からアルバイトをしている。
- ③ アルバイトをしようかどうか迷っている。
- ④ 今はアルバイトをしていないが、今後しようと考えている。
- ⑤ 今はアルバイトをしておらず、今後もする予定はない。

問3 あなたは塾に通ったり、家庭教師をつけたりしていますか。該当するものを一つ番号で選んでください。

- ① 塾に通っている (家庭教師はつけていない)
- ② 家庭教師をつけている (塾には通っていない)
- ③ 塾に通っており、家庭教師もつけている。
- ④ 塾に通っておらず、家庭教師もつけていない。

問4 平日の場合、あなたは平均して何時ごろ家に着きますか。該当するものを一つ番号で選んでください。

- ① 16時から17時までの間
- ② 17時から18時までの間
- ③ 18時から19時までの間
- ④ 19時から20時までの間
- ⑤ 20時から21時までの間
- ⑥ 21時以降

問5 平日の場合、あなたは平均して何時ごろに就寝しますか。該当するものを一つ番号で選んでください。

- ① 21時より前
- ② 21時から22時までの間
- ③ 22時から23時までの間
- ④ 23時から24時までの間
- ⑤ 24時から25時までの間
- ⑥ 25時以降

問6 あなたは、どのくらいの頻度で家庭学習に取り組んでいますか。

- ① 「毎日」または「ほぼ毎日」必ず家庭学習に取り組んでいる。
- ② 「週に3回以上」家庭学習に取り組んでいる。
- ③ 「週に1～2回」家庭学習に取り組んでいる。
- ④ ほとんど家庭学習していない。

問7 1回あたりの家庭学習で、あなたは平均してどのくらい時間をかけていますか。

- ① 30分未満
- ② 30分から60分
- ③ 60分から120分
- ④ 120分から180分
- ⑤ 180分以上

問8 あなたは、土日または祝日に家庭学習に取り組んでいますか。

- ① 平日よりも長い時間をかけて家庭学習に取り組んでいる。
- ② 平日と同じくらいの時間をかけて家庭学習に取り組んでいる。
- ③ 平日よりも時間は短い家庭学習に取り組んでいる。
- ④ 土日や祝日はほとんど家庭学習に取り組まない。

問9 家庭学習していない時間はどんなことをしていますか。次の(1)～(6)の項目について、後の①～④より該当するものを一つ選んでください。

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| (1) 読書（マンガを含む） | (2) ゲーム（スマホを含む） |
| (3) 通話やメール，SNS | (4) テレビ（映像の視聴）  |
| (5) 音楽を聴く      | (6) 寝る          |

- ① よくしている
- ② たまにすることがある
- ③ あまりしない
- ④ ほとんどしない

II 今回の「前期中間考査」について尋ねます。地理歴史（世界史・日本史・地理）に限らず、教科全般として回答してください。

問10 あなたは、考査に向けた（本格的な）家庭学習をいつから始めましたか。該当する最も近いものを一つ選んでください。

- ① 3週間前から
- ② 2週間前から
- ③ 10日前から
- ④ 1週間前から
- ⑤ ほぼ前日（一夜漬けに近い）
- ⑥ まったく勉強していない

問11 考査（テスト）にかける学習時間は以前にくらべてどうですか。該当するものを一つ選んでください。※学習時間には授業内の時間（自習を含む）を除きます。

- ① 以前より考査（テスト）にかける学習時間はかなり長くなった。
- ② 以前より考査（テスト）にかける学習時間は少し長くなった。
- ③ 以前より考査（テスト）にかける学習時間は少し短くなった。
- ④ 以前より考査（テスト）にかける学習時間はかなり短くなった。
- ⑤ あまり変わっていない。

問12 今回の考査を受けての全体的な感想として最も近いものを一つ選んでください。

- ① 全体的によくできた。
- ② 全体的にまあまあできた。
- ③ 全体的にあまりよくできなかった。
- ④ 全体的にまったくできなかった。

問13 本校の考査についての全体的な感想として最も近いものを一つ選んでください。

- ① 簡単すぎる。
- ② どちらかといえば簡単なほうである。
- ③ ちょうどよい。
- ④ どちらかといえば難しいほうである。
- ⑤ 難しすぎる。

問14 考査の学習や結果について、家庭内でのルール（例：テスト前には親がゲーム機を預かる）や報酬（例：良い結果だとお小遣いが上がる。欲しいものを買ってもらえる）はありますか。

- ① ある（たまにある）
- ② ない（ほとんどない）

## ② 学習動機 (回答時間の目安: 15分)

問1 次の(1)～(36)の項目について、あなたの考えや気持ちに最も近いものを、①～⑤より番号で選んでください。あまり深く考えたりせず、思ったとおりに答えてください。類似した質問が何度か出てくる場合がありますが、気にしないでください。

- |              |
|--------------|
| ① とてもそう思う    |
| ② ややそう思う     |
| ③ どちらともいえない  |
| ④ あまりそう思わない  |
| ⑤ まったくそう思わない |

- (1) 新しいことを知りたいと思う
- (2) 勉強することは、頭の訓練になると思う
- (3) 学んだことを、将来の仕事に生かしたいと思う
- (4) 一人より、みんなで勉強するほうが楽しいと思う
- (5) 成績が良いと、優越感が得られると思う
- (6) テストなどには親や先生から報酬があったほうがよいと思う
- (7) いろいろな知識をもった人間になりたいと思う
- (8) 学習のしかたを身に付けたいと思う
- (9) 勉強したことは、日常生活のさまざまな場面で役に立つと思う
- (10) 勉強にかぎらず、友だちといっしょに何かをすることは楽しいと思う
- (11) 成績が良ければ、周囲から尊敬されると思う
- (12) 親や先生など、他人にほめられるとうれしいと思う
- (13) わからないことがわかるようになると、勉強はおもしろいと思う
- (14) 勉強すると、合理的で理論的な考え方ができるようになると思う
- (15) 勉強で得た知識は、今は役に立たなくとも将来は役に立つと思う
- (16) 好きな先生に教えてもらおうと、勉強は楽しくなると思う
- (17) ライバルには負けたくないと思う
- (18) 学歴が良いほうが、大人になったら経済的に良い生活ができると思う
- (19) 何かができる(わかる)ようになっていくことは楽しいと思う
- (20) 勉強をすることで、いろいろな面からものごとを考えられるようになると思う
- (21) 学習によって得た知識や技能を「使う喜び」を味わいたいと思う
- (22) 周りの人たちが勉強するようになると、自分もよく勉強するようになると思う
- (23) 立派な大学を出たほうが、立派な人だと思われるのではないかと思う
- (24) 学歴が良いほうが、世の中では得だと思う

- (25) 勉強をしないと、親や先生にしかられると思う
- (26) テストで平均点より下だったとき、くやしいと思う
- (27) 周りの人が勉強しているのに自分がしていないと、恥ずかしいと思う
- (28) 勉強しないと、将来仕事の上で困ると思う
- (29) 勉強しないと、筋道を立ててものごとを考えることができなくなると思う
- (30) 勉強しないと、充実感が得られないと思う
- (31) わからないことを、そのままにしておきたくないと思う
- (32) 勉強しないと、脳のはたらきが低下すると思う
- (33) 大人になってから勉強するのでは、もう手遅れだと思う
- (34) 勉強しないと、親や先生に対して罪悪感を抱くようになると思う
- (35) 勉強が人並みにできないと、自信が得られないと思う
- (36) 学歴が良くないと、大人になっても良い仕事に就けないと思う

問2 あなたは“どんなとき”に「学習の充実感や満足感」を得ることができますか。次のA～Fの項目について、充実（満足）度の高い順から記号で並べてください。

- A 新しい知識や技能を身に付けたとき
- B 良い先生や友だちといっしょに学んだとき
- C 学習で得られた知識や技能を活用したり，何かの役に立ったとき
- D 難しい問題が解けるようになったとき
- E 親や先生にほめてもらったり，友だちから「すごいね」などと言われたとき
- F テストや模擬試験などで良い点数を取ったとき

← 高い                      学習の充実感や満足度                      低い →

--	--	--	--	--	--

### ③ 学習方法 (回答時間の目安: 10分)

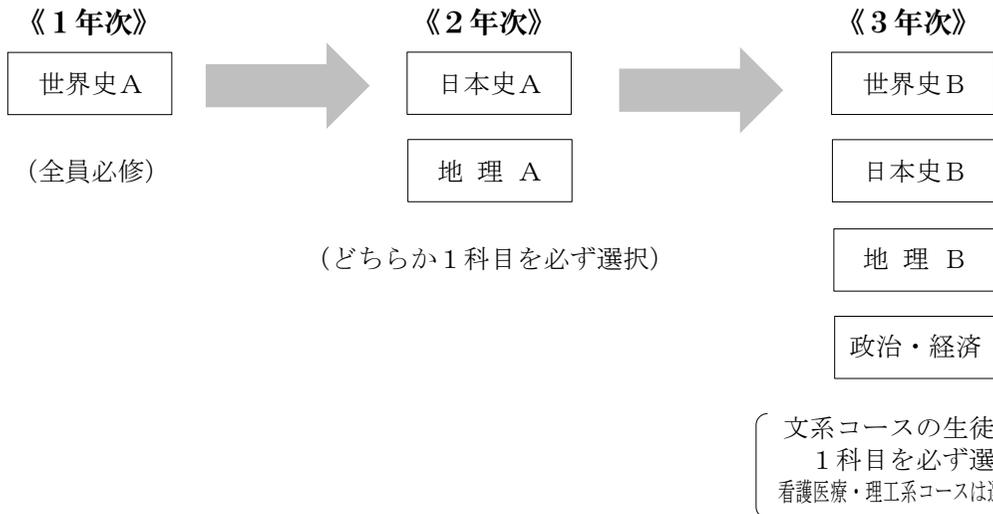
問1 次の(1)～(24)の項目について、あなたの考えに最も近いものを、①～⑤より番号で選んでください。あまり深く考えたりせず、思ったとおりに答えてください。類似した質問が何度か出てくる場合がありますが、気にしないでください。

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>① よくあてはまる (とてもそう思う)</li><li>② どちらかといえばあてはまる (ややそう思う)</li><li>③ どちらともいえない</li><li>④ どちらかといえばあてはまらない (あまりそう思わない)</li><li>⑤ ほとんどあてはまらない (まったくそう思わない)</li></ul> |
|---|

- (1) ただ暗記するのではなく、意味を理解するように心がけている
- (2) 勉強のしかたをいろいろ工夫してみるのが好きだ
- (3) 答えよりも、考え方が正しかったかのほうが大切だ
- (4) 思い通りにならないとき、がんばって努力してみようとするほうだ
- (5) 習ったことどうしの関連をつかむようにしている
- (6) 成功した人の勉強法について興味がある
- (7) 問題が解けたあとでも、別の解き方をさがしてみることもある
- (8) 失敗をくりかえしながら、だんだん完全なものにしていけばよいと思う
- (9) 図や表で整理しながら勉強するようにしている
- (10) 勉強時間(量)よりも勉強方法(質)のほうが重要だと思う
- (11) テストで解けなかった問題は、あとからでも解き方を知りたいと思う
- (12) 思い通りにならないときは、その原因をつきとめようとする
- (13) 人前で間違えたりすると、恥ずかしい気持ちになる
- (14) なぜそうなるのかわからなくても、答えが合っていればよいと思う
- (15) 勉強の方法を変えても、効果はあがらないと思う
- (16) 数学の勉強では、公式をおぼえることが大切だと思う
- (17) うまくいきそうにないと感じると、やる気がなくなってしまう
- (18) テストでは、途中過程よりも答えが合っていたかどうか気になる
- (19) 学習スタイルは自己流でよく、他者に学ぶつもりはない
- (20) 同じパターンの問題を何度でもくりかえし解くことが大切だ
- (21) 失敗すると、すぐがっかりするほうだ
- (22) 正解のない問題や課題に取り組むことは、無意味だと感じる
- (23) 成績を上げるためには、とにかく努力してたくさん勉強するしかないと思う
- (24) なぜそうなるかはあまり考えず、答えを暗記してしまうことが多い

#### 4 地理歴史科の学習意欲と学習方法 (回答時間の目安: 15分)

I 本校の地理歴史科の教育課程(カリキュラム)では、下図のように、1年次に「世界史A」を全員必修とし、2年次に「日本史A」「地理A」のうち1科目を選択することとなっています。また、3年次に「文系コース」を選択した場合は、「世界史B」「日本史B」「地理B」「政治・経済」のうち、いずれか1科目を選択することとなっています。このことに関連して、あなたの考えを尋ねます。



問1 次の(1)～(9)の項目について、あなたの考えに近いものを次の①～④より番号で選んでください。類似した項目がありますが、気にせず素直に答えてください。

- ① そう思う
- ② どちらかといえばそう思う
- ③ どちらかといえばそう思わない
- ④ そう思わない

- (1) 「世界史」は全員必修とすべきである。
- (2) 「日本史」は全員必修とすべきである。
- (3) 「地理」は全員必修とすべきである。
- (4) 「世界史B」「日本史B」「地理B」は、文系コースだけではなく、他のコースの生徒でも選択できるようにすべきである。
- (5) 高校では「世界史」「日本史」「地理」のすべてを学ぶべきである。
- (6) 「世界史」「日本史」「地理」など地理歴史の科目よりも、「政治・経済」など公民の科目を学ぶほうが大切である。
- (7) 歴史をくわしく学ぶことは重要でないが、地理をくわしく学ぶことは大切だ。
- (8) 地理をくわしく学ぶことは重要でないが、歴史をくわしく学ぶことは大切だ。
- (9) 歴史をくわしく学ぶことも、地理をくわしく学ぶことも、どちらも大切だ。

II 地理や歴史を学ぶことの意義や授業について、あなたの考えを尋ねます。

問2 地理や歴史を学ぶことの意義について、次の(1)～(12)の項目に対するあなたの考えに最も近いものを、次の①～④より番号で答えてください。

- |              |
|--------------|
| ① とてもそう思う    |
| ② ややそう思う     |
| ③ あまりそう思わない  |
| ④ まったくそう思わない |

- (1) 「世界史」を学ぶことは好きだ。
- (2) 「世界史」を学ぶことは、将来の仕事や生活に役立つと思う。
- (3) 好きか嫌いにかかわらず、「世界史」を学ぶことは大切だ。
- (4) 「日本史」を学ぶことは好きだ。
- (5) 「日本史」を学ぶことは、将来の仕事や生活に役立つと思う。
- (6) 好きか嫌いにかかわらず、「日本史」を学ぶことは大切だ。
- (7) 「地理」を学ぶことは好きだ。
- (8) 「地理」を学ぶことは、将来の仕事や生活に役立つと思う。
- (9) 好きか嫌いにかかわらず、「地理」を学ぶことは大切だ。
- (10) 「世界史」と「日本史」との関連(つながり)を学ぶことは大切だと思う。
- (11) 「世界史」や「日本史」の授業のなかで、地図を参照するなど地理的条件や自然環境などに目を向けることは大切だと思う。
- (12) 「地理」の授業のなかで、その国や地域の歴史にも目を向けることは大切だと思う。

問3 あなたが現在受けている「世界史」「日本史」「地理」の授業について、該当するものを一つ番号で選んでください。

- ① 楽しく、意欲的に取り組んでいる。
- ② どちらかといえば楽しく、意欲的に取り組んでいる。
- ③ どちらかといえば楽しいとは思わず、意欲的に取り組んでいるとはいえない。
- ④ 楽しいとは思わず、意欲的に取り組んでいるとはいえない。

問4 あなたがこれまで受けてきた社会科の授業において、ペアワークやグループ学習、話し合いや発表をしたことがありますか。最も近いものを一つ番号で答えてください。

- ① よくあった
- ② たまにあった
- ③ あまりなかった
- ④ まったくなかった

問5 あなたは、授業以外の日常生活において、「地図を見たり、活用したりする機会」はありますか。地図の種類は問いません（携帯電話やスマートフォンでも構わない）

- ① よくある
- ② たまにある
- ③ あまりない
- ④ まったくない

問6 あなたは、授業以外の日常生活において、「歴史について調べたり、話したりする」機会がありますか。教科書で学ぶ歴史に限りません。宿題はこれに該当します。

- ① よくある
- ② たまにある
- ③ あまりない
- ④ まったくない

問7 あなたは、授業以外の日常生活において、「地理や歴史に関するテレビ番組を視聴する」機会がありますか。バラエティ番組でも構いません。

- ① よくある
- ② たまにある
- ③ あまりない
- ④ まったくない

問8 高校での社会科の授業について、あなたはどのようなスタイルを望みますか。次の(1)～(5)の項目について、最も近いものを番号で教えてください。

- ① とてもそう思う
- ② ややそう思う
- ③ あまりそう思わない
- ④ まったくそう思わない

- (1) 受験を意識して、教科書の内容をすみずみまできちんと消化してほしい
- (2) できるだけ生徒の発言を取り入れて、活気のある授業にしてほしい
- (3) グループ学習やペアワークなどの時間を積極的に取り入れてほしい
- (4) 騒がしくなるのは苦痛なので、講義中心でよいから静かな環境で授業を受けたい
- (5) 校外学習や異学年・異校種の生徒と交流したりする場面があってもよい